



Landkreis  
Lichtenfels

BILDUNGSREGION  
LANDKREIS LICHTENFELS



Erstes Dialogforum am 01.10.2015

# Bildungsregion Landkreis Lichtenfels - Bewerbung -

**Inhalt**

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grußwort des Landrats .....                                                                                                | 7  |
| Der Landkreis Lichtenfels – Vorstellung und Besonderheiten .....                                                           | 8  |
| Motive des Landkreises Lichtenfels zur Teilnahme an der Initiative Bildungsregion .....                                    | 10 |
| Schulen im Landkreis .....                                                                                                 | 11 |
| Termine auf dem Weg zur Bildungsregion .....                                                                               | 12 |
| im Landkreis Lichtenfels .....                                                                                             | 12 |
| Leuchtturmprojekte .....                                                                                                   | 13 |
| Ausblick .....                                                                                                             | 16 |
| 1. Säule: Übergänge organisieren und begleiten .....                                                                       | 17 |
| 1.1 Übergänge vor der Grundschule .....                                                                                    | 17 |
| 1.2 Übergänge an der Grundschule .....                                                                                     | 17 |
| 1.3 Sonderpädagogische Einrichtungen.....                                                                                  | 18 |
| 1.4 Übergänge an den weiterführenden Schulen .....                                                                         | 19 |
| 1.4.1 Private Wirtschaftsschule .....                                                                                      | 19 |
| 1.4.2 Die Mittelschulen .....                                                                                              | 19 |
| 1.4.3 Die Realschulen.....                                                                                                 | 19 |
| 1.4.4 Berufsschule .....                                                                                                   | 20 |
| 1.4.5 Gymnasien.....                                                                                                       | 20 |
| 1.5 (Berufs-)Ausbildung, Hochschulen .....                                                                                 | 21 |
| 1.6 Maßnahmen.....                                                                                                         | 21 |
| 2. Säule: Schulische und außerschulische Bildungsangebote und Bildungsträger vernetzen – Schulen in die Region öffnen..... | 22 |
| 2.1 Kooperationen der Schulen .....                                                                                        | 22 |
| 2.1.1 Kooperationen der Kindertageseinrichtungen .....                                                                     | 22 |
| 2.1.2 Kooperationen der Grundschulen.....                                                                                  | 22 |
| 2.1.3 Kooperationen Förderschulen .....                                                                                    | 22 |
| 2.1.4 Kooperationen Mittelschulen .....                                                                                    | 22 |
| 2.1.5 Kooperationen der Privaten Wirtschaftsschule Lichtenfels (PWS).....                                                  | 23 |
| 2.1.6 Kooperationen Realschulen.....                                                                                       | 24 |
| 2.1.7 Kooperationen der Gymnasien .....                                                                                    | 25 |
| 2.2 Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung .....                                                            | 25 |
| 2.2.1 Projekt Alumni Coach - MyLIF .....                                                                                   | 25 |
| 2.2.2 Kooperationen des Gymnasiums .....                                                                                   | 26 |
| 2.2.3 Kooperation Arbeitsagentur .....                                                                                     | 27 |
| 2.2.4 Staatliche Berufsschule Landkreis Lichtenfels .....                                                                  | 27 |
| 2.2.4.1 Kooperation der Berufsschule mit dem Arbeitskreis SchuleWirtschaft .....                                           | 27 |
| 2.2.4.1.1 Ausbildungsmesse an der Berufsschule .....                                                                       | 27 |
| 2.2.4.1.2 Netzwerk von Ausbildungsbetrieben .....                                                                          | 28 |
| 2.2.4.2 Kooperation Berufsschule-Ausbildungsbetriebe.....                                                                  | 28 |
| 2.2.4.3 Ausbildertreffen.....                                                                                              | 28 |
| 2.2.4.4 Unterricht vor Ort .....                                                                                           | 28 |
| 2.2.4.5 Zusammenarbeit in Spezialbereichen .....                                                                           | 28 |

|           |                                                                                                       |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.4.6   | Kooperation mit der Agentur für Arbeit .....                                                          | 28 |
| 2.2.4.7   | Kooperation Berufsschule mit HWK und IHK .....                                                        | 28 |
| 2.2.4.7.1 | Berufsabschlussprüfungen .....                                                                        | 28 |
| 2.2.4.7.2 | Berufsschulpflichtige Flüchtlinge und Asylbewerber .....                                              | 29 |
| 2.2.5     | Arbeitskreis SchuleWirtschaft .....                                                                   | 29 |
| 2.2.6     | Wirtschaftsjunioren .....                                                                             | 29 |
| 2.2.7     | Landkreis .....                                                                                       | 29 |
| 2.2.8     | diverse Unternehmen .....                                                                             | 30 |
| 2.3       | Kooperation Schule – Wissenschaft.....                                                                | 30 |
| 2.3.1     | Kooperation von Gymnasium und Wissenschaft.....                                                       | 30 |
| 2.3.2     | Kooperation REGIOMED mit der Uni Split .....                                                          | 30 |
| 2.3.3     | Kooperationen Berufsschule-Hochschulen .....                                                          | 31 |
| 2.3.3.1   | Technische Assistenten für Informatik am Lehrstuhl für Informatik an der Hochschule Coburg .<br>..... | 31 |
| 2.3.3.2   | Zusammenarbeit der Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung mit dem Designforum Coburg<br>.....      | 31 |
| 2.3.3.3   | Kooperation in der Lehrerbildung .....                                                                | 31 |
| 2.4       | Kooperation Schule – Jugendhilfe .....                                                                | 31 |
| 2.5       | Kooperation Schule – Erwachsenenbildung.....                                                          | 32 |
| 2.5.1     | Bildungszentrum Kloster Banz.....                                                                     | 32 |
| 2.5.2     | Franken-Akademie Schloss Schneid.....                                                                 | 32 |
| 2.5.3     | Bildungszentrum Vierzehnheiligen .....                                                                | 32 |
| 2.5.4     | Volkshochschule - VHS .....                                                                           | 33 |
| 2.5.5     | Umweltstation .....                                                                                   | 33 |
| 2.5.6     | Kooperation Berufsschule mit sozialen Einrichtungen und Vereinen.....                                 | 34 |
| 2.5.7     | Kooperation Gymnasien .....                                                                           | 34 |
| 2.6       | Bildungsnetz für die Region (Internetplattform) .....                                                 | 34 |
| 2.7       | Profilbildung der Schulen.....                                                                        | 35 |
| 2.8       | Sonstige Kooperationen .....                                                                          | 35 |
| 2.8.1     | Kooperationen des Meranier-Gymnasiums Lichtenfels.....                                                | 35 |
| 2.8.2     | Kooperationen Berufsschule mit anderen Bildungseinrichtungen im In- und Ausland .....                 | 35 |
| 2.8.3     | Kooperationen der Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung .....                                     | 35 |
| 2.9       | Maßnahmen:.....                                                                                       | 35 |
| 3.        | Säule: Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen<br>helfen .....    | 36 |
| 3.1       | Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration) .....                                          | 36 |
| 3.1.1     | Kindertagesstätten .....                                                                              | 36 |
| 3.1.2     | Grund- und Mittelschulen.....                                                                         | 36 |
| 3.1.2.1   | Herzog-Otto-Mittelschule .....                                                                        | 36 |
| 3.1.2.2   | Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) .....                                                             | 37 |
| 3.1.3     | Berufsschule Lichtenfels.....                                                                         | 37 |
| 3.1.4     | Kirchliche und karitative Einrichtungen.....                                                          | 37 |
| 3.1.4.1   | Diakonisches Werk der Dekanatsbezirke Kronach-Ludwigsstadt/ Michelau e.V. ....                        | 37 |
| 3.1.4.2   | Caritasverband .....                                                                                  | 37 |
| 3.1.5     | Berufsausbildung als Ziel.....                                                                        | 37 |

|           |                                                                                                                     |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.5.1   | Berufsberatung .....                                                                                                | 37 |
| 3.1.5.2   | Jugendmigrationsdienst.....                                                                                         | 37 |
| 3.1.5.3   | Bundesamt für Migration und Flüchtlinge .....                                                                       | 37 |
| 3.1.5.4   | BDP Peters GmbH.....                                                                                                | 38 |
| 3.1.5.5   | HWK für Oberfranken .....                                                                                           | 38 |
| 3.1.5.6   | Projekt Flüchtlinge in Ausbildung und Arbeit der IHK Oberfranken.....                                               | 38 |
| 3.1.6     | Maßnahmen.....                                                                                                      | 38 |
| 3.2       | Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf .....                                          | 38 |
| 3.2.1     | Unterstützung über alle Lebensphasen hindurch .....                                                                 | 38 |
| 3.2.1.1   | Behindertenbeauftragter für den Landkreis Lichtenfels.....                                                          | 38 |
| 3.2.1.2   | Heilpädagogisches Zentrum der Caritas & Regens Wagner.....                                                          | 39 |
| 3.2.2     | Unterstützung erste Lebensphase.....                                                                                | 39 |
| 3.2.2.1   | Frühförderstelle des Heilpädagogischen Zentrums der Caritas .....                                                   | 39 |
| 3.2.2.2   | Mobile sonderpädagogische Hilfe (msH).....                                                                          | 39 |
| 3.2.2.3   | Schulvorbereitende Einrichtungen (SVE/E).....                                                                       | 39 |
| 3.2.2.4   | Kindertagesstätten mit Integrativgruppen .....                                                                      | 39 |
| 3.2.2.5   | Tagesstätte „St. Anna“ des HPZ Lichtenfels .....                                                                    | 39 |
| 3.2.3     | Unterstützung zweite Lebensphase .....                                                                              | 40 |
| 3.2.3.1   | Ivo-Hennemann-Grundschule Bad Staffelstein-Unnersdorf mit dem Profil „Inklusion“ .....                              | 40 |
| 3.2.3.2   | Flexible Grundschulen .....                                                                                         | 40 |
| 3.2.3.3   | Privates Sonderpädagogisches Förderzentrum „St. Katharina“ .....                                                    | 40 |
| 3.2.3.3.1 | Diagnose und Förderklassen (DFK).....                                                                               | 40 |
| 3.2.3.3.2 | Unter- und Mittelstufe .....                                                                                        | 40 |
| 3.2.3.3.3 | Oberstufe (SDW-Klassen-Sonderpädagogische Diagnose- und Werkstattklassen) .....                                     | 40 |
| 3.2.3.3.4 | Abschlüsse am Sonderpädagogischen Förderzentrum Lichtenfels .....                                                   | 40 |
| 3.2.3.3.5 | Mobile Sonderpädagogische Dienste (MSD) .....                                                                       | 41 |
| 3.2.3.3.6 | Stütz- und Förderklasse .....                                                                                       | 41 |
| 3.2.3.4   | Maximilian-Kolbe-Schule Lichtenfels .....                                                                           | 41 |
| 3.2.3.4.1 | Grundschulstufe .....                                                                                               | 41 |
| 3.2.3.4.2 | Mittelschulstufe .....                                                                                              | 41 |
| 3.2.3.4.3 | Berufsschulstufe .....                                                                                              | 41 |
| 3.2.3.5   | Tagesstätte „St. Anna“ des Heilpädagogischen Zentrums Lichtenfels .....                                             | 42 |
| 3.2.3.6   | Hort „St. Martin“ des Heilpädagogischen Zentrums Lichtenfels .....                                                  | 42 |
| 3.2.3.7   | Regens Wagner Burgkunstadt .....                                                                                    | 42 |
| 3.2.3.8   | Autismus-Kompetenzzentrum Oberfranken in Burgkunstadt .....                                                         | 42 |
| 3.2.3.9   | Inklusionsberatungsstelle am Staatlichen Schulamt Lichtenfels .....                                                 | 42 |
| 3.2.3.10  | Beratungsdienst für Inklusion im Schulalter - Förderverein Integrative Schule Coburg (FISCO e. V.).....             | 43 |
| 3.2.3.11  | Berufsberatung für Behinderte der Agentur für Arbeit.....                                                           | 43 |
| 3.2.3.12  | Integrationsfachdienst (IFD) für Oberfranken (Hauptsitz Hof) .....                                                  | 43 |
| 3.2.3.13  | Inklusionsberatung durch die Handwerkskammer Bayreuth.....                                                          | 44 |
| 3.3       | Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen (Schule und Jugendhilfe) .....                                        | 44 |
| 3.3.1     | Die Arbeitsgemeinschaft Psychosoziale Notfallversorgung (PSNV) und kirchliche Hilfen im Landkreis Lichtenfels ..... | 44 |
| 3.3.2     | Jugendhilfe.....                                                                                                    | 44 |



|           |                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.3     | Schulische Angebote .....                                                                                                                                                                         | 45 |
| 3.3.4     | Sonstige Angebote .....                                                                                                                                                                           | 45 |
| 3.3.5     | Prävention .....                                                                                                                                                                                  | 45 |
| 3.3.6     | Anregungen .....                                                                                                                                                                                  | 45 |
| 3.4       | Sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken (Schule, Jugendhilfe insbesondere Jugendsozialarbeit an Schulen, Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit und Arbeitsverwaltung) ..... | 46 |
| 3.4.1     | Schulische Angebote .....                                                                                                                                                                         | 46 |
| 3.4.1.1   | eCn-Projekt (extra Chance nutzen) .....                                                                                                                                                           | 46 |
| 3.4.1.2   | Projekte an Schulen .....                                                                                                                                                                         | 46 |
| 3.4.2     | Arbeitsweltbezogene Hilfe für Jugendliche .....                                                                                                                                                   | 46 |
| 3.4.2.1   | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme (BvB) .....                                                                                                                                                  | 47 |
| 3.4.2.2   | Einstiegsqualifizierung (EQ) .....                                                                                                                                                                | 47 |
| 3.4.2.3   | Berufsausbildung in außerbetrieblichen Einrichtungen (BaE) .....                                                                                                                                  | 47 |
| 3.4.2.4   | ausbildungsbegleitende Hilfen (abH) .....                                                                                                                                                         | 47 |
| 3.4.2.5   | assistierte Ausbildung (AsA) .....                                                                                                                                                                | 47 |
| 3.4.2.6   | weitere Fördermöglichkeiten .....                                                                                                                                                                 | 47 |
| 3.4.2.6.1 | Ausbildungszuschuss für die Betriebe durch die Agentur für Arbeit .....                                                                                                                           | 47 |
| 3.4.2.6.2 | Berufsausbildungsbeihilfe (BAB) durch die Agentur für Arbeit .....                                                                                                                                | 47 |
| 3.4.2.6.3 | BAföG Schulische Ausbildung .....                                                                                                                                                                 | 47 |
| 3.4.3     | Bildungsangebote im Freizeitbereich .....                                                                                                                                                         | 47 |
| 3.4.3.1   | Bildungs- und Teilhabepaket .....                                                                                                                                                                 | 48 |
| 3.4.3.2   | Mehrgenerationenhaus .....                                                                                                                                                                        | 48 |
| 3.4.3.3   | Soziale Unterstützung über Kolping und Caritas .....                                                                                                                                              | 48 |
| 3.4.3.4   | Büchereien .....                                                                                                                                                                                  | 48 |
| 3.4.3.5   | Fit-4-Life .....                                                                                                                                                                                  | 48 |
| 3.4.4     | Stiftungen und Organisationen zur Unterstützung sozial Benachteiligter .....                                                                                                                      | 48 |
| 3.4.5     | Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) .....                                                                                                                                                         | 48 |
| 3.5       | Maßnahmen .....                                                                                                                                                                                   | 49 |
| 4.        | Säule: Bürgergesellschaft stärken und entwickeln – Beitrag von Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationenübergreifendem Dialog .....                             | 49 |
| 4.1       | Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen (insbesondere ehrenamtliche Jugendarbeit, Jugendverbandsarbeit, Freiwilliges Soziales Jahr) .....                                              | 49 |
| 4.1.1     | Kreisjugendring Lichtenfels .....                                                                                                                                                                 | 49 |
| 4.1.2     | Jugendzentrum Lichtenfels (JUZ) .....                                                                                                                                                             | 50 |
| 4.1.3     | Kommunale Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels .....                                                                                                                                          | 51 |
| 4.1.4     | Gemeindliche Jugendarbeit .....                                                                                                                                                                   | 51 |
| 4.1.5     | Evangelische Jugend .....                                                                                                                                                                         | 52 |
| 4.1.5.1   | Aktionen der Evangelischen Jugend .....                                                                                                                                                           | 52 |
| 4.1.5.2   | Besondere Aktionen / Projekte .....                                                                                                                                                               | 52 |
| 4.1.6     | Erzbischöfliches Jugendamt .....                                                                                                                                                                  | 52 |
| 4.1.7     | Mehrgenerationenhaus Michelau .....                                                                                                                                                               | 53 |
| 4.1.8     | Projekt „Aktive Bürger“ der Bürgerstiftung Jugend und Familie .....                                                                                                                               | 53 |
| 4.1.9     | Pflege einer Anerkennungskultur .....                                                                                                                                                             | 53 |
| 4.1.10    | „Jugend gestaltet Zukunft“ im Landkreis Lichtenfels .....                                                                                                                                         | 54 |

|       |                                                                                                                                                               |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.2   | Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern zur Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf insbesondere bei Ganztagsangeboten.....        | 55 |
| 4.3   | Gestaltung des Lebensraums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern .....                                                                   | 55 |
| 4.3.1 | Honorierung von besonderen Leistungen .....                                                                                                                   | 55 |
| 4.3.2 | Projekt „EiS“ - Ehrenamt in Schulen.....                                                                                                                      | 56 |
| 4.3.3 | Kooperation Jugendzentrum – Maximilian – Kolbe – Schule Lichtenfels.....                                                                                      | 56 |
| 4.3.4 | Kooperation Erzbischöfliches Jugendamt (EJA) mit der Offenen Ganztagschule (OGS) der Adam-Riese Mittelschule in Bad Staffelstein.....                         | 56 |
| 4.3.5 | Beispiele weiterer etablierter Projekte der Zusammenarbeit Schule – Jugendhilfe – außerschulische Kooperationspartner .....                                   | 56 |
| 4.4   | Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen auch im ländlichen Raum .....                                              | 57 |
| 4.4.1 | Unterstützungs-, Vernetzungs- und Beratungsfunktion des Kreisjugendrings.....                                                                                 | 57 |
| 4.4.2 | Projekt „Freiwilliges Soziales Schuljahr“ des Caritasverbands für den Landkreis Lichtenfels e.V. ....                                                         | 57 |
| 4.4.3 | Unterstützungs-, Vernetzungs- und Beratungsfunktion des Jugendzentrums .....                                                                                  | 57 |
| 4.4.4 | Mehrgenerationenhaus Michelau des BRK Kreisverbands als Anlaufstelle für das Ehrenamt .....                                                                   | 57 |
| 4.4.5 | Jugendleiterausbildung des Bundes der Deutschen Katholischen Jugend .....                                                                                     | 58 |
| 4.4.6 | Unterstützungs-, Vernetzungs- und Beratungsfunktion der Evangelischen Jugend und Kirchen .....                                                                | 58 |
| 4.5   | Stärkung der generationenübergreifenden Dialog- und Unterstützungsangebote und -strukturen (insbesondere Besuchsprojekte, Paten, Coaches, Akquisiteure) ..... | 58 |
| 4.5.1 | Besuchsprojekte .....                                                                                                                                         | 58 |
| 4.5.2 | Bürgercafé in Redwitz.....                                                                                                                                    | 58 |
| 4.5.3 | Freiwilliges soziales Schuljahr .....                                                                                                                         | 58 |
| 4.5.4 | Projekt „Lesepaten“ der „Aktiven Bürger“ .....                                                                                                                | 58 |
| 4.5.5 | Mehrgenerationenhaus Michelau .....                                                                                                                           | 59 |
| 4.5.6 | Evangelisches Erwachsenenbildungswerk.....                                                                                                                    | 59 |
| 4.6   | Erste Lösungsvorschläge aus dem Arbeitskreis / Perspektiven.....                                                                                              | 59 |
| 4.6.1 | Ergebnisse Jugendkonferenz „Jugend gestaltet Zukunft“ .....                                                                                                   | 59 |
| 4.6.2 | Ergebnisse aus den Arbeitskreissitzungen/Erste Handlungsaufträge an die Bildungsregion..                                                                      | 59 |
| 5.    | Säule: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen.....                                                                                             | 60 |
| 5.1   | Wirtschaft.....                                                                                                                                               | 60 |
| 5.1.1 | Projektidee Wirtschaft und Kinder .....                                                                                                                       | 60 |
| 5.1.2 | Projektidee Wirtschaft und Erwachsene .....                                                                                                                   | 60 |
| 5.1.3 | Projektidee Wirtschaft und Ältere Menschen.....                                                                                                               | 61 |
| 5.2   | Kommune.....                                                                                                                                                  | 61 |
| 5.2.1 | Projektidee Kommune und Erwachsene .....                                                                                                                      | 61 |
| 5.2.2 | Projektidee Kommune und Hochbetagte.....                                                                                                                      | 61 |
| 5.3   | Ehrenamt .....                                                                                                                                                | 61 |
| 5.3.1 | Projektidee Ehrenamt und Jugendliche/Erwachsene: .....                                                                                                        | 62 |
| 5.4   | Familie .....                                                                                                                                                 | 62 |
| 5.4.1 | Projektidee Familie und Kleinkinder .....                                                                                                                     | 62 |
| 5.4.2 | Projektidee Familie und Ältere Menschen .....                                                                                                                 | 62 |
| 5.5   | Flüchtlinge.....                                                                                                                                              | 62 |

|       |                                                                                                                                             |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.6   | Neue Medien und Kommunikation .....                                                                                                         | 63 |
| 5.6.1 | Projektidee Generationen, Neue Medien + Kommunikation .....                                                                                 | 63 |
| 5.6.2 | Projektidee Wirtschaft, Kommune, Neue Medien + Kommunikation.....                                                                           | 63 |
| 5.7   | Schule/Bildung .....                                                                                                                        | 63 |
| 5.7.1 | Projektidee Schule/Bildung:.....                                                                                                            | 63 |
| 5.8   | Maßnahme.....                                                                                                                               | 63 |
| 6.    | Säule: Mittelschulen im Landkreis – aktuelle Angebote und Möglichkeiten in der Mittelschule & Migration als besondere Herausforderung ..... | 64 |
| 6.1   | Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund .....                                                                                      | 64 |
| 6.1.1 | Sprachförderung .....                                                                                                                       | 64 |
| 6.1.2 | Islamunterricht in Redwitz (in Dt. Sprache) .....                                                                                           | 65 |
| 6.1.3 | Deutschförderkurse .....                                                                                                                    | 65 |
| 6.1.4 | GS Lehrplan Plus: Deutsch als Zweitsprache .....                                                                                            | 65 |
| 6.1.5 | Integrationskonzept der Mittelschule Altenkunstadt .....                                                                                    | 66 |
| 6.1.6 | Berufsschule .....                                                                                                                          | 66 |
| 6.1.7 | Migrationsforum .....                                                                                                                       | 66 |
| 6.2   | Kooperationen .....                                                                                                                         | 66 |
| 6.3   | Berufsorientierungskonzept .....                                                                                                            | 66 |
| 6.3.1 | Ausbildungsmesse.....                                                                                                                       | 66 |
| 6.3.2 | Infoveranstaltung: Was kommt nach der Schule .....                                                                                          | 66 |
| 6.3.3 | Besuch und Schnuppern der Vorabschlussschüler an der Berufsschule .....                                                                     | 67 |
| 6.3.4 | eCn .....                                                                                                                                   | 67 |
| 6.3.5 | Praxisprojekt Jung und Alt.....                                                                                                             | 67 |
| 6.3.6 | Berufswahlordner.....                                                                                                                       | 67 |
| 6.4   | Förderkonzepte.....                                                                                                                         | 68 |
| 6.4.1 | Leseschiene.....                                                                                                                            | 68 |
| 6.4.2 | Mittelschule Altenkunstadt.....                                                                                                             | 68 |
| 6.4.3 | Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) .....                                                                                                   | 68 |
| 6.4.4 | eCn .....                                                                                                                                   | 68 |
| 6.4.5 | Beratungsstelle für Rechenschwäche und Dyskalkulie .....                                                                                    | 68 |
| 6.5   | Übergänge an andere Schulen.....                                                                                                            | 68 |
| 6.6   | Modellschulen.....                                                                                                                          | 69 |
| 6.7   | Mittelschule Digital .....                                                                                                                  | 69 |
| 6.7.1 | Klasse Digital .....                                                                                                                        | 69 |
| 6.8   | Maßnahmen.....                                                                                                                              | 69 |
|       | Auflistung Anhang .....                                                                                                                     | 70 |

## Grußwort des Landrats



Sehr geehrte Damen und Herren,

Schule, Vereinsarbeit, Beruf, Hobby – in allen Bereichen unseres Lebens haben wir mit dem Thema Bildung zu tun. Bildung endet nicht nach der Schule. Sie hört nicht auf nach der Ausbildung oder dem Studium. Und auch im Rentenalter können wir immer noch etwas dazulernen. Alle Generationen sind stets bemüht, den eigenen Kenntnisstand zu erweitern.

Dieses Thema ist somit für alle Akteure im Bildungswesen eine schwierige Aufgabe. Zwar gibt es Spezialisten auf den jeweiligen Gebieten, aber dennoch greift ein Bereich in den anderen, sodass sich ein großes Netzwerk bilden muss, in dessen Raster für jeden das Richtige dabei ist. Eine Art „Bildungsnetz“, das sich über unseren gesamten Landkreis spannt – und auch darüber hinausgeht. Schließlich enden die Bildungsmöglichkeiten nicht an der Landkreisgrenze. Im Gegenteil: als Teil der Welt muss man Bildung global betrachten.

Auf dem Weg zur Bildungsregion haben wir in unserem Landkreis festgestellt, dass die Lücken in unserem „Bildungsnetz“ schon sehr klein sind. Trotzdem möchten und müssen wir uns stetig hinterfragen, um nicht auf der Stelle zu treten, sondern uns weiter anzupassen, uns weiterzubilden, um unseren Bürgerinnen und Bürgern immer das bestmögliche Bildungsangebot bieten zu können. Wir stehen hier vor einer großen Herausforderung, der wir uns aber gerne stellen.

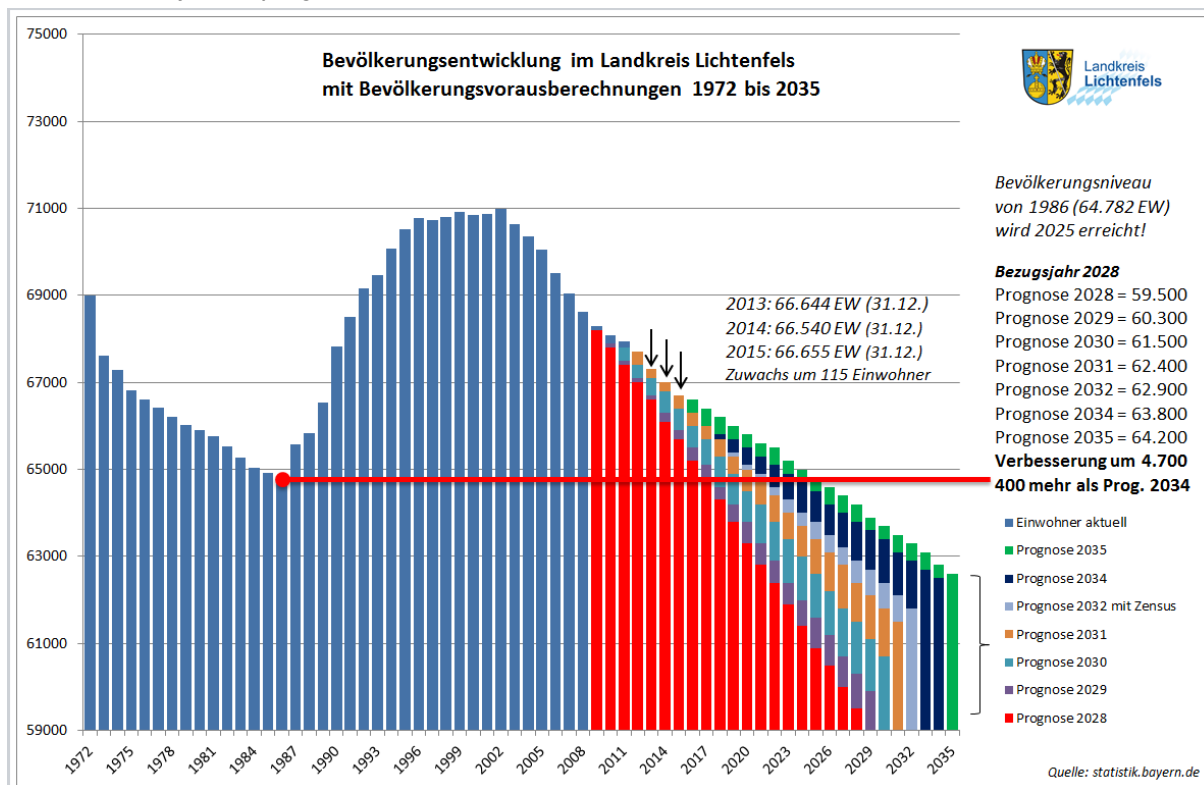
Schließlich soll mit der Verleihung des Siegels zur Bildungsregion die Arbeit nicht stillstehen. Bildung ist in stetigem Wandel. Ich betrachte die Zertifizierung zur Bildungsregion als Ansporn, noch mehr zu tun, selbstkritisch zu sein und selbst dazulernen.

Ihr

Christian Meißner  
Landrat des Landkreises Lichtenfels

## Der Landkreis Lichtenfels – Vorstellung und Besonderheiten

Im Herzen Oberfrankens liegt der schöne Landkreis Lichtenfels. Als einer der kleinsten Landkreise Bayerns hat Lichtenfels mit dem demografischen Wandel zu kämpfen. Mit insgesamt rund 66.655 Einwohnern ist Lichtenfels von der Bevölkerung her gesehen der kleinste Landkreis in Bayern. Die Bevölkerungsvorausberechnungen für die nächsten Jahre haben sich allerdings etwas gebessert. Zwar ist immer noch ein Rückgang zu verzeichnen, dieser fällt aber weit nicht so dramatisch aus, wie noch in den Vorjahren prognostiziert.



Aufgrund der Zuwanderung in den letzten Jahren ist der Landkreis geprägt von verschiedenen kulturellen Einflüssen. Diese Zuwanderungen wirken zwar dem demografischen Wandel entgegen, die kulturellen Gegebenheiten beeinflussen aber auch das Leben im Landkreis. Integrationsmaßnahmen und Sprachunterstützungen – sowohl im ehrenamtlichen als auch im schulischen Bereich – sind wichtiger denn je. Da vor allem die Mittelschulen von diesem Thema betroffen sind, hat sich der Landkreis Lichtenfels entschlossen, eine eigene Säule für die Mittelschulen zu bilden.

Die soziodemografischen Strukturen gehen auch mit Ärztemangel in den ländlichen Regionen, zu denen der Landkreis Lichtenfels zählt, einher. Neben dem Neubau des Green Hospitals in Lichtenfels unterstützt der Landkreis Lichtenfels die Kooperation zwischen dem Klinikverbund RegioMed und der Universität Split in Kroatien. Hierdurch sollen zum einen die Nachfolge an Ärzten und zum anderen die ärztliche Versorgung im Landkreis gesichert werden.

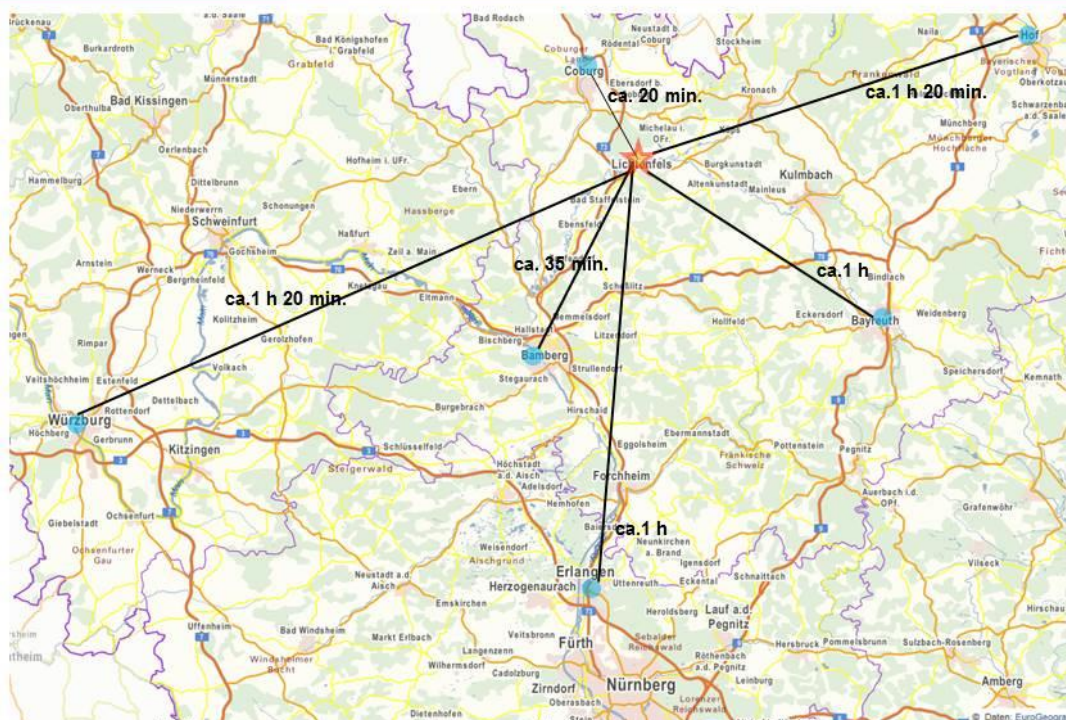




Landrat Christian Meißner empfängt zusammen mit Staatsministerin Melanie Huml, MdL, Herrn Predrag Šustar, Kroatischer Bildungsminister, im Landratsamt Lichtenfels.

Der Landkreis Lichtenfels hat keine eigene Universität. Dennoch sind Studienmöglichkeiten in der näheren Umgebung möglich, da der Landkreis zentral zwischen einer Reihe von Hochschulen und Universitäten liegt.

### Verbindungen zu den Hochschulen und Universitäten im näheren Umkreis



Quelle: <https://geoportal.bayern.de/bayernatlas/>

Des Weiteren sind die Universitäten in Jena und Erfurt sowie die Berufsakademie in Plauen in 1,5 bis 2 h erreichbar!

Weiterhin bieten viele Unternehmen im Landkreis die Möglichkeit eines dualen Studiums. Der Landkreis beherbergt eine Vielzahl an Unternehmen. Hierzu gehören unter anderem Bayerns-Best-50-Preisträger, Träger des Bayerischen Innovationspreises sowie Gewinner des Deutschen Zukunftspreises. Die Unternehmen im Landkreis bieten zudem eine hervorragende Ausbildung. Diese wird alle zwei Jahre vom Landkreis mit dem AusbildungsLöwen honoriert.



Verleihung des AusbildungsLöwen 2015 in Kloster Banz.

### Motive des Landkreises Lichtenfels zur Teilnahme an der Initiative Bildungsregion

Bildung heißt nicht nur, sich zusätzliches Wissen und neue Fertigkeiten anzueignen. Über Bildung entwickeln wir Persönlichkeit und unser „ICH“. Unter Bildung ist nicht nur die Schule zu verstehen, sondern alle Einflüsse, Erfahrungen und Infos, die uns zu dem machen, was wir sind. An der Bildung ist die gesamte Gesellschaft beteiligt. So sieht es der Landkreis Lichtenfels als seine Pflicht, dieses Thema genau zu analysieren, zu fördern und weiterzuentwickeln.

Der Bildungsregionsprozess ist eine gute Möglichkeit, die eigenen Strukturen zu prüfen und gegebenenfalls zu überarbeiten. Die bereits bestehende Vernetzung soll noch verstärkt werden. Wichtige Partner wie Schulen, Jugendhilfe, Kreisjugendring, Vereine und Verbände sollen noch enger zusammengebracht werden. Eine landkreisweite Zusammenarbeit zwischen Kommunen und Bildungsakteuren soll forciert werden. Neue Wege sollen aufgezeigt werden, um die Qualität des Bildungsangebotes im Landkreis zu halten und noch zu verbessern.

Dem Landkreis Lichtenfels ist es wichtig, dass Bildung nicht altersabhängig ist. Lernen ein Leben lang – so soll Bildung verstanden werden.

Bedeutsam ist auch, dass jeder für sich das passgenaue Angebot findet. Alle sollen sich in unserer Bildungsregion wiederfinden und von unserem „Bildungsnetz“ aufgefangen werden. Hierfür müssen die Angebote aber auch transparent dargestellt werden. Ein Infoportal über die Homepage des Landkreises wurde im Rahmen des Prozesses bereits geplant und soll demnächst umgesetzt werden. Digital soll die Bildungswelt des Landkreises erlebbar gemacht werden. Auch die Ansprechpartner der jeweiligen Angebote sollen hier schnell zu finden sein. Eine Herausforderung, deren Ergebnis auch

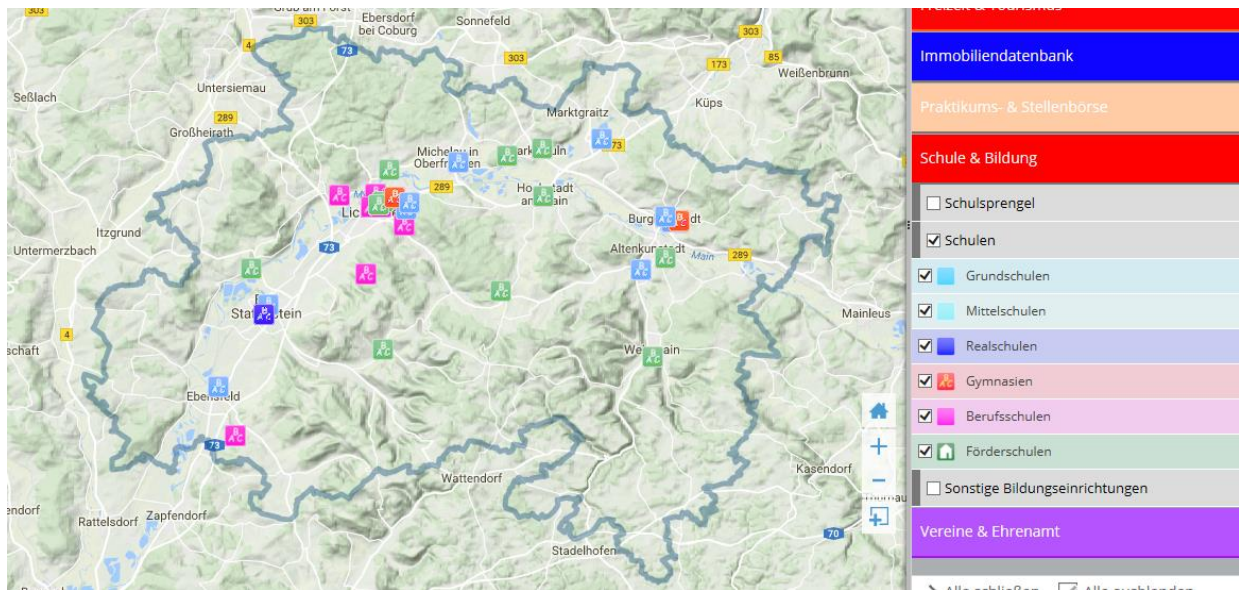


barrierefrei gestaltet werden soll. Gleichzeitig sollen vorhandene Angebote (Geoportal, Facebook-Seite-MyLichtenfels) hier integriert werden.

Bildung soll aber auch als wichtiger Standortfaktor begreiflich gemacht werden. Es geht auch darum, mit einem guten Bildungsangebot Fachkräfte und junge Familien in der Region zu halten bzw. in die Region zu bringen. Mit Bildung dem demografischen Wandel entgegenwirken – die Devise des Landkreises Lichtenfels.

### Schulen im Landkreis

Der Landkreis Lichtenfels ist neben zwei Gymnasien und zwei Realschulen auch Eigentümer der Staatlichen Berufsschule Lichtenfels. Dieser angegliedert ist die Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung. Auch eine Volkshochschule nennt der Landkreis Lichtenfels sein eigen.



Eine Übersicht unserer Schulen finden Sie auch im GeoPortal des Landkreises Lichtenfels:  
<http://www.vianovis.net/lkr-lichtenfels/>

Folgende Schulen sind im Landkreis Lichtenfels beheimatet:

Grund- und Mittelschulen:

Grundschule Altenkunstadt

Mittelschule Altenkunstadt

Friedrich-Baur-Grundschule Burgkunstadt

Pater-Lunkenbein-Schule Ebensfeld

Grundschule am Markt Lichtenfels

Dr. Roßbach-Grundschule Lichtenfels

Grundschule Lichtenfels im Leuchsental

Grundschule Lichtenfels in der Schney

Herzog-Otto-Mittelschule Lichtenfels

Adam-Riese Grund- und Mittelschule Bad Staffelstein

Ivo-Hennemann-Grundschule Bad Staffelstein

Johann-Puppert Grund- und Mittelschule Michelau

Grundschule „An der Göritze“ Michelau

Grundschule Marktzeuln

Albert-Blankertz-Schule Redwitz

Grundschule „Oberes Maintal“ Hochstadt

Abt-Knauer-Grundschule Weismain

Förderschulen:

Regens-Wagner-Schule Burgkunstadt

St.-Katharina-Schule Lichtenfels

Maximilian-Kolbe-Schule Lichtenfels

Grundschule Altenkunstadt



Friedrich-Baur-Grundschule



Dr. Roßbach-Grundschule



**Realschulen:**

Staatliche Realschule Burgkunstadt  
Viktor-von-Scheffel Realschule Bad Staffelstein

**Gymnasien:**

Gymnasium Burgkunstadt  
Meranier-Gymnasium Lichtenfels

**Berufs- und Berufsfachschulen:**

Berufsfachschule für Krankenpflege am Bezirksklinikum Obermain  
Berufsfachschule am Helmut-G.-Walther-Klinikum Lichtenfels  
Staatliche Berufsschule Lichtenfels  
Staatliche Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung  
Berufsfachschule für Ernährung, Versorgung und Kinderpflege

**Wirtschaftsschulen:**

Private Wirtschaftsschule Lichtenfels

**Weitere Schulen und Bildungseinrichtungen:**

Volkshochschule in Lichtenfels  
Hanns-Seidel-Stiftung Kloster Banz  
Franken-Akademie Schloss Schney  
Bildungszentrum Vierzehnheiligen

**Grundschule am Markt**



**Grundschule Marktzeuln**



**Albert-Blankertz-Schule**



**Grundschule Schwürbitz**



**Termine auf dem Weg zur Bildungsregion  
im Landkreis Lichtenfels**

|            |                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.10.2015 | 1. Dialogforum                                                                             |
| 22.10.2015 | Vorstellung des Projekts im Ausschuss für<br>Kreientwicklung, Wirtschaft und Infrastruktur |
| 26.10.2015 | Arbeitskreissitzung Säule 6                                                                |
| 10.11.2015 | Arbeitskreissitzung Säule 2                                                                |
| 12.11.2015 | Arbeitskreissitzung Säule 3                                                                |
| 01.12.2015 | Vorstellung des Projekts bei der Vollversammlung des Kreisjugendrings – Säule 4            |
| 12.01.2016 | Arbeitskreisleitersitzung                                                                  |
| 29.01.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 3                                                                |
| 09.03.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 4                                                                |
| 11.03.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 3                                                                |
| 26.04.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 5                                                                |
| 29.04.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 3                                                                |
| 02.05.2016 | Vorstellung aktueller Stand bei der Vollversammlung des Kreisjugendrings – Säule 4         |
| 12.07.2016 | Vorstellung des Projekts und insbesondere Säule 5 in der<br>Bürgermeisterdienstbesprechung |
| 18.07.2016 | Arbeitskreisleitersitzung                                                                  |
| 22.07.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 3                                                                |
| 07.10.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 3                                                                |
| 31.10.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 6                                                                |
| 03.11.2016 | Arbeitskreisleitersitzung                                                                  |
| 21.11.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 4                                                                |
| 22.11.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 5                                                                |
| 05.12.2016 | Vorstellung aktueller Stand bei der Vollversammlung des Kreisjugendrings – Säule 4         |
| 12.12.2016 | Arbeitskreissitzung Säule 5                                                                |
| 23.01.2017 | Arbeitskreissitzung Säule 5                                                                |
| 16.02.2017 | positiver Beschluss des Jugendhilfeausschusses                                             |
| 08.03.2017 | Arbeitskreissitzung Säule 5                                                                |
| 06.09.2017 | Versendung Vorabentwurf der Bewerbung                                                      |
| 28.09.2017 | Arbeitskreisleitersitzung                                                                  |
| 24.10.2017 | 2. Dialogforum                                                                             |

Der Arbeitskreis der Säule 1 hat keine einzelnen Sitzungen abgehalten. Hier wurde die bereits bestehende Vernetzung mittels E-Mails und Telefonaten bzw. anderweitigen Treffen genutzt, um den Ist-Stand als auch die Maßnahmen zu eruieren und am Projekt Bildungsregion mitzuarbeiten.

Der Arbeitskreis der Säule 4 informierte zudem im Jugendzentrum, bei Jugendbeauftragtentreffen der kommunalen Jugendarbeit, bei der Jugendkonferenz als auch im Jugendhilfeausschuss über das Projekt Bildungsregion und nutzte diese Treffen, um Sachstände und Maßnahmen zu erarbeiten.

Der Arbeitskreis der Säule 6 besprach sich unter anderem zu diesem Thema an Dienstbesprechungen der Schulleitungen als auch an Sitzungen des Arbeitskreises „Deutsch als Zweitsprache“.

Neben genannten Terminen wurde in allen Arbeitskreisen Netzwerkarbeit geleistet und Informationen via Telefon und E-Mail ausgetauscht.

Vorstellung der Arbeitskreise:

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

Arbeitskreisleiter: Thomas Meier – Schulleiter Gymnasium Burgkunstadt

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote und Bildungsträger vernetzen – Schulen in die Region öffnen

Arbeitskreisleiter: Roland Vogel – Arbeitskreis SchuleWirtschaft

Säule 3: Kein Talent darf verloren gehen – jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

Arbeitskreisleiter: Klaus Lahmer – Agentur für Arbeit

Säule 4: Bürgergesellschaft stärken und entwickeln – Beitrag von Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationenübergreifendem Dialog

Arbeitskreisleiter: Lydia Brückner – Sachgebietsleiterin Jugend und Familie im Landkreis Lichtenfels (bis April 2017)

Anja Meins – Abteilungsleiterin Soziales, Jugend und Familie, Straßenverkehr im Landkreis Lichtenfels

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

Arbeitskreisleiter: Andreas Hügerich – 1. Bürgermeister Stadt Lichtenfels

Säule 6: Mittelschulen entwickeln und stärken

Arbeitskreisleiter: Norbert Hauck – Schulamtsleiter

Der Bereich Mittelschulen ist dem Landkreis Lichtenfels immens wichtig. Wir wollen aufzeigen, dass diese weiterführende Schulart ein wichtiger Baustein in der Bildungsregion Landkreis Lichtenfels ist. Weiterhin ist das Thema Migration gerade in diesem Bereich stark präsent. Aus diesen Gründen hat sich der Landkreis Lichtenfels dazu entschlossen, den Mittelschulen eine eigene Säule zu widmen, welche stark mit den anderen fünf Säulen verknüpft ist.

## Leuchtturmprojekte

Im Rahmen des Prozesses sollen vier Projekte als Leuchtturmprojekte unserer Bildungsregion Landkreis Lichtenfels vorgestellt werden.

### eCn – extra Chancen nutzen

Das Projekt „eCn – extra Chancen nutzen“ ist ein Kooperationsprojekt der Johann-Puppert Schule in Michelau, der Gemeinde Michelau, der Agentur für Arbeit und dem Ev.-luth. Dekanat Michelau. Schüler/innen des Landkreises, die keinen qualifizierenden Abschluss erlangt haben, haben hier die Möglichkeit, diesen zu wiederholen. Die Teilnahme der Schüler ist freiwillig. Das Projekt ist eine Mischung aus längerfristigen Praktika und Schulunterricht. Die Schule konzentriert sich hier auf den Erwerb des Abschlusses. Weiterhin gibt es individuelle Berufsorientierungsmaßnahmen. Hierbei herrscht enge Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit und heimischen Betrieben, um verschiedene



Berufsfelder kennenzulernen. Mittels freizeitpädagogischer Maßnahmen sollen soziale Kompetenz, Vertrauen und gegenseitige Rücksichtnahme gefördert werden. Auch die Jugendsozialarbeit an Schulen, die Eltern und die Berufsberatung sind stark am Prozess beteiligt. Ziel des Projektes ist es, den Qualifizierenden Mittelschulabschluss zu bestehen und ein Ausbildungsverhältnis zu erhalten.



Das Projekt eCn tangiert die Säulen 1, 2, 3, 4 und 6. (vgl. 6.3.4)

### **EIS – Ehrenamt in Schulen 2.0**

Hierbei handelt es sich um ein Kooperationsprojekt zwischen Jugendarbeit und Schule. Der örtliche Kreisjugendring unterstützt Vereine und Verbände, ihre Angebote direkt in der Schule vorzustellen. Der Kreisjugendring stellt hierbei den Kontakt zwischen der Jugendorganisation und der Schule her, beteiligt sich an der Organisation der Veranstaltung/en, fertigt Verträge und stellt die Finanzierung sicher.



Zielgruppen können direkt am Lernort Schule angesprochen werden. Alleine würden manche Schüler den Weg zum Verein gar nicht antreten. Weiterhin fehlt oft die Zeit, um sich die Angebote der Vereine genauer zu betrachten. Diese Hürden werden hier umgangen. Hinsichtlich des demografischen Wandels haben Vereine hier einen neuen Weg, um weiterzubestehen und ihre ehrenamtlichen Tätigkeiten auszuführen. Die Teilnahme am Projekt ist für alle freiwillig, kostenlos und offen, sodass jeder Schüler teilnehmen kann.

Die Eltern werden mittels Elternbrief über das jeweilige Angebot informiert. Die Veranstaltungen können an allen Mittelschulen, Realschulen und Gymnasien im Landkreis stattfinden.

Ziel ist die Erziehung und Entwicklung zu eigenständigen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten. Das Projekt greift in die Säulen 2, 3, 4, 5 und 6 der Bildungsregion Landkreis Lichtenfels ein. (vgl. 4.3.2)

### **AusbildungsLöwe Landkreis Lichtenfels**

Der AusbildungsLöwe ist ein Wettbewerb der Ausbildungsbetriebe im Landkreis. Der begehrte Ausbildungspreis des Landkreises wird in Kooperation zwischen der Sparkasse Coburg-Lichtenfels und dem Arbeitskreis SchuleWirtschaft organisiert. Teilnehmen können alle Ausbildungsbetriebe im

Landkreis. Ausgeschlossen sind nur die Sieger des vorhergehenden Wettbewerbs. Der AusbildungsLÖWE wird in den Kategorien Qualitativ und Quantitativ vergeben. Qualitativ sollen die Ausbildungsbetriebe hier besondere Ausbildungsleistungen und Ausbildungsangebote aufzeigen. Erfolg wird ebenso wie Kreativität belohnt. Im quantitativen Bereich wird das Verhältnis der Auszubildenden zu den sozialversicherungspflichtig Beschäftigten während der letzten drei Jahre gewertet. Diese Kategorie ist unterteilt in Unternehmen bis zu 10 Beschäftigten, Unternehmen zwischen 10 und 50 Beschäftigten und Unternehmen mit mehr als 50 Beschäftigten.

Hierdurch soll die heimische Ausbildung gestärkt und besonders Ausbildungsengagement honoriert werden. Neben einer Skulptur erhalten die Gewinner auch einen Geldpreis. Die Entscheidung über den Sieger trifft eine Jury, die sich zusammensetzt aus Landrat, Vertretern der Kammern, Agentur für Arbeit, Berufsschule, Arbeitskreis SchuleWirtschaft und der heimischen Wirtschaftsförderung. Seit 2011 wird der AusbildungsLÖWE im zweijährigen Turnus verliehen.

Das Ziel des Projektes ist es, dem Fachkräftemangel entgegenzuwirken.

Das Projekt betrifft die Säulen 1, 2, 3 und 5 der Bildungsregion Landkreis Lichtenfels. (vgl. 2.2.7)

### **Alumni Coach – MyLichtenfels (kurz MyLIF)**

Junge Menschen verlassen nach ihrem Schulabschluss für die Ausbildung oder das Studium den Landkreis. Viele finden dann auch außerhalb des Landkreises Arbeitsplätze. Dies führt zu Fachkräftemangel in der Region. Das Projekt Alumni Coach – MyLIF will die Attraktivität des Landkreises aufzeigen. An der Abschlussfeier der Realschüler, Wirtschaftsschüler, Abiturienten und Berufsschüler werden Image-Pakete an die Absolventen (Berufsschüler nur an die Geehrten) überreicht. Dieses Paket weist auf die Facebook-Seite „MyLichtenfels“ hin. Auf dieser Seite werden Stellenanzeigen, Persönlichkeiten aus dem Landkreis und Infos zum Landkreis eingestellt, um die Wegzügler mit dem Landkreis in Verbindung zu halten und nach Möglichkeit wieder zurückzuholen. Aktuell beinhaltet das Paket eine Tablet-Tasche, einen Flyer mit Infos, einen Gutschein über einen alkoholfreien Cocktail in der Obermain Therme sowie ein Schlüsselband und einen USB-Stick. Im Rahmen des Prozesses zur Bildungsregion kam ebenfalls der Gedanke auf, dieses Projekt auf die Mittelschulen auszuweiten. Weiterhin muss die Konzeption der Facebookseite überarbeitet und inhaltspezifisch angepasst werden, sprich Themen und Netzwerkpartner für dieses Projekt sammeln, vernetzen und aktivieren.



Ziel ist es, das Interesse am Landkreis und an der Heimat zu wecken bzw. zu halten. Weiterhin möchten wir die „Weggezogenen“ dazu animieren, wieder in die Heimat, den schönen Landkreis Lichtenfels, zurückzukehren.

Folgende Säulen der Bildungsregion Landkreis Lichtenfels sind an diesem Projekt beteiligt: Säule 1, 2, 4, 5, (künftig auch Säule 6) (vgl. 2.2.1).



## Ausblick

Die Zusammenarbeit in und zwischen den einzelnen Arbeitskreisen hat die bisherige Vernetzung im Landkreis bereits noch weiter verbessert. Es haben sich Synergien ergeben, die auch in Zukunft genutzt und ausgebaut werden. Deshalb soll bei regelmäßigen Treffen weiter an der Vernetzung gearbeitet, bestehende Projekte hinterfragt und neue initiiert werden. Alle Bildungsakteure müssen in der Bildungsregion Landkreis Lichtenfels ihre Ideen austauschen können und Unterstützung finden in guten Projektideen. Hierdurch soll sich die Bildungslandschaft stetig anpassen an die sich verändernden Bedürfnisse. Die Koordination wird auch wie bisher das Landratsamt übernehmen. Hier wurde eine Stelle eingerichtet, die diese Abstimmungsaufgaben übernimmt und aktiv mit den Arbeitskreisleitern zusammenarbeitet.

In den einzelnen Arbeitskreisen wurden bereits große Fortschritte gemacht. Viele Projekte sind bereits am Laufen und müssen „nur“ beobachtet und unterstützt werden. Dies ist in diesem Konzept sehr gut erkennbar. Weitere Projekte sind derzeit noch im Aufbau bzw. existieren bis jetzt nur als Idee, sodass sich die jeweiligen Ansprechpartner, Ressourcen und Zuständigkeiten erst noch weiter entwickeln müssen. Dies soll aber durch die Projektarbeit in den einzelnen Arbeitskreisen fortgeführt werden.

Gerade die Zusammenarbeit von Jugendhilfe, Schule und Jugendlicher ist uns hier ein großes Anliegen. Nicht nur die regelmäßigen Treffen des örtlichen Jugendhilfeausschusses sollen hier genannt sein. Aktuell wird die Jugendhilfeplanung in den Teilbereichen Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und erzieherischer Kinder- und Jugendschutz fortgeschrieben. Auch das Kreisentwicklungskonzept stützt sich auf unsere Jugendhilfeplanung. Bisher haben sich schon viele tolle Projekte aus diesem Zusammenspiel entwickelt. Und dies soll auch in Zukunft noch ausgebaut werden.

Weiterhin spielt das Thema „Beteiligung der Jugendlichen“ eine große Rolle. Bereits im Projekt „MyLichtenfels“ wurden die Jugendlichen an Schulen befragt. Die Angebote des Kreisjugendrings werden stetig an die Bedürfnisse und Wünsche der Teilnehmer angepasst. Die im Projekt „Jugend gestaltet Zukunft“ erarbeiteten Ergebnisse fließen zudem in die Jugendhilfeplanung mit ein. Auch in Zukunft soll die Jugendbeteiligung noch ausgebaut und ergänzt werden. Jugendforen sollen stattfinden, um das Thema Jugendpartizipation noch stärker in den Fokus zu rücken. Als Ergebnis der Trendkonferenz „Jugend gestaltet Zukunft“ wurde festgestellt, dass es schon viele Möglichkeiten für Jugendliche im Landkreis gibt. Diese aber oft unbekannt sind. Auch hier ist die Bildungsregion gefordert. Mit dem Bildungsportal – integriert auf der Landkreis-Homepage – sollen Ansprechpartner, Termine und Möglichkeiten offeriert werden. Möglichst barrierefrei muss diese Seite gestaltet werden. Auch hier muss ein enger Austausch zwischen den einzelnen Arbeitskreisen erfolgen. Zudem müssen natürlich die Ergebnisse der Jugendhilfeplanung in die Bildungsplanung mit einfließen.

Bereits in der aktuellen Phase haben wir schon sehr von der Initiative der Bildungsregionen in Bayern profitiert – unabhängig vom Siegel der Bildungsregionen.

Wir möchten das Siegel zum Anlass nehmen, noch mehr für unsere Bildungsregion zu werben, und die Bildungsakteure dazu motivieren, weiter aktiv zu sein und die Bildungslandschaft im Landkreis Lichtenfels anzupassen und zu erweitern.

## **1. Säule: Übergänge organisieren und begleiten**

In einer bis ins Kleinste durchorganisierten, für vielfältigste Eventualitäten vorbereiteten Gesellschaft scheinen auf den ersten Blick mögliche Übergänge zwischen den verschiedenen am Bildungsgang eines Menschen beteiligten Strukturen genau geregelt. Und sicherlich ist so allen Organisationsstrukturen ein und dieselbe Grundstruktur gemeinsam und überall erprobt. Dennoch sind diese Basisstrukturen in den jeweiligen Regionen auf die lokalen und sozialen Strukturen herunterzubrechen und im Bedarfsfall an die Situation vor Ort anzupassen.

Dies wird durch viele Maßnahmen im Landkreis Lichtenfels erfolgreich umgesetzt. Dabei zeigt sich, dass die einzelnen, am Bildungsgang eines Menschen beteiligten Strukturen nicht allein absolut handeln, sondern in engem Austausch untereinander begriffen sind, um so ein Optimum an Bildungsmöglichkeiten für jedes einzelne Individuum zu ermöglichen.

Alle an diesen Bildungsprozessen beteiligten Einrichtungen arbeiten institutionalisiert zusammen und umfassen dabei nicht nur den Landkreis, die Kommunen, Kindertagesstätten, Schulen, die Jugendhilfe und die Agentur für Arbeit, sondern auch die Kammern und die Wirtschaftsverbände.

Allen Bildungseinrichtungen gemeinsam ist eine sehr effektive und umfangreiche Öffentlichkeitsarbeit, die nur in kleinen Bereichen noch verbessert werden könnte (siehe Maßnahmen). So besitzen fast alle Schulen neben schuleigenen Homepages Schulflyer und alle Schulen nehmen an den landkreisübergreifenden Arbeitskreisen „Schule und Wirtschaft“ sowie „Sport in Verein und Schule“ teil.

### **1.1 Übergänge vor der Grundschule**

Es gibt in den Kindertagesstätten für die unter Dreijährigen bis zu dreiwöchige Eingewöhnungsphasen, in denen auch die Eltern den Betrieb genauer kennenlernen.

Auf dem Übergang an die Grundschule liegt aber natürlich das Hauptaugenmerk der Kindertagesstätten. In jeder Kindertagesstätte des Landkreises gibt es eine pädagogische Fachkraft als Kooperationsbeauftragten. Diese Kooperationsbeauftragten treffen sich regelmäßig unter der Aegide der Schul- und der Kindergartenaufsicht auf Landkreisebene. Neben den Informationsveranstaltungen, die teilweise auch schon in den Grundschulen stattfinden besuchen die Kindergartenkinder ihre zukünftige Grundschule einmal im Monat einen ganzen Vormittag und haben so einen vertieften Einblick in das Unterrichtsgeschehen des Folgejahres. Die dabei auftretenden Kosten für notwendige Bustransporte werden von den Kommunen übernommen. Sowohl Erzieher und Erzieherinnen als auch Lehrkräfte aus den Grundschulen bilden sich regelmäßig in gemeinsamen Veranstaltungen fort und nehmen an gemeinsamen Projekten teil. So etwa „Übergang als Chance“, „Vorkurs Deutsch 240“, „Bildungs- und Erziehungspartnerschaft“ mit Eltern“ und „philosophische Gesprächsführung“ im Rahmen der „Philosophieregion Oberfranken“. Besonders hervorzuheben sind das Projekt „Vorkurs Deutsch 240“ für Kinder mit Sprachdefiziten, hier werden je 120 Unterrichtsstunden von Grundschullehrkräften und 120 Unterrichtsstunden von Erziehern geleistet, und das Projekt „Übergang als Chance“. In diesem Projekt werden Vorschul- und Grundschulkinder gemeinsam betreut. Es gibt gemeinsame Projekte, Ausflüge, sogar an Unterrichtseinheiten der Grundschule nehmen die Vorschulkinder teil.

Angebracht wäre es, die Anzahl der Kindertagesstätten, die prozentuale Belegung sowie die Öffnungszeiten und Kapazitäten zu veröffentlichen. Hierfür wäre das GeoPortal des Landkreises gut geeignet. (vgl. 2.1.1)

**1. Anlage: Beispiel Kooperation Grundschule-Kindergarten der Grundschule Burgkunstadt-Mainroth**

**2. Anlage: Ergebnis Befragung Kindertageseinrichtungen**

### **1.2 Übergänge an der Grundschule**

Wie bereits aus dem vorhergehenden Punkt deutlich wurde, sind die 15 Grundschulen des Landkreises Lichtenfels natürlich mit den Kindergärten und Kindertagesstätten sehr gut vernetzt. Die oben genannten vielfältigen Aktivitäten verdeutlichen dies. Aber die Grundschulen leisten noch erheblich mehr Vernetzungsarbeit, schließlich sind sie die entscheidende Stelle, um den Schülern die richtige Schullaufbahn in die weiterführenden Schulen aufzuzeigen.

Zu den oben genannten Aktivitäten machen es nicht wenige Grundschulen den Kindertagesstätten ihres Sprengels möglich, dass Grundschüler den Vorschulkindern vorlesen. Dies findet sowohl an der Grundschule oder in der Kindertagesstätte statt. Die Vorschulkinder besuchen auch außerhalb dieser Vorlesetage die Grundschulen, um einen Eindruck von der in Zukunft besuchten Schule zu bekommen. Auch für die Eltern werden natürlich Infoabende organisiert, sodass sich diese eingehend über die Grundschule, den Übertritt und die Übertrittsmodalitäten informieren können. (vgl. 3.4.3.4)

Auch was den Übertritt an die weiterführenden Schulen anbelangt sind die Grundschulen des Landkreises mit allen Schularten sehr gut vernetzt.

Die Eltern werden bereits in Klasse drei ausführlich schriftlich und an Informationsveranstaltungen über die weitere mögliche Schullaufbahn durch die Beratungslehrkräfte der Mittelschulen informiert, in der vierten Klasse werden dann zusätzlich spezielle Informationsabende zum Übertritt an die weiterführenden Schulen abgehalten, an denen auch die Beratungslehrkräfte der weiterführenden Schulen, oft deren Schulleitungen selbst, präsent sind. Für individuelle Fragen stehen Beratungslehrkräfte aller Schularten, die Klassenlehrer und die Schulleitungen aller Schularten jederzeit zur Verfügung.

Die Schüler der letzten Grundschulklassen können sich bei vielen Veranstaltungen persönlich ein Bild von den weiterführenden Schulen machen. So wird an allen Schularten ein „Tag der offenen Tür“ organisiert, zu denen natürlich auch die Erziehungsberechtigten immer eingeladen werden. Hier werden die einzelnen Schulspezifika vorgestellt und die Kinder gewinnen einen Einblick darin, wie die zukünftige Schulart aussehen könnte. Doch es gibt noch weitere direkte Schüler-Schüler-Vernetzungen, die v.a. von den weiterführenden Schulen organisiert werden. So werden Grundschüler eingeladen, als Jurymitglieder den Vorlesewettbewerb der Unterstufe in der Realschule zu begleiten, Schüler der Medienscouts-Gruppe der Realschule oder der Netzgänger-Gruppe der Gymnasien klären die Grundschüler über die Gefahren und den richtigen Gebrauch der modernen Medien auf, oder Schüler der Gymnasien stellen ihre Schule in den Grundschulen direkt vor, um den Grundschülern die Möglichkeit zu geben, Fragen von Schüler zu Schüler stellen zu können.

Zudem gibt es einen Schnuppertag am Meranier-Gymnasium; die Grundschüler können hier individuell einen Tag an ihrer zukünftigen Wunschschule verbringen und den Unterricht besuchen. Im Rahmen eines Schnuppernachmittags bietet die Realschule Bad Staffelstein Schülern und Eltern Einblicke in Unterrichtsstunden und naturwissenschaftliche Experimente sowie an einem gesonderten Abend in die offenen und gebundenen Ganztagesangebote. Die Realschule Burgkunstadt veranstaltet einen Abend der Wissenschaften, an dem die Viertklässler mit ihren Eltern zu einem Infoabend an die Realschule eingeladen werden. Das Gymnasium Burgkunstadt hingegen lädt alle 4. Klassen mit deren Klassenlehrern in der Zeit vor Weihnachten für die Dauer eines Schultages ein, an einem von Schülern der 11. Klasse vorbereiteten Forscherlabor teilzunehmen. Auch werden am Gymnasium die Grundschüler zu Schulveranstaltungen, z.B. Theaterabende oder dem Schulfest eingeladen. (vgl. 1.4.5)

Die Vernetzung der Lehrkräfte der Grundschulen mit denen der weiterführenden Schulen ist umfassend organisiert.

An allen weiterführenden Schulen gibt es einen Lotsen, d.h. eine Grundschullehrkraft, die mit einem Deputat von 7 Wochenstunden an die weiterführende Schule abgeordnet ist. Sie erteilt Unterricht und fungiert als Bindeglied zwischen Grund- und weiterführender Schule. Es finden immer wieder Hospitationen von Grundschullehrkräften an den weiterführenden Schulen statt, ebenso hospitieren etwa Real- und Gymnasiallehrkräfte an den Grundschulen des Landkreises. In den letzten Jahren gab es auch immer wieder sogenannte „Kleeblatt-Treffen“, d.h. Treffen von Lehrkräften der Grundschulen und der weiterführenden Schulen zu bestimmten, vorher vereinbarten Themen. Vor allem bezüglich des Methodencurriculums und der Thematik „lernen lernen“ wird im Landkreis schulartübergreifend gearbeitet.

### **1.3 Sonderpädagogische Einrichtungen**

Das private sonderpädagogische Förderzentrum der Caritas, die Sankt-Katharina-Schule und die Maximilian-Kolbe-Schule in Lichtenfels sowie die private Regens-Wagner-Schule in Burgkunstadt stehen ebenfalls in intensivem Kontakt mit den anderen Bildungsträgern der Region. Hier wird intensiv mit der Jugendhilfe Lichtenfels und dem mobilen sonderpädagogischen Dienst zusammengearbeitet, um den Übergang geeigneter Schülerinnen und Schüler der Stütz- und Förderklassen 3 und 4 in die Regelklassen zu ermöglichen. Eine enge Zusammenarbeit existiert mit der Agentur für Arbeit und den Sonderberufsschulen in Hof, Bamberg und Fassoldshof, um den Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf die Eingliederung in die Arbeitswelt zu ermöglichen. Auch eine große Zahl an Praktika in regionalen Wirtschaftsunternehmen wird in den Klassenstufen 8 und 9 schulbegleitend durchgeführt. (vgl. 1.5; 2.1.3; 2.4; 3.2.3.7)

## 1.4 Übergänge an den weiterführenden Schulen

### 1.4.1 Private Wirtschaftsschule

Auch die in der Stadt Lichtenfels ansässige, privat geführte Wirtschaftsschule ist in ständigem, konstruktivem Kontakt mit den anderen Schulen und Institutionen des Landkreises.

So nimmt sie an den Infoabenden der Grundschulen (s. auch 1.2) zum Übertritt an die weiterführenden Schulen ebenso teil wie an den Infoabenden an den Mittel- und Realschulen (1.4.3), an denen in den höheren Klassen über die weitere Schullaufbahn informiert wird. Auch hier werden jährlich ein „Tag der offenen Tür“ und eine eigene Veranstaltung für die Absolventen organisiert, die über mögliche Berufsmöglichkeiten informieren soll. Der Schwerpunkt Berufsleben spielt natürlich in allen weiterführenden Schulen eine entscheidende Rolle. An der privaten Wirtschaftsschule stehen v.a. Praktika im Mittelpunkt, die in Zusammenarbeit mit den Unternehmen und Institutionen des Landkreises für die Klassen 8,9 und 10 durchgeführt werden (vgl. 2.1.5; 2.2.).

### 1.4.2 Die Mittelschulen

Auch die Mittelschulen des Landkreises sind sowohl mit anderen Schularten als auch mit der Berufs- und Arbeitswelt sehr gut vernetzt. Das beginnt mit den bereits erwähnten Infoabenden an den Grundschulen durch die Beratungslehrkräfte der Mittelschulen. Diese Beratungstätigkeit wird in Form einer intensiven Berufs- und Laufbahnberatung der Schüler und deren Erziehungsberechtigten in allen Klassenstufen ausgeübt. Neben einem „Tag der offenen Tür“ als Information für Eltern und Schüler darüber, was die Mittelschulen des Landkreises anbieten, liegt der Schwerpunkt natürlich bei der Vernetzung mit der Berufswelt. So werden die Ausbildungsmessen im Landkreis besucht und es gibt enge Kooperationen mit den Unternehmen und sozialen Trägern der Region. Auch ein runder Tisch mit Vertretern der Agentur für Arbeit findet regelmäßig statt. Besonders herauszuheben ist die Zusammenarbeit mit der örtlichen Berufsschule (2.2.4). Nicht nur, dass ein Infotag für die Klassen der Mittelschule an der Berufsschule stattfindet, auch die Mittelschullehrkräfte bilden sich regelmäßig an der Berufsschule fort. Natürlich sind auch die Mittelschulen in den landkreisübergreifenden Arbeitskreisen wie etwa „Schule und Wirtschaft“ vertreten. (vgl. 2.1.4; 2.2.5; 6.5)

### 1.4.3 Die Realschulen

Auch beide Realschulen des Landkreises sind sowohl untereinander, mit den übrigen Schulen als auch mit den Institutionen und der Berufswelt des Landkreises sehr gut vernetzt. Neben den bereits genannten Infoveranstaltungen, den Beratungen durch Beratungslehrer und Schulleitung und der Organisation eines „Tags der offenen Tür“ gibt es ein vielfältiges Programm, um den Übergang zwischen den Schularten zu erleichtern.

Die neuen Fünftklässler werden von Tutoren betreut, „Lernen lernen“ ist fester Bestandteil des Stundenplans der 5. Klassen und in den am Anfang zumeist „schwierigeren“ Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik werden regelmäßig Förderkurse eingerichtet, um den Übergang zu erleichtern. Einen ersten Einblick in die Realschule Bad Staffelstein können sich die Grundschüler an einem Schnupperrnachmittag und an der Realschule Burgkunstadt am „Abend der Wissenschaften“ verschaffen. Hier werden sie einen Abend lang durch verschiedene Stationen geführt und können naturwissenschaftliche Experimente durchführen und lernen so auch die mögliche zukünftige Schule kennen. In den gebundenen Ganztagesklassen beider Realschulen gibt es Projektnachmittage mit den Kooperationspartnern und in den höheren Klassen wird dann der Schwerpunkt auf die weitere Schullaufbahn, bzw. die Arbeitswelt gelegt. Neben einem verpflichtenden Besuch im BIZ (Berufsinformationszentrum) gibt es einen sehr guten Kontakt mit der Agentur für Arbeit. So ist deren Berater einen Tag pro Woche in den Realschulen und kann so individuelle Gespräche mit Schülern führen. In der 9. Klasse gibt es einen Elternabend zur Berufsfindung und auch ein verpflichtendes Betriebspraktikum. Informationen gibt es nicht nur zur Arbeits- und Berufswelt, sondern auch zur möglichen Einführungsklasse am Gymnasium sowie zur weiteren Schullaufbahn an der Fachoberschule (FOS). Mit Banken der Region finden Bewerbertrainings in den 9. Klassen statt und zahlreiche Unternehmenskontakte ermöglichen eine vertiefte Berufswahlfindung. Auch eine lokale Berufsmesse wird regelmäßig organisiert und die Berufsschule Lichtenfels informiert vor Ort. Seit dem Schuljahr 2015/2016 nimmt die Realschule Burgkunstadt auch am Projekt „Business-Führerschein“ teil; hier lernen Schüler durch Coaches von Wirtschaftsunternehmen v.a. softskills, die ihnen in ihrem weiteren Berufsleben von Nutzen sein sollen. Die Realschule Bad Staffelstein bietet darüber hinaus neben einer 2-jährigen schulinternen Ausbildungsmesse für Schüler der 8. und 9. Klassen und deren Eltern, als wichtige Mitentscheider bei der späteren Berufswahl, noch Infoveranstaltungen mit ihren Schulpartnern (Hanns-Seidel-Stiftung, Hofmann innovation group) an. (vgl. 2.1.6; 2.2.3; 2.2.8; 2.5.1)



#### 1.4.4 Berufsschule

Die in Lichtenfels angesiedelte Berufsschule ist vielfältig mit den verschiedensten weiterführenden Schulen und natürlich mit der Berufs- und Arbeitswelt auf unterschiedlichste Weise vernetzt.

Die Berufsschule ist bei den Schülern der Mittelschulen als auch der Realschulen an bestimmten Infotagen präsent, die Berufsschüler selbst werden vor Ort durch Experten der Agentur für Arbeit zielführend beraten und viele Informationsveranstaltungen, etwa die Präsenz bei Ausbildungsmessen der Region, erlauben eine umfassende Beratung und Information der Berufsschüler über mögliche Berufsbilder und Berufe. Der enge Kontakt zu den Kammern und den Institutionen der Region trägt ebenso dazu bei wie die jährlich stattfindende Ausbildungsmesse, bei der mehr als 100 Unternehmen der Region präsent sind.

Die Berufsschule vermittelt Praktika und steht mit den „Schule-Wirtschaft-Experten“ der Mittelschulen in engem Kontakt. Für die Referendare der Mittelschulen wird ein jährlich stattfindender Seminartag eingerichtet. (vgl. 1.4.2; 2.1.6; 2.2.4.1.1; 3.1)

#### 1.4.5 Gymnasien

Die beiden Gymnasien gestalten Übergänge sehr bewusst. Auch besondere Übergangssituationen (Schulwechsel; Einführungsklassen) werden sorgfältig begleitet und moderiert.

Der Kontakt zu den Grundschulen wird möglichst frühzeitig gelegt; dies erfolgt oft über entsprechende Projekte im Rahmen der P-Seminare („Physik an der Grundschule“ und ähnliches). Die Gymnasien entsenden ihre Betreuungslehrkräfte zu allen entsprechenden Informationsabenden an Grundschulen. Gegenseitige Hospitationen von Grundschul- und Gymnasiallehrkräften werden an einer der beiden Schulen bereits praktiziert. Zu Schulveranstaltungen wie Schulfesten, Theateraufführungen und Vorträgen wird gegenseitig eingeladen.

„Tage der Offenen Tür“ dienen an beiden Gymnasien der Information, Vorstellung und Werbung. Darüber hinaus werden die den Übertritt erwägenden Schülerinnen und Schüler über besondere Veranstaltungen informiert („Forscherlabor“, „Schnuppertag“ und ähnliche Veranstaltungen).

Die offenen Informationsangebote umfassen spezielle Seiten auf den Homepages sowie schulische Informations- und Image-Flyer. Für individuelle Beratung stehen Mitarbeiter/innen der Schulleitung sowie die Beratungslehrkräfte zur Verfügung. An einer Schule erhalten die Neuen ein Willkommenspaket mit SchulTimer und schulspezifischen Informationen.

Der erste Schultag wird an beiden Schulen als Willkommenstag für Eltern und Schüler gestaltet; möglichst frühzeitig erfolgt ein Schullandheim-Aufenthalt für alle fünften Klassen, der als „Kennenlertage“ gestaltet wird.

Folgende Maßnahmen, Projekte und Konzepte sollen die Einfeldung in die neue Schule begleiten und erleichtern: Grundschullotsen, d.h. Grundschullehrkräfte arbeiten eine definierte Wochenstundenzahl mit den Lehrkräften der fünften Jahrgangsstufe zusammen, so dass ein Erfahrungsaustausch und ein Wissens- wie Methodentransfer erfolgen kann. Blockseminare zu Lerntechniken (an Elternabenden auch für Erziehungsberechtigte) und grundlegenden Computertechniken („Computerführerschein“, Wahlkurse 10-Finger-Schreiben) bereiten auf gymnasiales Arbeiten vor. Die mentale Einbindung in die neue Schule wird gefördert durch Tutor(inn)en aus der Mittelstufe, die den fünften Klassen zugeordnet sind und als Ansprechpartner dienen; sie führen auch klassenbezogene gruppenbildende Maßnahmen durch (Spielenachmittage, Lesenächte mit den Deutschlehrkräften u.v.m.). Stufenspezifische Angebote der Schülermitverantwortung (Schultanz für die Unterstufe u.a.) runden das Programm zur besseren Eingewöhnung ab.

Über die Möglichkeiten und Bedingungen von Übergängen zwischen Schultypen wird allgemein über die jeweilige Homepage und in konkreten Fällen in intensiven, obligatorischen Beratungsgesprächen durch die Beratungslehrkraft und die Schulleitung informiert. Frühwarnsysteme helfen an beiden Gymnasien, entsprechende Szenarien und Problemlagen rechtzeitig zu erkennen und zu behandeln.

Neueintritte aus dem Ausland werden mit besonderer Aufmerksamkeit begleitet, individueller Sprachunterricht kann zwar nicht selbst erteilt, aber in vielen Fällen doch vermittelt werden.

Durch die Einrichtung von Einführungsklassen an einem der beiden Gymnasien besteht im Landkreis Lichtenfels für begabte und engagierte Absolventinnen und Absolventen des mittleren Schulabschlusses die Möglichkeit, in die Qualifikationsstufe vorzurücken und die Allgemeine Hochschulreife zu erlangen. Dieser Weg wird durch Maßnahmen begleitet:

Allgemeine Information erfolgt über eine prominent positionierte Seite der Schulhomepage mit dem Angebot individueller (telefonischer und/oder persönlicher) Beratung durch Beratungslehrkraft und Schulleitung. Die Beratungslehrkraft gestaltet alle entsprechenden Informationsabende an Schulen des Landkreises mit, die den mittleren Schulabschluss anbieten. Alle Interessierten werden zum Tag der offenen Tür eingeladen, wo es spezielle und persönliche Beratungsangebote gibt. Auch

Schülerinnen und Schüler der aktuellen Einführungsklasse sind zugegen und vermitteln persönliche Erfahrungen aus Schülersicht. Ein „Schnuppertag“ (Interessierte besuchen einen Tag lang den Regelunterricht der Einführungsklasse) wird angeboten.

Die Stundentafel wird bewusst auf die Gegebenheiten und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler angepasst (besondere Betonung der vorausgesetzten Fächer und Inhalte, besonderes Gewicht der naturwissenschaftlichen Fächer und der zweiten, z.T. spät beginnenden Fremdsprache).

Die leistungsmäßige und persönliche Entwicklung der Schüler/innen der Einführungsklasse wird vom Klassenleiter und einem zuständigen Mitarbeiter der Schulleitung aufmerksam und systematisch verfolgt und evaluiert. (vgl. 1.2; 2.1.1; 2.1.7)

## **1.5 (Berufs-)Ausbildung, Hochschulen**

Beispiel Gymnasium

Bereits in der Mittelstufe wird darauf geachtet, Perspektiven und Bezüge zur außerschulischen Realität zu etablieren. Hierzu gehören die regelmäßige Teilnahmemöglichkeit am „Girl's und Boy's Day“, ein verpflichtendes soziales Projekt in der Mittelstufe (ein bis zwei Tage Arbeit an einer sozialen Einrichtung des Landkreises), Teilnahme am „Freiwilligen Sozialen Schuljahr“ in Jahrgangsstufe 9. Über den „Business-Führerschein“ in Zusammenarbeit mit den Wirtschaftsjuvenen Lichtenfels werden Ausblicke in die Wirtschaft vermittelt.

Besonderes Gewicht erhält die Studien- und Berufsorientierung naturgemäß während der Qualifikationsstufe Q11 und Q12. Die Beratungslehrkraft hält eine sehr breite Palette von Informations- und Karriereangeboten vor und steht für Einzelberatung regelmäßig zur Verfügung.

Im Rahmen der P-Seminare erfolgt vertiefte Beschäftigung mit persönlichen Neigungs- und Leistungsprofilen der Schülerinnen und Schüler sowie erste individuelle Beschäftigung mit Berufsbildern, auch durch die Außenkontakte im Rahmen des durchzuführenden Projekts. Dies wird an beiden Schulen durch obligatorische Veranstaltungen und individuelle Beratungen der Arbeitsagentur sowie Informationsveranstaltungen der Studienberatung der Hochschule Coburg ergänzt. Schülerinnen und Schüler erhalten soweit möglich nach individuellem Bedarf die Möglichkeit zu eigenen berufsbezogenen Außenkontakten (Teilnahme an Info-Veranstaltungen von Universitäten; Praktika in einer definierten Woche der Q11 etc.).

Die hervorragenden Kontakte zu in der Region ansässigen Firmen und Institutionen ermöglichen obligatorische Angebote wie Bewerbungstage bei Unternehmen in der Q11. Intensive, teilweise institutionalisierte Beziehungen mit Hochschulen und Universitäten (z.B. Kooperationsvertrag mit der FH Coburg, projektbezogene Zusammenarbeit mit der Uni Bamberg und der Uni Bayreuth, Praktika für Schüler am Kerschensteiner-Institut München) öffnen interessierten Schülerinnen und Schülern Wege und Perspektiven.

Dabei existieren gerade im naturwissenschaftlichen Bereich bereits viele Verbindungen zwischen den Gymnasien und den Hochschulen der Region, da hier in den jährlich stattfindenden Kursen „Schüler experimentieren“ und „Jugend forscht“ immer wieder Anknüpfungspunkte von beiden Schulen gerne aufgenommen werden.

Kulminationspunkt dieser Kooperationen ist die vom Meranier-Gymnasium für beide Gymnasien regelmäßig im Januar veranstaltete „Studien- und Berufsbörse“, bei der mehr als 50 Firmen, Einzelpersonen und Institutionen, darunter 11 Universitäten, Fachhochschulen oder Fachschulen mehr als 500 Schülerinnen und Schüler über Studien- und Berufswege informieren und persönliche Kontakte ermöglichen. (vgl. 1.3; 1.4.1; 2.1.7; 2.2.4; 2.2.6; 2.3; 4.4.2; 6.3.1)

## **1.6 Maßnahmen**

Gerade im Bereich der Übergänge scheint es in unserem modernen Medienzeitalter sinnvoll, die Übergangsmöglichkeiten auf den Homepages noch deutlicher herauszustellen. Damit wäre eine Information in diesem Bereich umfassend und vor allem jederzeit abrufbar.

Im Projekt AlumniCoach muss der Kontakt mit den heimischen Unternehmen, vor allem im Bereich des Dualen Studiums, forciert werden. Ein stetiges Kontakthalten ist erforderlich, um z.B. die aktuellen Stellenangebote auf facebook zu veröffentlichen, und so die Übergänge an heimische Unternehmen zu unterstützen.

Im Bereich Übergänge muss ein stärkeres Netzwerk entstehen. Als erster Schritt wäre es hierfür nötig, alle Ansprechpartner in einer Übersicht zusammenzutragen und regelmäßige Treffen zur besseren Absprache zu initiieren. Auch Tage der offenen Tür sollen auf der Internetseite der Bildungsregion veröffentlicht werden. (vgl. 2.2.1 & Säule 5)

## **3. Anlage: Projektstand Säule 1**

## **2. Säule: Schulische und außerschulische Bildungsangebote und Bildungsträger vernetzen – Schulen in die Region öffnen**

### **2.1 Kooperationen der Schulen**

#### **2.1.1 Kooperationen der Kindertageseinrichtungen**

##### **Vorkurs Deutsch**

Die Vorkurse im Schulamtsbezirk Lichtenfels werden in Kooperation mit Erzieherinnen und Lehrkräften beziehungsweise Förderlehrkräften der Grundschulen organisiert und durchgeführt. Zum Teil besuchen die Lehrkräfte die Kitas, so dass für die Eltern keine Fahrwege entstehen, was häufig ein Grund dafür ist, dass Kinder den Vorkurs nicht besuchen können.

Durch die Fortbildungskampagne „Vorkurs Deutsch 240“ werden regelmäßig Tandems aus Grundschullehrkraft und Erzieherin über die aktuelle Rechtslage informiert sowie mit Ideen zur sinnvollen Gestaltung des Vorkurses (sowohl für nichtdeutschsprachige, als auch für deutschsprachige Kinder mit Defiziten) versorgt. (vgl. 1.1; 3.1.1)

##### **Bildungsfinanzierungsgesetz**

Dank des im Mai 2013 in Kraft getretenen Bildungsfinanzierungsgesetzes konnte ein Stundenpool zur Intensivierung der Kooperation zwischen Kita und Grundschule zur Verfügung gestellt werden. Schulen, die ein ausgewogenes Kooperationskonzept vorliegen haben, bekommen eine zusätzliche Lehrerstunde zur Gestaltung der Kooperation Kita und Grundschule. Diese Stunde wird von der zuständigen Lehrkraft in Absprache mit der jeweiligen Kita zur Vorbereitung und Planung von Projekten der Zusammenarbeit genutzt.

##### **Fortbildungsveranstaltungen**

Jedes Schuljahr planen Frau Elflein (Fachaufsicht für Kindertagesstätten beim Jugendamt Lichtenfels) und Frau Klimke (Kooperationsbeauftragte Kita-GS im Schulamtsbezirk) eine Fortbildungsveranstaltung für die Tandempartner aus den Grundschulen und Kitas. Diese Veranstaltungen richten sich thematisch nach den aktuellen pädagogischen Herausforderungen beziehungsweise nach Bedürfnissen der jeweiligen Einrichtungen und finden jeweils zweimal - im nördlichen Landkreis und im südlichen Landkreis - statt, um die Gruppen kleiner zu halten und so eine effektivere Teilhabe zu ermöglichen.

Zum Schuljahr 2016/17 wurde ein Vorschlag für eine einheitliche schriftlich fixierte Kooperationsvereinbarung an Schulen und Kitas herausgegeben, die jährlich ergänzt beziehungsweise verändert werden kann und von der jeweiligen Leitung unterzeichnet wird. Diese Kooperationsvereinbarung verleiht der Sache eine gewisse Verbindlichkeit und erleichtert eine reibungslose Kooperation bei wechselnden Verantwortlichen in den Einrichtungen, da schriftlich fixiert ist, wie Kooperation in speziell der Grundschule oder Kindertagesstätte abläuft. (vgl. 2.1.2)

**Siehe hierzu Anlage 4: Rückmeldung KiTas**

#### **2.1.2 Kooperationen der Grundschulen**

Die Kooperationen der Grundschulen sind bereits in den Punkten 1.1 und 2.1.1 genannt.

Siehe hierzu Anlage 1: Kooperation Grundschule Burgkunstadt-Mainroth

#### **2.1.3 Kooperationen Förderschulen**

Die Kooperationen der Förderschulen sind bereits im Punkt 1.3. genannt.

#### **2.1.4 Kooperationen Mittelschulen**

Berufsschule: Kennenlernen der Übergänge seitens der Schüler durch

- Hospitationen der Schüler an der Berufsschule
- Kontinuierliche Besuche der Ausbildungsmesse (verpflichtend für 8./9. Klassen (Regel- und M-Klassen)
- Runder Tisch
- Regelmäßig finden Runde Tische mit dem Staatlichen Schulamt, der Berufsschule und der Arbeitsagentur statt. Hier werden z.B. das aktuelle Angebot an Ausbildungsplätzen, Änderungen der Berufsbilder, Fördermöglichkeiten für den Übergang in den Beruf oder spezielle Anforderungen an Mittelschüler in der Berufsschule besprochen. Der Schule-Wirtschafts-Experte der Mittelschulen und der Koordinator der Berufsschule stehen darüber hinaus in engem Kontakt.
- Besuch von Mittelschulklassen an der Berufsschule

- Bei Besuchen von Mittelschulklassen an der Berufsschule werden Schüler und Lehrkräfte zunächst durch den Koordinator der Berufsschule über die Möglichkeiten der beruflichen Bildung und die Anforderungen sowie die Organisation des Unterrichts in der Berufsschule informiert. Anschließend erleben die Mittelschüler Schnupperunterricht in Fachklassen, die sie nach Interesse und Neigung auswählen können.
- Fortbildungsveranstaltungen für Mittelschullehrkräfte an der Berufsschule  
An der Berufsschule finden, organisiert durch das Staatliche Schulamt, regelmäßig Fortbildungen für Mittelschullehrkräfte statt. Speziell die Lehrkräfte, die das Fach AWT unterrichten, erhalten dabei Informationen aus erster Hand.
- Seminartag für Referendare der Mittelschulen an der Berufsschule  
Im vorigen Schuljahr besuchte erstmals die Seminargruppe für Studienreferendare an der Herzog-Otto-Mittelschule für einen Seminartag die Staatliche Berufsschule. Die Referendare, die in der Regel über Allgemeinbildende Schulen zum Lehramtsstudium gelangt sind, kamen in ihrer Mehrzahl zum ersten Mal mit einer Berufsschule in Kontakt. Nach einer Einführung mit Informationen über die Berufliche Bildung und die Struktur der Staatlichen Berufsschule Lichtenfels hospitierten die Mittelschulreferendare im Unterricht verschiedener Fachklassen. Die Veranstaltung soll nun als fester Termin im Seminarplan der Herzog-Otto-Schule aufgenommen werden.
- Beratungslehrer der Berufsschule nimmt an der Informationsveranstaltung „Was kommt nach der Schule?“ an der Mittelschule Altenkunstadt teil und stellt grundsätzlich Beachtenswertes beim Übergang Mittelschule – Berufsschule sowie die Berufsschule Lichtenfels an sich vor.

Gymnasium: Übergangsklasse nach 10. Klasse an das Gymnasium zum Abitur – enge Beratungstätigkeiten.

Musikschule: Ausbildungen im musischen Bereich – enge Verzahnungen im Bereich der Bläserklassen (Instrumentalausbildungen)

Berufsfachschulen: Innerschulische Berufsfindungen/Berufsorientierungen

Partnerschaftsbetriebe: Ausbildungsbörsen (individuell an Schulen)

Arbeitsagenturen: Individuelle Beratungen für Schüler

Banken: Beratungen zu Themen wie Finanzen, ...

Versicherungen: Themen wie Versicherungsmöglichkeiten, Bewerbungen, ...

(vgl. 1.4.2, 1.4.4, 2.2.4.1.11.4.5, 2.2, 6.2,)

Hinzu kommen Angebote zu sozialen „Brennpunkten“, wie z. B. die Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS). Seitens der Ämter (z. B. Landratsamt), (vgl. 6.4.3) werden Jugendlichen und ihren Familien Unterstützung bei der Bewältigung individueller Probleme angeboten. Die JaS fördert die Persönlichkeitsentwicklung und unterstützt die Lebensgestaltung bei schwierigen sozialen und familiären Verhältnissen.

### 2.1.5 Kooperationen der Privaten Wirtschaftsschule Lichtenfels (PWS)

Der Beratungslehrer nimmt auf Einladung an Infoveranstaltungen an Grund- und Mittelschulen teil und gibt Informationen über die Anforderungen und Möglichkeiten der Wirtschaftsschule weiter. Als Ergänzung dienen dazu die Homepage und Informationen auf Facebook, die durch Zeitungsartikel und Annoncen in den örtlichen Zeitungen erweitert werden.

Seit über 25 Jahren führt die Private Wirtschaftsschule Betriebspraktika mit Unterstützung der regionalen Betriebe durch und vertieft so die Zusammenarbeit zwischen Unternehmen und Schule und kann so das Praxisangebot für die Schüler erweitern.

Am Tag der offenen Tür stellt sich die Wirtschaftsschule vor und zeigt den aktuellen Stand der Ausbildung an der PWS. Gleichzeitig profitiert die Schule von den Erfahrungen der Ehemaligen, die Rückmeldung geben, wie sich die Schulbildung im Berufsleben auswirkt.

Parallel zum Unterricht führt die PWS Betriebserkundungen in Betrieben der näheren und weiteren Umgebung durch. So finden regelmäßig Besuche von großen Betrieben aber auch von Mittelständlern aus dem Handel bis zu kleinen Betrieben, die vor Ort ansässig sind, statt. Diese Erfahrungen können sofort im Fach Übungsunternehmen umgesetzt werden.

Die Arbeitsagentur ist ein wichtiger Kooperationspartner, der regelmäßig vor Ort ist und neben allgemeinen Informationen ganz konkret die Schüler über den Arbeitsmarkt und die Anforderungen und Möglichkeiten informiert.

Die Zusammenarbeit mit anderen Schulen aus der Region wird auch auf dem Sportsektor durchgeführt. Die Kreisfinale in Fußball und Basketball bringen die Schüler aus den unterschiedlichsten Schulen und Schultypen in Kontakt und erweitern die Kenntnisse über die



regionale Bildungslandschaft. Dazu trägt auch der Arbeitskreis „Sport in Schule und Verein“ bei, der die Wettkämpfe und die Angebote koordiniert.

Im Arbeitskreis „SchuleWirtschaft“ ist die PWS seit vielen Jahren Mitglied und schickt ihre Schüler zur jährlich stattfindenden Ausbildungsmesse. Gleichzeitig lernen sich die Lehrkräfte bei den vielfältigen Fortbildungsangeboten des Arbeitskreises kennen, die für alle Schularten ausgeschrieben werden.

Die Sprachreise, die gemeinsam mit Wirtschaftsschulen aus Bamberg und Coburg stattfindet, führt die Schüler zweimal im Jahr nach Broadstairs in England, wo vor Ort die Sprache vertieft wird und Land und Leute kennengelernt werden können.

Die Zusammenarbeit zwischen Wirtschaftsschulen bezieht sich auch auf schulische Belange, so werden im Fach Übungsunternehmen die fachlichen Beziehungen über die Übungsfirmenzentrale in Memmingen ausgebaut und bei Abschlussprüfungen in Textverarbeitung aus einem gemeinsam erstellten Aufgabenpool geschöpft.

Mit der Schwesterschule der PWS in Bayreuth gibt es regelmäßig gemeinsame Unternehmungen und Sportwettkämpfe wie das „Traditionelle Fußballspiel der Schulmannschaften“ der PWS-Lichtenfels und der PWS-Bayreuth, der gemeinsame Schullandheimaufenthalt der 7. Klassen im September auf Burg Feuerstein und das Treffen der Lehrkräfte beider Schulen im Rahmen von Fortbildungsveranstaltungen, Betriebsversammlungen, Weihnachtsfeiern und Jubiläumsveranstaltungen.

Die Zusammenarbeit mit den Gymnasien im Landkreis bezieht sich auf die Einrichtung von Übergangsklassen, auf die Abstimmung des Wahlfachangebots (die PWS weitet das Wahlfachangebot im Fach Französisch aus, um den Übergang ans Gymnasium zu erleichtern) aber auch auf gemeinsame Projekte (Im Schuljahr 2016-2017 wird eine wissenschaftliche Untersuchung unter Federführung des Meranier Gymnasiums auch an der PWS durchgeführt). Im Rahmen der Informationsveranstaltungen an der PWS werden jährlich die Beratungslehrer des Gymnasiums, der FOS, BOS Coburg bzw. Kulmbach und der SbbS (staatl. Berufsbildende Schule) Sonneberg in die PWS eingeladen, um ihre Schule vorzustellen.

Die Zusammenarbeit mit dem Institut für Talententwicklung in München ergänzt die Informationen mit dem überregionalen Ausbildungsangebot und ermöglicht die Durchführung des regelmäßigen Besuchs der bauma (Baumaschinenmesse) in München.

Mit dem VdA (Verband der Automobilindustrie) kooperiert die PWS im Rahmen des Besuchs der IAA (Internationale Automobilmesse) in Frankfurt, die alle zwei Jahre stattfindet.

Auch die Finanzwelt ist Teil der Kooperation. So nimmt die PWS alljährlich am Börsenspiel der Sparkassen und am Kunstwettbewerb der Raiffeisen und Volksbanken teil. Daneben werden zu Unterrichtsinhalten immer wieder Experten in die Schule geholt, um Informationen aus erster Hand zu bekommen.

Die Zusammenarbeit mit Politik und Verwaltung erfolgt dadurch, dass die PWS in unregelmäßigen Abständen Politiker zu verschiedenen Anlässen in die Schule einlädt. Ergänzend werden Ausstellungen (Der Deutsche Bundestag - Mai 2016; Die Braune Falle - Juli 2015) mit den Schülern besucht, um deutlich zu machen, dass die politische Welt ein wichtiger Bestandteil unseres Lebens ist. Alle Kooperationen sollen helfen den jungen Menschen ein wirklichkeitsnahes Bild des Lebens zu vermitteln und auf die Anforderungen der Berufswelt vorzubereiten.

(vgl. 1.4.1; 1.4.5, 2.2)

### **2.1.6 Kooperationen Realschulen**

Es gibt Grundschullotsen, die im Rahmen der Gelenkphase eingesetzt sind. Viertklässler aus den Grundschulen werden zum Abend der Wissenschaften eingeladen. Medienscouts der Realschule Burgkunstadt besuchen die 1. und 2. Klassen der ansässigen Grundschule, um sie über die Gefahren im Netz aufzuklären. Dieses Projekt soll auch auf andere Grundschulen im Landkreis ausgeweitet werden. Zum Vorlesewettbewerb der 6. Klassen werden die Viertklässler der Grundschule Burgkunstadt eingeladen, die dann auch als Jury agieren dürfen.

Zudem ist eine Kooperation der Realschule Burgkunstadt mit der Förderschule bei Regens Wagner geplant.

Die Realschule Bad Staffelstein kooperiert neben der allgemein üblichen Zusammenarbeit mit den Grundschulen und dem Gymnasium seit mehreren Jahren mit der FOS Bamberg, um interessierten Schülern den Übertritt zu erleichtern (z.B. Schnuppertag an der FOS). Weiterhin gibt es einen internationalen Schüleraustausch mit dem Gymnazium Plasy in Tschechien.

Da die Realschule Bad Staffelstein seit über 20 Jahren Seminarschule zur Ausbildung von Studienreferendaren ist, findet auch im Rahmen des Studienseminars ein Austausch mit Unterrichtsbesuchen an der Grundschule statt. (vgl. 1.4.3; 2.1.2)

### 2.1.7 Kooperationen der Gymnasien

Am Beispiel Meranier Gymnasium Lichtenfels mit Grundschulen

Insbesondere im Rahmen der Ausgestaltung des Übertritts von der Grundschule ans Gymnasium haben sich im Laufe der letzten Jahre folgende Bausteine herausgebildet:

- Tag der „offenen Tür“ Anfang März zur Vorstellung der Schule (Einladung an Kinder und Eltern)
- „Schnuppertag“: Einladung an die Grundschulen, die übertrittswilligen und geeigneten Schülern/innen für einen Tag ans Gymnasium zu schicken (Vorbehalte und Ängste abbauen)
- Grundschullotsen an der Schule: Seit vielen Jahren begleiten zwei Lehrkräfte von benachbarten Grundschulen die 5. Klassen. Sie sind beim Probeunterricht beteiligt und sind in die Intensivierungsstunden der Fächer D, E und M der 5. Klassen eingebunden
- Kooperation im Rahmen von P-Seminaren, z.B.: Chemie an der Grundschule, gemeinsames Sportprojekt u.ä.

(vgl. auch 1.1 & 1.4.5)

mit Mittel-/ Real-/Wirtschaft- und Berufsschule

Situative Kooperation: z.B. Einladung an Real- und Wirtschaftsschule zur Studien- und Berufsbörse im Januar (vgl. auch 1.4.5).

internationale Kooperationen: Schulpartnerschaften

Mit dem Lycee Rene-Descartes (Cournon/Frankreich) verbindet das Meranier-Gymnasium eine mehr als 30-jährige Schulpartnerschaft, die in jährlichen Gruppenaustauschmaßnahmen ihre wesentliche Umsetzung findet.

Seit 1992 besteht eine Schulpartnerschaft mit dem Gymnasium in Cesky Brod (Tschechien). Im jährlichen Wechsel besuchen Schüler/-innen der jeweiligen Schulen die Partnerschule.

In gleicher Weise findet ein regelmäßiger Kontakt mit der Comprehensive School in Shannon (Irland) statt.

Mit dem Liceo James Joyce in Ariccia (Italien) gab es bis zum Schuljahr 2015/2016 zwei Austausche pro Schuljahr. Zurzeit muss dieser Austausch aufgrund von Elternzeit der Kollegin pausieren, da keine Ersatzlehrkraft zu finden ist.

## 2.2 Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung

### 2.2.1 Projekt Alumni Coach - MyLIF

Vorzeigeprojekt

My Lif – bleib mit deiner Heimat in Verbindung

Der Landkreis Lichtenfels begegnet dem drohenden Fachkräftemangel und dem demografischen Wandel aktiv, indem er seinen Schulabsolventen (Gymnasium, Realschulen, Berufsschule, Wirtschaftsschule) das Potential des Landkreises aufzeigt, um sie für eine berufliche und private Zukunft in ihrer Heimat zu begeistern.

Was der Landkreis Lichtenfels alles zu bieten hat, erfahren die Absolventen über die eigens eingerichtete Facebook-Seite [www.facebook.com/MyLichtenfels](http://www.facebook.com/MyLichtenfels). Diese soll die Zielgruppe über den Landkreis Lichtenfels informieren und ihr Interesse für den Landkreis wecken. So werden in unregelmäßigen Abständen Beiträge über die Unternehmenslandschaft – hier insbesondere zu Ausbildungsmöglichkeiten und Karrierechancen – und Freizeitangebote veröffentlicht oder auch über Persönlichkeiten aus dem Landkreis berichtet bzw. interessante Nachrichten und Veranstaltungen mitgeteilt.

Mit einem Image-Paket, das in Gesprächen mit Schülern konzipiert wurde, lädt der Landkreis Lichtenfels die Absolventen ein, mit ihrer Heimat in Verbindung zu bleiben, bzw. qualifizierte Fachkräfte, mit dem Landkreis Lichtenfels in Kontakt zu treten. Dieses Image-Paket enthält Einleger, die durch exemplarisch ausgewählte Themen das Interesse für die Facebook-Seite MyLichtenfels wecken sollen. Es werden erfolgreiche Unternehmen und Persönlichkeiten aus dem Landkreis bzw. Freizeitmöglichkeiten im Landkreis vorgestellt. Unterstützt wird das Projekt MyLif von der Obermain Therme mit einem Gutschein über einen alkoholfreien Cocktail, den alle Absolventen in diesem Paket finden.

Hinter dem Projekt MyLif steht ein Team des Landkreises Lichtenfels. Zur Einführung wurde das Projekt über das LEADER-Programm des Bayerischen Staatsministeriums für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten gefördert.

Bestandteile des Paktes:

- Eine Broschüre mit beispielhaften Beiträgen zur Unternehmenslandschaft, Persönlichkeiten und Freizeitmöglichkeiten im Landkreis Lichtenfels. So soll das Interesse der Jugendlichen für die Facebook-Seite geweckt werden.
- Die Give-Aways (Tablet-PC-Tasche, USB-Stick) sind mit dem eigens entwickelten Logo-Schriftzug „myLif“ bzw. Landkreis Lichtenfels oder der heimischen Tourismusregion Obermain•Jura versehen. So soll ein ständiger Bezug zur Heimat Lichtenfels hergestellt werden.

Erklärungen zur Facebook-Seite „MyLichtenfels“

Die Facebook-Seite „MyLichtenfels“ soll die Absolventen stets mit Informationen aus der Heimat versorgen.

Hauptthemen:

- Vorstellung von Unternehmenslandschaften (inkl. Ausbildungs- und Karrieremöglichkeiten); Stellenanzeigen
- Vorstellung von Persönlichkeiten aus dem Landkreis Lichtenfels (im Jahr 2016 wurden die Kreisräte des Landkreises persönlich vorgestellt)
- Präsentation von Freizeitangeboten
- Mitteilung von Veranstaltungstipps und News etc.

So sollen die Jugendlichen/jungen Erwachsenen ihre Heimat besser kennen und schätzen lernen und sich nach einer Ausbildung oder einem Studium an das ein oder andere interessante Unternehmen im Landkreis Lichtenfels erinnern und zurückkommen

Langfristiges Ziel: interaktive Kommunikation, Austausch zwischen den Facebook-Fans (z. B. Unternehmen/potentielle Rückkehrer)

Das Projekt wurde 2013 im Rahmen des Zukunftskoaches und Regionalmanagements eingeführt und hat sich etabliert. Die Facebook-Seite hat mittlerweile mehr als 1.000 LIKES. Besonders die Stellenanzeigen und Bilder aus der Heimat stoßen auf eine große, positive Resonanz.

Geplant ist, das Projekt in Zukunft noch weiter auszubauen. So sollen künftig auch Schulabgänger der Mittelschulen das Paket erhalten. Weiterhin soll das Projekt bei den heimischen Unternehmen noch bekannter gemacht werden, um den Austausch zu erhalten bzw. noch mehr anzuregen.

Dies könnte ebenfalls durch ein Gutscheineft heimischer Unternehmen gefördert werden. Neben dem Gutschein der Obermain Therme könnte man mit heimischen Sponsoren eine Art Heft entwickeln, das Gutscheine für Ermäßigungen in z.B. Restaurants, Geschäften, Freizeitmöglichkeiten wie Museen etc. beinhaltet. Eine Konzeption und die Finanzierungsmöglichkeiten müssen hierzu noch erarbeitet werden. (vgl. 5.1.2; 5.6; 5.7)

## 2.2.2 Kooperationen des Gymnasiums

Am Beispiel Meranier Gymnasium Lichtenfels

Industrie- und Handwerk

Kooperation mit Industrie und Handwerk im Rahmen der Studien- und Berufsorientierung (StuBO) der gymnasialen Oberstufe (Q11 und Q12).

Im Wesentlichen konkretisiert sich die Kooperation in diesem Bereich in der jährlich stattfindenden Studien- und Berufsbörse am Meranier-Gymnasium. Viele große, aber auch kleinere mittelständische Unternehmen nutzen seit 2010 die Möglichkeit, sich an der Schule zu präsentieren und den Schülerinnen und Schülern der beiden Landkreisgymnasien (Real- und Wirtschaftsschulen sind hierzu regelmäßig eingeladen und auch in großer Zahl vertreten!) die breite Palette an Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten zu präsentieren.

Firmen und Unternehmen werben an der Schule für Praktikums- und Ausbildungsstellen (Plakate, Flyer etc.)

Im Rahmen des alljährlich stattfindenden Bewerbungstages besuchen alle Schüler/-innen der Q11 einen Tag lang ein größeres Unternehmen in der Region. Im Vorfeld werden die (fiktiven) Bewerbungsunterlagen der Schüler/-innen an die Firmen übermittelt. Während der Veranstaltung werden diese besprochen, es finden Bewerbungsgespräche und/oder Assessments statt. Es sind maximal 15-20 Schüler/-innen in einem Unternehmen. (vgl. 1.5; 2.2.6, 2.2.8)

#### Agentur für Arbeit

Im Rahmen der Studien- und Berufsorientierung informieren Vertreter/innen der Agentur für Arbeit in der Q11 und Q12 jeweils für eine Doppelstunde in zwei Seminaren (ca. 30 Schüler/innen). Darüber hinaus finden individuelle Beratungsgespräche nach Voranmeldung durch die Schüler/innen in der Schule statt.

In einem alljährlich stattfindenden Koordinationstreffen zu Beginn des Schuljahres treffen sich auf Einladung der Arbeitsagentur Vertreter/innen der Schule, der Agentur für Arbeit und der Hochschule Coburg in den Räumlichkeiten der Agentur für Arbeit in Coburg zum Informationsaustausch und zu Terminabsprachen für das gesamte Schuljahr. (vgl. 1.5, 2.2.3, 2.3)

mit externem Caterer

Die Fa. Eat & More betreibt seit vielen Jahren die Schulmensa. Mit der Betreiberin Martina Fischer finden regelmäßige Austausche im Hinblick auf das Angebot der Mensa, besondere Projekte (Projektwochen, Salatwochen etc.) statt. In gemeinsamer Anstrengung und mit Unterstützung des Sachaufwandsträgers (Landratsamt Lichtenfels) wurde ein elektronisches Bestell- und Bezahlungssystem (INET) eingeführt, das seitdem zuverlässig in Betrieb ist (vgl. 2.2.8).

### 2.2.3 Kooperation Arbeitsagentur

Die Berufsberatung der Arbeitsagentur steht mit allen Schulformen in Kontakt. Grundlage der Zusammenarbeit ist die „Vereinbarung über Richtlinien für die Zusammenarbeit von Schule und Berufsberatung in Bayern“, die zwischen dem Bayerischen Kultusministerium und der Regionaldirektion Bayern der Bundesagentur für Arbeit geschlossen wurde.

Vor Ort werden die jeweiligen Aktivitäten zwischen den einzelnen Schulen und der Berufsberatung im Sinne der genannten Vereinbarung bedarfsgerecht abgesprochen, angeboten und durchgeführt.

Die daraus resultierenden Kooperationen mit den Schulen sind vielfältig und weisen folgende Schwerpunkte auf:

Orientierungsmaßnahmen:

Dabei handelt es sich zum Beispiel um Informationsveranstaltungen für Schüler in den Klassen oder Eltern anlässlich von Elternabenden über alle Fragen zur Berufswahl inkl. der vorhandenen Ausbildungsmöglichkeiten in der Region.

Berufliche Einzelberatung:

In terminierten Einzelgesprächen, an denen die Eltern teilnehmen können, werden individuelle Fragen zur Berufswahl geklärt und ggf. auch die Ausbildungsvermittlung vorbereitet. In Absprache mit den Schulen werden entsprechende Termine nicht nur in der Geschäftsstelle der Arbeitsagentur, sondern auch in der Schule angeboten.

Regelmäßige Sprechstunden:

In den Sprechstunden, die regelmäßig in den einzelnen Schulen stattfinden, steht die Berufsberatung Schülern insbesondere für kurze Anliegen (Wunsch nach Beratungstermin, Fragen zu erhaltenen Stellenvorschlägen, o. ä.) zur Verfügung. Auch die Lehrkräfte haben durch die Sprechstunde einen „kurzen Weg“ zur jeweiligen Beratungsfachkraft.

Wenn sich der Schulabgänger entschieden hat, ob er künftig eine Berufsausbildung absolviert oder eine weiterführende Schule besucht, gibt er dem Berater der Arbeitsagentur eine Rückmeldung, damit die Arbeitsagentur permanent einen Überblick über die Situation der Schulabgänger behält. (vgl. 2.2.2; AK 6)

### 2.2.4 Staatliche Berufsschule Landkreis Lichtenfels

(vgl. 2.1.4; 6.3.1)

#### 2.2.4.1 Kooperation der Berufsschule mit dem Arbeitskreis SchuleWirtschaft

##### 2.2.4.1.1 Ausbildungsmesse an der Berufsschule

Die Staatliche Berufsschule Lichtenfels richtet die jährliche Ausbildungsmesse des Arbeitskreises SchuleWirtschaft in den Räumen der Schule aus. Dabei stellen ca. 100 Unternehmen und Einrichtungen der Beruflichen Bildung ihr Ausbildungsangebot vor. In Arbeitskursen informieren Lehrkräfte der Berufsschule über verschiedene Berufsbilder. Die Messe wird von Lehrkräften der Berufsschule außerhalb ihrer Unterrichtsverpflichtung komplett organisiert. Der Besuch ist für Mittelschüler und deren Lehrkräfte im Rahmen der Berufsorientierung obligatorisch. Damit wird die Zusammenarbeit zwischen Berufsschule und Mittelschulen im Landkreis vertieft. Gleichzeitig dient die



Messe mit ca. 1000 Besuchern als „Tag der offenen Tür“ für die Berufsschule. Die öffentliche Wahrnehmung der Schule im Besonderen und der beruflichen Bildung im Allgemeinen wird so verstärkt. Ein weiterer Effekt ergibt sich daraus, dass es sich bei den Ausstellern zum größten Teil um Ausbildungsbetriebe von Auszubildenden handelt, die in Lichtenfels beschult werden. Die enge Kooperation der Berufsschule mit den Partnern in der Dualen Berufsausbildung wird damit zusätzlich belebt. (vgl. 1.5; 2.2.5; 2.2.8; 5.1)

#### **2.2.4.1.2 Netzwerk von Ausbildungsbetrieben**

An der Staatlichen Berufsschule werden Auszubildende aus ca. 450 Ausbildungsbetrieben beschult. Dieses Netzwerk von Betrieben kann auch vom Arbeitskreis SchuleWirtschaft genutzt werden, wenn es zum Beispiel um die Organisation von Veranstaltungen oder das Knüpfen von Kontakten geht. (vgl. 2.2.8)

#### **2.2.4.2 Kooperation Berufsschule-Ausbildungsbetriebe**

In der Dualen Ausbildung sind Berufsschule und Ausbildungsbetrieb als gleichberechtigte Partner festgeschrieben. Die Auszubildenden auf dem Weg zum erfolgreichen Berufsabschluss bestmöglich zu fördern, erfordert eine enge Zusammenarbeit der Partner. Die Staatliche Berufsschule Lichtenfels unternimmt eine Reihe von Anstrengungen, um die Zusammenarbeit zu intensivieren und das Netzwerk mit den Betrieben enger zu knüpfen. (vgl. 2.2.7, 2.2.8)

#### **2.2.4.3 Ausbildertreffen**

In den verschiedenen Ausbildungsbereichen werden jährlich Treffen von Ausbildern und Berufsschullehrkräften organisiert. Diese Treffen finden nicht nur in der Schule, sondern auch regelmäßig in Ausbildungsbetrieben statt. Dabei können sich die Ausbilder bei den Lehrkräften nach dem Leistungsstand ihrer Auszubildenden informieren. Gleichzeitig lernen Lehrkräfte und Ausbilder die ausrichtenden Betriebe kennen. Nachdem der Sprengel der Berufsschule Lichtenfels für viele Ausbildungsberufe weit über die Grenzen des Landkreises hinausgeht, werden auch die Beziehungen zu den Ausbildungsbetrieben außerhalb der Region durch diese Kooperationsmaßnahmen vertieft und das Netzwerk ausgeweitet. (vgl. 2.2.8)

#### **2.2.4.4 Unterricht vor Ort**

Mit Fachklassen der Berufsschule werden regelmäßig eintägige Exkursionen zu Betrieben durchgeführt. Dort erleben die Auszubildenden im Unterricht vor Ort die praktische Umsetzung von lehrplanrelevanten Inhalten, wie sie in der Berufsschule oder im eigenen Betrieb nicht möglich ist. Auch hier sind regelmäßig Betriebe außerhalb des Landkreises das Ziel. (vgl. 2.2.7, 2.2.8)

#### **2.2.4.5 Zusammenarbeit in Spezialbereichen**

Mit Betrieben der Region hat sich eine enge Zusammenarbeit in speziellen Bereichen entwickelt: Experten der Fa. Baur Burgkunstadt gestalten regelmäßig Unterrichtseinheiten in der Fachklasse für Groß- und Außenhandelskaufleute zu Thema E-Commerce.

Die Hofmann-Group Lichtenfels fördert durch Sachspenden und Know-How den praxisnahen Unterricht in den Bereichen Technisches Produktdesign (3D-Druck) und Werkzeugbau. Mit der Fa. Klett Lichtenfels besteht eine Kooperation im Bereich Spritzgusstechnik.

#### **2.2.4.6 Kooperation mit der Agentur für Arbeit**

In den Klassen für Jugendliche ohne Ausbildungsverhältnis finden regelmäßig Beratungstermine durch die Agentur für Arbeit in der Schule statt. Weiterhin arbeiten die Berufsschule und die Agentur eng in den Bereichen Ausbildungsmesse und Runder Tisch mit Mittelschulen zusammen. Die Agentur für Arbeit informiert darüber hinaus die Lehrkräfte der Berufsschule regelmäßig über die Möglichkeiten ausbildungsbegleitender Hilfen. So kann beim Erkennen von Leistungsschwächen bei Auszubildenden gezielt Hilfe vermittelt werden. (vgl. 2.2.4.1; 2.1.4)

#### **2.2.4.7 Kooperation Berufsschule mit HWK und IHK**

##### **2.2.4.7.1 Berufsabschlussprüfungen**

Mit den Kammern der Region, IHK Oberfranken, IHK zu Coburg und HWK Oberfranken ist die Staatliche Berufsschule über das Prüfungswesen eng vernetzt. Lehrkräfte der Berufsschule sind in ehrenamtlicher Funktion als Prüfer in den Berufsabschlussprüfungen nahezu aller an der Schule angesiedelten Berufe tätig. Darüber hinaus arbeiten die Berufsschule und die Kammern in allen

Fragen der Berufsausbildung eng zusammen. Die Auszubildenden werden auch regelmäßig an der Schule über das Angebot ausbildungsbegleitender Unterstützungsmaßnahmen der Kammern informiert.

#### **2.2.4.7.2 Berufsschulpflichtige Flüchtlinge und Asylbewerber**

An der Staatlichen Berufsschule werden in einem zweijährigen Modell der Vollzeitbeschulung berufsschulpflichtige Flüchtlinge und Asylbewerber zwischen 16 und 21 Jahren in Berufsintegrationsklassen unterrichtet. Derzeit bestehen drei Vorklassen zur Berufsintegrationsklasse (BIK-V) und eine Berufsintegrationsklasse (BIK). Gemeinsam mit einem Kooperationspartner (z.Zt. HWK, Bfz) erhalten die Schüler Unterricht zum Erwerb der Deutschen Sprache, zur Lebensbewältigung und zur Vorbereitung auf den Mittelschulabschluss. Ziel ist die Erlangung der Ausbildungsreife. Im zweiten Jahr sollen sie schwerpunktmäßig Berufspraktika in Betrieben der Region ableisten. Die Aufgabe der Vermittlung in Praktikumsstellen erfüllt dabei die Handwerkskammer Oberfranken als Kooperationspartner. Ansprechpartner seitens der HWK ist Frau Barbara Happel (Tel.: 09571 955155). (vgl. 2.2.8, 2.5.6, 3.1.2; 6.1, 6.2)

#### **2.2.5 Arbeitskreis SchuleWirtschaft**

Der Arbeitskreis SchuleWirtschaft hat zum Ziel, Schulabgängern einen möglichst reibungslosen Weg beim Übergang in die Arbeitswelt zu ermöglichen.

Dazu tragen eine Reihe von Maßnahmen bei, die i. d. R. über lange Zeit angeboten werden und somit bekannte und eingespielte Strukturen aufweisen.

Im Rahmen des Jahresprogrammes werden Betriebserkundungen bei ausgewählten Firmen vorgenommen. Die Firmen präsentieren sich zunächst und stellen die angebotenen Ausbildungsberufe inklusiv Dualer Studiengänge vor. In einer anschließenden Betriebsführung können die Teilnehmer ihre Kenntnisse zur Branche und zur speziellen Firma vertiefen und somit ihren Schülern bei Fragen zu diesen Berufsbildern qualifizierte Auskünfte erteilen.

Im Jahresprogramm des Arbeitskreises SchuleWirtschaft werden des Weiteren Seminare zur Fortbildung angeboten (z. B. Interpretation der Körpersprache, „Wie lese ich Zeugnisse richtig?“, Motivationsseminare). Diese Erfahrungen können in den Unterricht mit einfließen.

Ein fester Bestandteil im Jahresprogramm ist die jährliche Ausbildungsmesse.

Um sowohl die Anzahl der Ausbildungsplätze als auch die Qualität der Ausbildung zu steigern, wurde 2009 der AusbildungsLöwe eingeführt.

Als weiteres Bindeglied zwischen Schulen und Wirtschaft fungiert der Schule-Wirtschafts-Experte. Hierbei handelt es sich um speziell geschulte Lehrer, die im Interesse der Schüler Kontakte zu Schulen vertiefen und den Schulabsolventen beratend zur Seite stehen. (vgl. 2.2.4.1.1, 2.2.7; 2.2.8; 6.1.1; 6.3.1)

#### **2.2.6 Wirtschaftsjuvenen**

Auch die Wirtschaftsjuvenen haben sich die Steigerung des Verständnisses zwischen Schule und Wirtschaft auf die Fahne geschrieben.

Im Rahmen der sogenannten P-Seminare finden intensive Kontakte statt, indem z. B. Unternehmenscoaches Schülerpatenschaften übernehmen.

Ähnlich ist der Businessführerschein als Berufseinstiegsprogramm zu sehen, bei dem die Wirtschaftsjuvenen mit dem Wirtschaftsforum Obermain-Jura zusammenarbeiten. Träger dieser Veranstaltung ist die Stiftung „Lebenspfad“. (vgl. 2.2.2)

#### **2.2.7 Landkreis**

##### **AusbildungsLöwe**

Berechnungen der Industrie- und Handelskammer für Oberfranken aus dem Jahr 2016 belegen, dass oberfrankenweit rund 15.000 Fachkräfte fehlen. Dem Fachkräftemangel entgegenzuwirken war auch die ursprüngliche Idee dieses Wettbewerbs. Hierfür soll die Ausbildung im dualen System gestärkt werden. Der Landkreis honoriert mit dem Lichtenfelser AusbildungsLöwen das Ausbildungsengagement der heimischen Betriebe. Der Arbeitskreis SchuleWirtschaft unterstützt den Löwen finanziell.

Erstmals wurden 2009 heimische Unternehmen ausgezeichnet, die bei der dualen Ausbildung qualitativ und quantitativ besonders engagiert sind. Der Lichtenfelser AusbildungsLöwe (Skulptur und Geldpreis) zeichnet Spitzenleistungen heimischer Betriebe aus. Der Preis soll weiterhin den Stellenwert der dualen Ausbildung verdeutlichen, ihr Ansehen in der Öffentlichkeit verbessern und sie für die Abgänger aller Schulformen attraktiver machen. Der Lichtenfelser AusbildungsLöwe wird in

zwei Kategorien verliehen: an das Unternehmen mit den relativ meisten Ausbildungsplätzen, differenziert nach Unternehmensgröße, sowie das Unternehmen mit der außergewöhnlichsten Leistung in der Ausbildung v.a. hinsichtlich Kreativität, Intensität und Innovation. Zur Prüfung der von den Ausbildungsbetrieben eingereichten Unterlagen wählt eine Jury aus Vertretern der Kammern, der Arbeitsagentur, der Berufsschule sowie der Wirtschaftsförderung im Landratsamt die Sieger im qualitativen Bereich aus. Die Sieger im quantitativen Bereich werden errechnet (Verhältnis der Auszubildenden zur Anzahl der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten der letzten drei Jahre). Die Sieger der jeweils letzten Runde können sich nicht für den jeweils aktuellen „Löwen“ qualifizieren. Mittlerweile wurden bei fünf Verleihungsterminen 19 Löwen und 15 Anerkennungsurkunden überreicht.

Die Sieger erhalten durch die Verleihung weitere mediale Aufmerksamkeit und nutzen den AusbildungsLöwen im jeweiligen Betrieb (z.B. bei der Akquise von Auszubildenden) als Werbeargument. Der Landkreis wirkt dem Fachkräftemangel entgegen, indem er die heimischen Unternehmen motiviert, weiterhin qualitativ und quantitativ hochwertig auszubilden. Die Auszeichnung wird sehr geschätzt und die Preisträger werben in ihren Stellenanzeigen gerne damit. (vgl. 1.5; 5.1)

### 2.2.8 diverse Unternehmen

Es engagieren sich auch diverse Firmen direkt, um den Übertritt von der Schule in die Unternehmen zu erleichtern und führen z. B. Bewerbertrainings durch.

Neben dem Schreiben von fiktiven Bewerbungen mit allen erforderlichen Unterlagen werden Bewerbergespräche geführt und entsprechende Feedbacks mit Verbesserungsmöglichkeiten bzw. weiteren Tipps zurückgemeldet.

Als wichtiger Baustein - insbesondere im Mittelschulbereich - sind die Kooperationen mit Firmen zu nennen. Die Schülerinnen und Schüler können bei diesen Kooperationspartnern mehrtägige Praktika absolvieren und feststellen, ob die Tätigkeit ihren Vorstellungen vom jeweiligen Berufsbild entspricht. (vgl. 2.1.4)

## 2.3 Kooperation Schule – Wissenschaft

### 2.3.1 Kooperation von Gymnasium und Wissenschaft

Am Beispiel Meranier Gymnasium Lichtenfels

Hochschule/n und Universitäten (vgl. 1.5; 2.1.5; 2.1.7)

Einladung an alle umliegenden Hochschulen und Universitäten zur Teilnahme an der alljährlich stattfindenden Studien- und Berufsbörse

Aktuell (Schuljahr 2016/2017) findet ein gemeinsames Projekt der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (Lehrstuhl Sportwissenschaft) in Kooperation mit der Privaten Wirtschaftsschule Lichtenfels statt:

BeKOAkt (Bewegung zur Kognitiven Aktivierung). Das Projekt ist für die Dauer eines Schuljahres angelegt und wurde vom Staatsministerium für Unterricht und Kultus genehmigt.

Hochschule Coburg (vgl. 1.5)

Mit der Hochschule Coburg hat sich eine besonders enge Kooperation und Partnerschaft entwickelt, die im Sommer 2016 in einer Kooperationsvereinbarung niedergeschlagen hat. Diese beinhaltet im Wesentlichen folgende Punkte:

- Regelmäßiger Austausch zwischen den Institutionen zur Intensivierung der Kooperation
- Präsentation von und Diskussion über Studienmöglichkeiten im Rahmen von schulischen Veranstaltungen am Meranier-Gymnasium und an der Hochschule Coburg
- Aktives Bewerben von Veranstaltungen der Hochschule für Schüler/innen durch die Schulleitung
- Bereitschaft zur Durchführung von gemeinsamen Projekten
- Öffnung der Bibliothek der Hochschule Coburg für Schüler/innen und Lehrer/innen des Meranier-Gymnasiums
- Bei Bedarf: Gestaltung von Fortbildungsveranstaltungen für Lehrer/innen im Rahmen der Möglichkeiten
- Gegenseitige Einladung zu Fachvorträgen und anderen Veranstaltungen

### 2.3.2 Kooperation REGIOMED mit der Uni Split

Um dem Fachkräftemangel im Gesundheitsbereich zu begegnen, ging REGIOMED den ersten Schritt, ärztliche Fachkräfte aktiv an die Region zu binden. In Kooperation mit der Universität Split (Kroatien) richteten die REGIOMED-KLINIKEN ein Studienangebot der Humanmedizin ein. Durch dieses sollen

Nachwuchsmediziner vor Ort in Lichtenfels und Coburg ausgebildet werden und so talentierte ärztliche Fachkräfte an die Region gebunden werden.

Hauptgeschäftsführer Joachim Bovelet hat im März 2016 den Kooperationsvertrag mit der Universität Split unterzeichnet. Im Oktober 2016 haben die ersten ihr Studium im Studiengang Humanmedizin aufgenommen. In dem bilingualen Studienprogramm der Universität Split und des REGIOMED-Konzerns absolvieren die Studenten die ersten drei Jahre ihres Studiums in Split. In Kroatien werden die Studenten auf Englisch unterrichtet. Sie erlernen insbesondere die medizinischen Grundlagen und sammeln erste praktische und klinische Erfahrung. Im vierten Studienjahr wechseln sie an die REGIOMED-KLINIKEN nach Oberfranken. Dort verbringen sie die letzten drei Studienjahre und vertiefen ihre medizinischen Kenntnisse vor allem im klinischen Bereich.

Während ihres gesamten Studiums sind die Studenten an der Universität Split eingeschrieben. Ihre Ausbildung schließen sie mit dem Titel „Medical Doctor“ ab – dieser ist EU-weit anerkannt und ermächtigt auch in Deutschland zur Beantragung der ärztlichen Approbation. (vgl. Säule 5)

<http://www.medicalschool-regiomed.com/>

### **2.3.3 Kooperationen Berufsschule-Hochschulen**

#### **2.3.3.1 Technische Assistenten für Informatik am Lehrstuhl für Informatik an der Hochschule Coburg**

Regelmäßig nehmen Absolventen der Berufsfachschule für technische Assistenten für Informatik ein Studium an der Hochschule Coburg auf. Nachdem sich die Ausbildung an der Berufsfachschule als ideale Vorbereitung für ein Informatikstudium herausgestellt hat, entstand eine Kooperation der Berufsfachschule mit dem Lehrstuhl für Informatik. So richtet die Hochschule jährlich eine Informationsveranstaltung speziell für die Abschlussklasse der Berufsfachschule aus. In den Ferien werden Schnuppervorlesungen und Praktika für die Berufsfachschüler angeboten. Die technischen Assistenten für Informatik werden dort teilweise in Projekte der Studierenden eingebunden. Für die Zukunft ist geplant, dass Studierende der Hochschule Projekte an der Berufsfachschule begleiten. Weiterhin laufen Gespräche mit der Hochschulleitung über die Anerkennung bestimmter Inhalte der Berufsfachschule für das Studium, um den Absolventen die Entscheidung für ein Studium zu erleichtern. (vgl. 1.5)

#### **2.3.3.2 Zusammenarbeit der Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung mit dem Designforum Coburg**

Die Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung ist jährlich auf den Coburger Designtagen mit Exponaten und teilweise mit Workshops vertreten. Bei der internationalen Handwerksmesse in München gestalten Schüler der Berufsfachschule den Stand des Designforums mit und sind teilweise mit Vorführungen und Workshops vor Ort.

#### **2.3.3.3 Kooperation in der Lehrerbildung**

In der Lehrerbildung arbeitet die Berufsschule Lichtenfels eng mit der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg und der Otto-Friedrich-Universität Bamberg bei der Organisation und Betreuung von Praktika für Studierende der Wirtschaftspädagogik zusammen.

### **2.4 Kooperation Schule – Jugendhilfe**

Das Wirken von Schule und Jugendhilfe ist vielseitig verknüpft, weswegen in den verschiedenen Interaktionsbereichen tragfähige Kooperationen erforderlich sind. In der einzelfallbezogenen Zusammenarbeit ist es Auftrag der Jugendhilfe, das Lebensfeld Schule im Hilfeplanverfahren zu betrachten und bei Bedarf Lehrkräfte, Schulpsychologen etc. mit ihrer Expertise einzubeziehen.

Im Rahmen der institutionellen Zusammenarbeit treffen sich Schule und verschiedene Arbeitsfelder der Jugendhilfe wie z. B. Jugendarbeit, Einrichtungen der Jugendhilfe (z. B. Horte), Erziehungsberatung oder auch Jugendhilfeplanung. Eine besondere Multiplikatorenrolle übernimmt zudem die Vertretung der Schulen als beratendes Mitglied im Jugendhilfeausschuss.

(vgl. 3.4; 4.1; 4.2; 4.3)



## 2.5 Kooperation Schule – Erwachsenenbildung

(vgl. 5.1.3; 5.3.1)

### 2.5.1 Bildungszentrum Kloster Banz

Das barocke Kloster Banz am Obermain war 1983 nach umfangreichen Sanierungsarbeiten von der Hanns-Seidel-Stiftung als Bildungszentrum eröffnet worden. Die 1967 in München gegründete Hanns-Seidel-Stiftung sieht sich als Mittlerin zwischen Politik, Wissenschaft und Gesellschaft. Durch politische Bildungsarbeit soll die Bereitschaft zur Mitwirkung und Übernahme von Verantwortung in Staat und Gesellschaft geweckt werden. Das Seminarangebot in Kloster Banz leistet hierzu einen wichtigen Beitrag.

### 2.5.2 Franken-Akademie Schloss Schney

Die Franken-Akademie Schloss Schney unterhält im laufenden Geschäftsjahr folgende Kooperationen mit Schulen im Landkreis Lichtenfels:

- Gymnasium Burgkunstadt (Seminar zur politischen Bildung)
- Meranier-Gymnasium (Tagungen für Lehrkräfte und Schülermitverantwortung)

(vgl. 2.5.7)

### 2.5.3 Bildungszentrum Vierzehnheiligen

Das Bildungszentrum Vierzehnheiligen setzt sich zusammen aus:

- der Örtlichkeit für Fort- und Weiterbildung mit den Schwerpunkten Pflege und Sozialpädagogik
- der Berufsfachschule für Kinderpflege mit dem Abschluss: „staatlich anerkannte Kinderpflegerin/staatlich anerkannter Kinderpfleger“
- der Berufsfachschule für Ernährung und Versorgung  
Abschluss: „staatlich anerkannte Assistentin für Ernährung und Versorgung“; „staatlich anerkannter Assistent für Ernährung und Versorgung“; einschließlich „staatlich anerkannte Hauswirtschafterin/staatlich anerkannter Hauswirtschafter“

Kooperationspartner der Berufsfachschulen

- Kooperationspartner in dem Sinne sind alle Mittel- und Realschulen im Landkreis Lichtenfels zur Akquise von Auszubildenden
- weitgehend alle Kindergärten und Kindertagesstätten einschließlich Kinderkrippen im Landkreis als Kooperationspartner für den fachpraktischen Unterricht in der Kinderpflege
- die Berufsschule Lichtenfels im Rahmen der Berufsintegrationsklassen für minderjährige berufsschulpflichtige Flüchtlinge
- für die fachpraktischen Anteile in der Ausbildung Ernährung und Versorgung haben wir bisher keine festen, eher wechselnde Kooperationspartner: das sind im Bereich Großhaushalt vorwiegend: gastronomische Einrichtungen sowie, Alten- und Pflegeheime im Bereich Privathaushalt sind es private Haushalte in der Region in Zukunft eventuell auch Sozialstationen mit hauswirtschaftlicher Betreuung

(vgl. 2.1; 2.2.4.7.2; 6.1.6)

Kooperationspartner für den Bereich Fort- und Weiterbildung

Schwerpunkt Sozialpädagogik: Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe in Lichtenfels und umgebende Landkreise

Schwerpunkt – Pflege: Träger der Alten- und Krankenhilfe Lichtenfels und umgebende Landkreise und Agentur für Arbeit Lichtenfels

Die Seminarteilnehmer werden teilweise von den Einrichtungen, bzw. der Agentur für Arbeit geschickt. Häufig werden sie aber auch über Werbung aufmerksam und melden sich privat zu Fort- und Weiterbildungen an.

In den Berufsfachschulen akquirieren sich die Bewerber folgendermaßen:

- übers Internet
- Besuch von Ausbildungsmessen (Kronach, Lichtenfels, Bamberg)
- Akquise Tätigkeit seitens des Bildungszentrum an den Schulen
- Empfehlung über Dritte
- Berufsberatung / Agentur für Arbeit

(vgl. 2.2.3; 2.2.4.1.1; 2.4)

### 2.5.4 Volkshochschule - VHS

Die Leitung der VHS im Landkreis Lichtenfels erfolgt ehrenamtlich. Die Arbeit der Leitung wird zukünftig durch einen Experten-Arbeitskreis unterstützt, der sich um jeweils aktuelle Themen und entsprechende Referenten kümmern wird.

Augenblicklich deckt die VHS die klassischen Bereiche der Erwachsenenbildung wie Gesundheitsprävention, Fremdsprachenvermittlung, EDV-Weiterbildung ab. Durch ein Sonderprogramm „Junge VHS“ wird versucht, die Zielgruppe der Kinder und Jugendlichen an die VHS und ihr Kursprogramm zu binden.

Die zukünftige Ausrichtung der VHS wird den Netzwerkcharakter einer im Landkreis und in den Einzelgemeinden verankerten Bildungsinstitution stärken.

So wird beispielsweise das Programm der vom Landkreis geführten Umweltstation zukünftig im Programmheft abgedruckt sein, ein gemeinsamer Veranstaltungsflyer zu den Ferienprogrammen der VHS, der kommunalen Jugendarbeit und der Umweltstation wird erstmals im Sommer 2017 erstellt (mittelfristig wird angestrebt, die Aktionen für Kinder und Jugendliche als Kurse über die VHS buchbar zu machen). Weiterhin ist geplant, die im Landkreis intensivierte Seniorenarbeit mit entsprechenden Kursen der VHS zu verknüpfen.

Durch die Möglichkeit, touristische Pauschalangebote über die VHS auswählen und buchen zu können, ergibt sich ein weiterer Schwerpunkt der zukünftigen VHS Ausrichtung.

Kooperationen führt die VHS mit einer Reihe an Partnern, zu denen auch die heimischen Schulen gehören, in denen einige VHS-Kurse stattfinden (vgl. AK 5 – nachhaltiges Schulgebäudemanagement).

Maßnahmen in der VHS belaufen sich auf den Ausbau des Buchungssystems, was ebenfalls eine stärkere Vernetzung der Partner unterstützt. Eine stärkere Verbindung zur Umweltstation wird ebenfalls angestrebt. Ein künftiger Arbeitskreis ist, wie bereits erwähnt, ebenfalls in Planung. (vgl. 5.2; 5.4))

Aktuelle Kooperationen:

- Deutschkurs für Ärzte in der Bezirksklinik Kutzendorf
- Deutschkurs bei der Firma Hofmann in Schney
- Deutschkurse zur sprachlichen Erstorientierung für Asylsuchende
- In Kooperation mit der Sprachenschule Andrax, bietet die VHS Deutsch-Integrationskurse an.
- Gesundheitskurse für Regiomed
- Englischkurse bei der Firma SYSTEAM

### 2.5.5 Umweltstation

Gemäß dem Motto "Regional verwurzelt, global interessiert" will die Umweltstation Erfahrungen und Informationen möglichst aus „erster Hand“ vermitteln, d.h. Fachreferenten bzw. Menschen mit direktem Bezug zum Thema (Naturwissenschaftler, Handwerker, Künstler) machen mit. Dabei soll eher das Gefühl für Zusammenhänge gestärkt als Einzelinformationen vermittelt werden. Ein enger Bezug zum Umfeld unserer Besucher und zur Region ist wichtig.

Angebote

- Naturerlebnis-Veranstaltungen im Kleinziegenfelder, im Jura, im Maintal oder in ihrer Umgebung
- lehrplanorientierte Exkursionen und Untersuchungen zu verschiedenen Themen (Wiese, Hecke, Wald, Streuobst etc.), genussorientierte Wanderungen mit Picknick oder besonderem Landschaftserlebnis, Naturrallye mit Erkundungsaufträgen...)
- Lehrpfade in Weismain mit Führungen: Stadtökologie, Wasser, Wasserspielplatz, Kalkberg
- Vermittlung traditioneller Handwerkstechniken (Töpfern, Backen im Holzofen, Holz- und Steinbearbeitung, Papier schöpfen, Weidenflechten...)
- Interaktive Ausstellungen (Sinnesparcours u.ä.)
- Wettbewerbe zu verschiedenen Themen (Umgang mit Ressourcen, naturnahe Dorfgestaltung, Energieförderpreis...)
- Beratung und Vermittlung von Infos und Fachleuten zu diversen Umweltthemen
- Ernährung (Förderung der Regionalität, Kenntnis über Anbau- und Inhaltsstoffe best. Nahrungsmittel, Exkursionen zu Heil- und Wirkkräutern, Zubereitung und gemeinsamer Genuss zu jahreszeitlichen Schwerpunktthemen)
- Beratung und Schulung von Multiplikatoren zu den Themen Natur in und außerhalb der Ortschaften, erlebnisreiche Naturerkundung mit Kindern

Kooperationen existieren mit allen Schulen im Landkreis, den Vereinen und Verbänden sowie mit den elf Kommunen. (vgl. 4.1.3)

### **2.5.6 Kooperation Berufsschule mit sozialen Einrichtungen und Vereinen**

#### Beschulung von Flüchtlingen und Asylbewerbern (vgl. 2.2.4.7.2; 4.1.8)

Bei der Beschulung von Asylbewerbern und Flüchtlingen in BIKV- und BIK-Klassen ist eine enge Zusammenarbeit mit den betreuenden Institutionen (z.B. Caritas, Diakonie, Rotes Kreuz usw.) erforderlich, um die Beschulung zu koordinieren. An der Schule unterstützen ehrenamtliche Helfer der Aktiven Bürger die Lehrkräfte der Berufsschule im Unterricht durch Intensivierungsstunden.

#### Laufprojekt der Berufsschule

Im Rahmen eines Laufprojekts nimmt die Berufsschule mit Mannschaften bestehend aus Schülern, Lehrkräften und sonstigen Mitarbeitern, an Laufveranstaltungen in der Region teil (Flechtkulturlauf Lichtenfels, Cityrun Coburg). Der Flechtkulturlauf in Lichtenfels wird durch Sachpreise und Dekorationen unterstützt, die in der Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung angefertigt werden

#### Rucksackprojekt des Dekanats Michelau

Das Dekanat Michelau schickt jährlich mehr als tausend Rucksäcke mit Schulutensilien in sein Partnerdekanat nach Tansania, um den dortigen Schulanfängern den Schuleintritt zu erleichtern. Diese Rucksäcke werden von Auszubildenden der Lagerlogistik im Übungslager der Berufsschule kommissioniert, gepackt und für den Versand vorbereitet. Im Gegenzug besucht jährlich eine Gruppe aus Tansania die Berufsschule und berichtet vom Erfolg ihres Einsatzes.

#### Adventsverkauf der Schülermitverantwortung SMV

Während der Adventszeit findet an der Berufsschule täglich in der Frühstückspause ein Verkauf von Tee, Punsch und Waffeln statt, der von der SMV organisiert wird. Der Erlös wird jeweils an eine soziale Einrichtung im Landkreis gespendet.

### **2.5.7 Kooperation Gymnasien**

#### Gymnasium Burgkunstadt

Die Kooperationen zwischen dem Gymnasium und Einrichtungen für Erwachsenenbildung im Landkreis (Kloster Banz und FrankenAkademie) liegen hauptsächlich in der Nutzung der Räumlichkeiten bzw. der Referenten im Rahmen angebotener Seminare.

#### Meranier Gymnasium Lichtenfels

##### Kooperation mit dem Evangelischen Dekanat Michelau im Rahmen der Offenen Ganztagsschule

Seit dem Schuljahr 2010/2011 ist das Evangelische Dekanat Michelau Kooperationspartner bei der Betreuung von Kindern und Jugendlichen im Rahmen der Offenen Ganztagsschule. Mit zunächst einer Gruppe, dann zwei und seit drei Jahren drei Gruppen ist diese Einrichtung eine wichtige Säule im schulischen Angebot. Fünf hauptamtlich Beschäftigte sind von Montag bis Donnerstag jeweils 12.00 Uhr bis 16.00 Uhr an der Schule eingesetzt und unterstützen die Schüler/innen bei der Hausaufgabenbetreuung, essen mit ihnen gemeinsam in der schuleigenen Mensa und bieten verschiedene Freizeitaktivitäten an. Die Betreuung von Seiten der Schule erfolgt über eine Kontaktlehrkraft aus dem Direktorat, die sich mehrmals in der Woche mit den Beschäftigten austauscht.

Der/Die Hauptverantwortliche aus dem Dekanat Michelau ist etwa einmal im Monat vor Ort, ansonsten erfolgen Absprachen und Austausch telefonisch und per Mail.

##### Kooperation mit ehrenamtlichen Partnern

Im Rahmen der Betreuung in der Offenen Ganztagsschule erfährt die Schule ehrenamtliche Unterstützung durch externe Kräfte, die über den gemeinnützigen Verein „Aktive Bürger von Lichtenfels“ gewonnen werden konnten. Sie sind an jeweils einem Nachmittag in der Woche in die Hausaufgaben- und Freizeitbetreuung der Offenen Ganztagsschule eingebunden. Zurzeit sind drei Frauen ehrenamtlich an der Schule tätig. (vgl. 4.1.8)

### **2.6 Bildungsnetz für die Region (Internetplattform)**

Im Rahmen der Bildungsregion soll im Landkreis eine Bildungsplattform installiert werden, unter der man aktuelle Termine, Ansprechpartner und Kontakte einsehen kann. Die Internetseite wird auf der Homepage des Landkreises integriert und vom Landratsamt Lichtenfels – Koordinator der Bildungsregion – gepflegt. Durch diesen Internetauftritt soll eine gute Übersicht über das Bildungsnetz im Landkreis gegeben werden. Die Internetseite befindet sich aktuell noch im Aufbau. Erste Termine sind schon eingepflegt. Neben der Darstellung der einzelnen Säulen der Bildungsregion sollen Veranstaltungen und Termine, Bildungsbroschüren zum Download und andere Infos rund um das

Thema Bildung zur Verfügung stehen. Es soll eine Übersicht der einzelnen Bildungseinrichtungen geboten werden, die Links zu den einzelnen Einrichtungen beinhaltet, um die Aktualität zu gewährleisten. Eine Kooperation zwischen der Landkreisverwaltung und den Bildungseinrichtungen ist unabdingbar, um stets die neuesten Termine zu veröffentlichen oder gegebenenfalls Änderungen zu aktualisieren. Das GeoPortal des Landkreises und die facebook-Seite MyLichtenfels sollen ebenfalls integriert und mit der Bildungshomepage verknüpft werden.

Ziel ist es, alle Bildungsakteure der Bildungsregion Landkreis Lichtenfels einfach über diesen zentralen Punkt zu erreichen.

## **2.7 Profilbildung der Schulen**

(vgl. 3.2.3.1; 6.6)

## **2.8 Sonstige Kooperationen**

### **2.8.1 Kooperationen des Meranier-Gymnasiums Lichtenfels**

Über die oben ausführlich behandelten Kooperationen hinaus finden selbstverständlich Kooperationen mit vielen externen Stellen statt: dem Landratsamt als Sachaufwandsträger, der örtlichen Polizeidienststelle (hier auch regelmäßige Projekte, z.B. Fahrradkontrollen, Informationsveranstaltungen etc.) und anderen Behörden.

### **2.8.2 Kooperationen Berufsschule mit anderen Bildungseinrichtungen im In- und Ausland**

Schulinterne Lehrerfortbildungen SchiLF

Für die Durchführung von schulinternen Lehrerfortbildungen besteht eine Kooperation der Berufsschule Lichtenfels mit den beruflichen Schulen in Bamberg (Berufsschulen, Berufliche Oberschule, Förderberufsschule) und in Forchheim (Berufsschule, Berufsfachschulen). Der Verbund ermöglicht Veranstaltungen mit ausreichender Teilnehmerzahl und hält den Aufwand für Vertretungen an den einzelnen Schulen in Grenzen.

Praktikantenaustausch mit der Tschechischen Republik

Die Berufsschule Lichtenfels unterhält Partnerschaften mit der Handelsakademie in Prag und der technischen Oberschule in Ostrava. Im Rahmen des Förderprogrammes Tandem werden von den Schulen jeweils dreiwöchige Betriebspraktika für tschechische Schüler in Deutschland und für deutsche Schüler in der Tschechischen Republik organisiert. Die Austauschschüler des Gastgeberlandes betreuen dabei jeweils die Gastpraktikanten während ihres Aufenthaltes. Zur Förderung des Austauschs unter den Lehrkräften ist seitens der Berufsschule Lichtenfels ein Erasmus+ Projekt für Prag geplant.

### **2.8.3 Kooperationen der Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung**

Zusammenarbeit mit deutschen Berufsfachschulen

Ein Ziel der Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung ist die Zusammenführung verschiedener Handwerke in gemeinsamen Schülerprojekten. Eine erfolgreiche Kooperation besteht mit der Fachschule Glas im thüringischen Lauscha. Mit der Berufsfachschule für Holzbildhauer in Bischofsheim entsteht gerade ein gemeinsames Projekt.

Internationale Projekte

Der Erhalt des Flechthandwerks im Allgemeinen und spezieller regionaler Flechttechniken im Besonderen ist das Ziel der Kooperation der Berufsfachschule mit den Ausbildungsstätten für Flechtwerkgestalter in Frankreich und in Polen. Bei gemeinsamen Treffen 2015 in Nowy Tomysl und 2016 in Lichtenfels vereinbarten die Berufsfachschule für Flechtwerkgestaltung, die Flechtschule in Fayl-Billot (Frankreich) und die Berufsschule in Nowy-Tomysl (Polen) eine Zusammenarbeit auf internationaler Ebene. Ziel ist der Austausch von Schülern und Lehrkräften und die Erhöhung der Attraktivität der Ausbildung in den drei Ländern. Am 15. September 2016 wurde im Beisein von Vertretern der Schulen, der Landkreise und Kommunen ein Kooperationsvertrag zwischen der Berufsfachschule in Lichtenfels und der Flechtschule in Fayl-Billot geschlossen. Ein Vertrag mit den polnischen Bildungseinrichtungen ist in Arbeit.

## **2.9 Maßnahmen:**

Wünschenswert wäre ein Treffen der Schulleiter auf regionaler Ebene, um z. B. 1 - 2 Mal pro Jahr aktuelle Themen( z. B. Elternabende für Schulübertritte) besprechen und effektiver organisieren zu können.

Eine Übersicht der Schulen sowie Kontaktdaten (z.B. Internetadresse) soll ins Bildungsportal des Landkreises Lichtenfels aufgenommen werden.

**Siehe hierzu Anlage 5: Projektstand Säule2**

### **3. Säule: Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen**

**s. hierzu auch Anlage Nr. 6: Rückmeldung Kitas**

#### **3.1 Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration)**

Die Sprache ist der Schlüssel zur Integration in die Gesellschaft und den Arbeitsmarkt. Deshalb muss Menschen mit Migrationshintergrund nach der Einreise in Deutschland so früh wie möglich die Chance gegeben werden, deutsche Sprachkenntnisse zu erwerben oder vorhandene Sprachkenntnisse auszubauen. (vgl. 5.5; 6.1)

##### **3.1.1 Kindertagesstätten**

Bereits in den flächendeckend vorhandenen Kindertagesstätten im Landkreis Lichtenfels lernen Kinder mit Migrationshintergrund „spielend“ durch den Kontakt mit anderen Kindern die deutsche Sprache. Ergänzend bieten die Kindergärten in Zusammenarbeit mit dem Schulamt Lichtenfels und den Grundschulen im Landkreis den „Vorkurs Deutsch“ an, der auch Vorschulkindern mit Migrationshintergrund zur Steigerung ihrer Sprachkompetenz mit drei Stunden pro Woche zur Verfügung steht.

Im Rahmen der vom Bayerischen Staatsministerium ins Leben gerufenen Richtlinie zur Förderung der Bildung, Erziehung und Betreuung von Asylbewerberkindern in Kindertagesstätten werden im Projekt „Flüchtlingskinder am Obermain“ unter Federführung der Jugendhilfe in Zusammenarbeit mit Kindertagesstätten und Gemeinden entsprechende Maßnahmen erarbeitet. So wurden im Jahr 2016 spezifische Schulungen für Personal der Kindertagesstätten konzipiert oder auch Literaturpakete einschließlich Anwendungsempfehlungen vergeben.

##### **3.1.2 Grund- und Mittelschulen**

Im Bereich der Grund- und Mittelschulen wird für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund neben der Teilnahme am „normalen“ Unterricht ein spezieller Förderunterricht angeboten, in dem die Vermittlung mündlicher und schriftlicher Sprachkenntnisse, ggf. aber auch ein Unterricht zur Alphabetisierung, erfolgt.

Aufgrund des Flüchtlingsaufkommens werden immer mehr Kinder von Asylbewerbern in den aktuellen Klassen aufgenommen. Aus diesem Grund werden spezielle Deutsch-Förderungsmaßnahmen und Integrationsvorhaben nötig.

Das Kreisjugendamt, das seit Beginn des Jahres 2015 unbegleitete minderjährige Flüchtlinge direkt betreut, stellt derzeit in Lichtenfels zwei stationäre Einrichtungen bereit. Die Beschulung ist derzeit für alle unbegleiteten minderjährigen Flüchtlinge und auch für begleitete Jugendliche oder junge Erwachsene sichergestellt.

Der Großteil besucht die eigens eingerichteten Klassen an der Berufsschule Lichtenfels. Über den Träger bfz werden vor Ort sozialpädagogische Fachkräfte eingesetzt, die den Integrationsauftrag neben Schule und Arbeitsagentur wahrnehmen. (→ *Ansprechpartner z.B. Herr Marcel Weber, 0151 – 179 21 097; prinzipiell handelt es sich hier um ein klassisches Angebot, das vom Kultusministerium gefördert wird und auch vielfach andernorts zum Einsatz kommt.*)

Darüber hinaus besteht die Möglichkeit, junge Menschen im Rahmen der Jugendhilfe ambulant zu betreuen. Je nach Bedarf werden klassische Jugendhilfemaßnahmen im Rahmen niedrigschwelliger ambulanter Unterstützung angeboten. (vgl. 2.2.4.7.2; 6.1.1)

##### **3.1.2.1 Herzog-Otto-Mittelschule**

An der Herzog-Otto-Mittelschule in Lichtenfels wird im Zeitraum von April 2016 bis Juli 2017 eine Berufsorientierungsmaßnahme mit dem Thema „Flüchtlingsintegration“ durchgeführt. In dieser vom Schulamt Lichtenfels und der Agentur für Arbeit getragenen Maßnahme werden für acht Schülerinnen und Schüler der Klassen 7 bis 9 mit Migrations- oder Fluchthintergrund verschiedene berufswahlrelevante Bausteine bearbeitet. Die Einbeziehung der Eltern konnte im Rahmen dieses Projektes mittlerweile umgesetzt werden. (vgl. 6.1; 6.3)



### **3.1.2.2 Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS)**

Eine hohe Bedeutung kommt der Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) an den Mittelschulen des Landkreises Lichtenfels zu. Durch eine sozialpädagogische Begleitung von Schülern mit Migrationshintergrund und ggf. deren Erziehungsberechtigten können migrationsspezifische Probleme besprochen und Lösungsmöglichkeiten aufgezeigt werden. Durch die JaS erfolgt dabei auch der Hinweis auf andere Beratungsdienste (z.B. Jugendamt, Drogenberatung, Schwangerschaftsberatung...) und bei Wunsch die Vermittlung von Kontakten zu diesen. (vgl. 2.1.4; 3.4.5; 6.4.3)

### **3.1.3 Berufsschule Lichtenfels**

(vgl. 2.2.4.7.2; 6.1.6)

### **3.1.4 Kirchliche und karitative Einrichtungen**

#### **3.1.4.1 Diakonisches Werk der Dekanatsbezirke Kronach-Ludwigsstadt/ Michelau e.V.**

Das Diakonische Werk der Dekanatsbezirke Kronach-Ludwigsstadt/Michelau e. V. bietet Migrationsberatung und Asylsozialberatung in Michelau, Redwitz und Burgkunstadt an.

Zielgruppe der Migrationsberatung sind Aussiedler, ausländische Mitbürger und Familienangehörige.

Die Asylberatung richtet sich an Asylbewerber, geduldete Flüchtlinge und Familienangehörige.

Die Beratungsstelle arbeitet eng mit Kirchengemeinden und Ehrenamtlichen zusammen, um Flüchtlingskinder schulisch zu fördern und sozial zu integrieren. Für erwachsene Flüchtlinge werden Deutschkurse organisiert.

#### **3.1.4.2 Caritasverband**

Über den Caritasverband im Landkreis Lichtenfels wird in Lichtenfels und Weismain eine Asylberatung angeboten.

Die Asylberatungsstellen sind für die Beratung und Betreuung von Asylbewerbern und Bewohnern der staatlichen Gemeinschaftsunterkünfte und Ausweichunterkünften im Landkreis Lichtenfels zuständig.

### **3.1.5 Berufsausbildung als Ziel**

Nach Beendigung der Schule ist auch für die Gruppe der jungen Menschen mit Migrationshintergrund ein möglichst hoher Übergang in eine berufliche Ausbildung anzustreben.

#### **3.1.5.1 Berufsberatung**

Hier stehen über die Berufsberatung vielfältige Instrumente zur Verfügung, um z. B. eine Ausbildung gezielt vorzubereiten (Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen - BvB, Einstiegsqualifizierungen - EQ), im außerbetrieblichen Rahmen zu organisieren (Berufsausbildung im außerbetrieblichen Rahmen – BaE) oder bei (schulischen) Problemen in einer Ausbildung durch ausbildungsbegleitende Hilfen (abH) einen Stützunterricht mit sozial-pädagogischer Begleitung zu organisieren.

#### **3.1.5.2 Jugendmigrationsdienst**

Eine besondere Aufgabe kommt der Migrationsberatung für erwachsene Zuwanderer und dem Jugendmigrationsdienst zu. Beides wird durch den Skf e. V. (Sozialdienst katholischer Frauen) Bamberg am Standort Lichtenfels angeboten. Neben Informationen zur Sprachförderung lassen sich in den Beratungsgesprächen mit den Migranten auch andere Problemfelder bearbeiten, die einer „Talententfaltung“ im Wege stehen können.

So kann z. B. die Unkenntnis über das deutsche Gesellschaftssystem (inkl. Ausbildungssystem), durch das Herkunftsland geprägte Erwartungen von Familienmitgliedern (z. B. Sohn muss Abitur machen und studieren, Tochter braucht keine Ausbildung) und/oder ein unklarer Aufenthaltsstatus dazu führen, das „Talente“ nicht zielgerichtet eingesetzt werden (können). Die Beratungstätigkeit der Integrationsberatung mit ggf. Einschaltung anderer Institutionen und Beratungsdienste hat hier einen hohen Stellenwert.

#### **3.1.5.3 Bundesamt für Migration und Flüchtlinge**

Über den Bildungsträger BDP Peters GmbH Lichtenfels finanziert das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF)

- einen Integrationssprachkurs Deutsch.
- einen Alphabetisierungskurs Deutsch.

#### **3.1.5.4 BDP Peters GmbH**

Ebenfalls über BDP Peters GmbH Lichtenfels wird ein Lehrgang zur beruflichen Qualifizierung für Migrantinnen, die Unterstützung bei ihrem beruflichen (Wieder-) Einstieg suchen, in Teilzeit angeboten. Die Maßnahme wird finanziell vom Europäischen Sozialfond (ESF) gefördert.

#### **3.1.5.5 HWK für Oberfranken**

Die Handwerkskammer für Oberfranken unterstützt die rasche Integration von Flüchtlingen und jungen Asylbewerbern. (vgl. 2.2.4.7.2; 6.1.6)

Beratungsangebot für Betriebe, die Flüchtlinge ausbilden möchten

Die Beratung erfolgt durch die Ausbildungsberatung, dem Nachwuchsförderteam und der Jugendberufshilfe.

Beratungsangebot für Flüchtlinge, die eine Ausbildung im Handwerk aufnehmen möchten

Ansprechpartner ist der Akquisiteur für Geflüchtete der HWK, Herr Christian Ohlraun. Geprüft wird unter anderem die Ausbildungsreife. Bei den passenden rechtlichen Rahmenbedingungen und Sprachkenntnissen kann der Kontakt zu entsprechenden Handwerksbetrieben hergestellt werden, um Praktikumsstellen und Ausbildungsplätze zu vermitteln. (vgl. 2.2.8)

Beratungsangebot für Betriebe, die bereits Flüchtlinge ausbilden

Ansprechpartner ist neben der Ausbildungsberatung ebenfalls der Akquisiteur für Geflüchtete.

#### **3.1.5.6 Projekt Flüchtlinge in Ausbildung und Arbeit der IHK Oberfranken**

Die IHK Oberfranken unterstützt Betriebe und Flüchtlinge bei allen Fragen zum Thema Ausbildung und Arbeit und stellt auch gegenseitige Kontakte her. Ein Schwerpunkt ist die Zusammenarbeit mit der Berufsschule Lichtenfels bei der Integration der Absolventen der Berufsintegrationsklassen in Betriebe, die von der IHK betreut werden. Dabei wird mit anderen Netzwerkpartnern, insbesondere der Agentur für Arbeit zusammengearbeitet. (vgl. 2.2.4.7.2; 6.1.6)

#### **3.1.6 Maßnahmen**

Die jeweiligen Ansprechpartner und die dazugehörigen Kontaktdaten sollen kompakt im Internet auf dem Bildungsportal zu finden sein. Auch Links zu Veröffentlichungen und Broschüren sollen hier eingebaut werden.

### **3.2 Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf**

In § 2 Absatz 1 des Sozialgesetzbuches (SGB) Neuntes Buch (IX) wird der Begriff der Behinderung definiert: „Menschen sind behindert, wenn ihre körperliche Funktion, geistige Fähigkeit oder seelische Gesundheit mit hoher Wahrscheinlichkeit länger als sechs Monate von dem für das Lebensalter typischen Zustand abweichen und daher ihre Teilhabe am Leben in der Gesellschaft beeinträchtigt ist. Sie sind von Behinderung bedroht, wenn die Beeinträchtigung zu erwarten ist.“

Je eher eine Behinderung diagnostiziert wird, desto früher kann mit einer Förderung begonnen werden, um die weitere Entwicklung des Einzelnen positiv zu unterstützen.

Neben der gezielten Förderung des Einzelnen sind die Rahmenbedingungen des gesellschaftlichen Umfelds so zu gestalten, dass kein Mensch, ob mit oder ohne Behinderung, ausgegrenzt wird, sondern vielmehr im Sinne einer gesellschaftlichen Teilhabe überall Zugang findet und dabei sein kann > Inklusion! (vgl. 5.7)

#### **3.2.1 Unterstützung über alle Lebensphasen hindurch**

##### **3.2.1.1 Behindertenbeauftragter für den Landkreis Lichtenfels**

Mit der Bestellung des Behindertenbeauftragten will der Landkreis dazu beitragen, die Interessen von Menschen mit Behinderungen zu wahren und deren Gleichstellung zu verwirklichen. Zur Veranschaulichung gibt es den Wegweiser für Menschen mit Behinderung, der die Ansprechpartner und Angebote für Behinderte zusammenfasst.

Allerdings sollten noch Infos zur Barrierefreiheit an Schulen zusammengetragen und im Internet veröffentlicht werden. Hier soll ebenfalls das GeoPortal mit einbezogen werden.

### **3.2.1.2 Heilpädagogisches Zentrum der Caritas & Regens Wagner**

Die „Offene Behindertenarbeit (OBA)“ bzw. „Offene Hilfen“ steht als zentrale Kontaktstelle grundsätzlich allen körperlich-, geistig- und sinnesbehinderten Menschen jeglichen Alters des Landkreises Lichtenfels zur Verfügung. Sie richtet sich auch an deren Angehörige und Bezugspersonen, an Selbsthilfegruppen, Initiativen, Vereine, Verbände und alle gesellschaftsrelevanten Gruppen (breite Öffentlichkeit).

## **3.2.2 Unterstützung erste Lebensphase**

### **3.2.2.1 Frühförderstelle des Heilpädagogischen Zentrums der Caritas**

Die interdisziplinäre Frühförderstelle des Heilpädagogischen Zentrums bietet Hilfen für Säuglinge und Kinder von der Geburt bis zum individuellen Schuleintritt, die in ihrer Entwicklung auffällig oder verzögert sind bzw. die von Behinderung bedroht oder behindert sind. Gleichzeitig werden auch die Eltern/Bezugspersonen der Kinder unterstützt.

Die Frühförderstelle erbringt Leistungen zur Früherkennung und Frühförderung als Komplexleistung. Die Frühförderung richtet sich schwerpunktmäßig an das Kind. Sie erfolgt in der Regel als Einzelförderung. Bei bestimmten Förderschwerpunkten kann auch Förderung in Kleingruppen angezeigt sein, z. B. Konzentrationsgruppe, Psychomotorikgruppe, Gruppe soziales Lernen, usw. Normalerweise findet die Förderung ambulant in der Frühförderstelle in Lichtenfels oder der Frühförder-Außenstelle in Altenkunstadt-Burkheim statt. In begründeten Ausnahmefällen kann diese auch mobil zu Hause oder in der Kindertagesstätte erbracht werden. Die Frühförderung kann auch die Eltern-Kind-Beziehung oder die Beratung der Eltern zur Aufgabe haben. (vgl. 2.1.1)

### **3.2.2.2 Mobile sonderpädagogische Hilfe (mSH)**

Lehrkräfte der Förderschule St. Katharina Lichtenfels unterstützen entwicklungs- und verhaltensauffällige Kinder im Alter von drei bis sechs Jahren, deren Eltern sowie Erzieherinnen und Erzieher. (vgl. 2.1.3)

### **3.2.2.3 Schulvorbereitende Einrichtungen (SVE/E)**

Einrichtung für Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt, deren Entwicklungs- und Lernbeeinträchtigungen nicht durch Maßnahmen eines Regelkindergartens und/oder der Frühförderung behoben werden können.

Die Kinder werden in den Bereichen Motorik und Wahrnehmung, Sprache und Kommunikation, Denken und Lernen, Emotionalität und Werteerziehung sowie in der Selbstständigkeit gefördert.

Diese Förderung findet im Team von Sonderschullehrern, Heilpädagogischen Fachlehrern und den Pflegekräften statt. Daneben besteht ein enger Kontakt und reger Austausch zu bzw. mit den Eltern und Therapeuten.

Im Landkreis Lichtenfels gibt es drei Gruppen mit 8 bis max. 12 Personen. Zwei Gruppen in Lichtenfels und eine Gruppe in Altenkunstadt. Die Trägerschaft liegt beim Caritasverband der Erzdiözese Bamberg. Ansprechpartner ist die St. Katharina-Schule.

### **3.2.2.4 Kindertagesstätten mit Integrativgruppen**

Im Landkreis Lichtenfels sind in folgenden KiTas Integrativgruppen (mindestens drei behinderte oder von Behinderung bedrohte Kinder werden gemeinsam mit nichtbehinderten Kindern betreut) vorhanden:

- Kathi-Baur-Kindertagesstätte Altenkunstadt
- Kreuzberg-Kindertagesstätte Altenkunstadt
- Maintal-Kindertagesstätte Bad Staffelstein-Schönbrunn
- Evang. Kindertagesstätte Vogelnest, Lichtenfels
- Evang. Kindertagesstätte Grünschnabel, Redwitz

Auch in den anderen Kindertagesstätten des Landkreises werden bereits oder bei Bedarf behinderte und nichtbehinderte Kinder gemeinsam betreut.

### **3.2.2.5 Tagesstätte „St. Anna“ des HPZ Lichtenfels**

Die Tagesstätte St. Anna besuchen geistig und mehrfach behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene, im Alter von 3 - 21 Jahren, welche in die schulvorbereitende Einrichtung oder in die Maximilian-Kolbe-Schule gehen und grundsätzlich im Landkreis Lichtenfels wohnen. In der teilstationären Einrichtung finden auch junge Menschen, die

infolge ihrer Verhaltensauffälligkeit oder Entwicklungsverzögerung einer besonders intensiven Betreuung und Förderung bedürfen, Platz. (vgl. 2.1.3)

### **3.2.3 Unterstützung zweite Lebensphase**

#### **3.2.3.1 Ivo-Hennemann-Grundschule Bad Staffelstein-Unnersdorf mit dem Profil „Inklusion“**

In der Ivo-Hennemann-Grundschule lernen behinderte und nichtbehinderte Kinder gemeinsam. Die Lehrkräfte der Grundschule werden dabei von einer Förderschullehrkraft des Privaten Sonderpädagogischen Förderzentrums „St. Katharina“ in Lichtenfels unterstützt. Die Schule selbst ist darüber hinaus mit den anderen Bildungseinrichtungen für Behinderte in der Region vernetzt, u. a. auch mit der „von-Lerchenfeld-Schule - Privates Förderzentrum - Förderschwerpunkt Hören“ in Bamberg.

Zum Ende des Grundschulbesuchs erfolgt durch die Schule unter Auswertung der während des bisherigen Schulbesuchs erstellten Förderpläne die Beratung des Kindes und der Erziehungsberechtigten über den weiteren, begabungsgerechten Schulbesuch. (vgl. 2.1; 2.7; 3.2.3.3.5; 6.6)

#### **3.2.3.2 Flexible Grundschulen**

Die Grundschulen Marktzeuln und Schney nehmen am Modell „Flexible Grundschule“ teil, welches auf individuelle Fertigkeiten der Schüler eingeht und diese gezielt fördert. (vgl. 2.7)

#### **3.2.3.3 Privates Sonderpädagogisches Förderzentrum „St. Katharina“**

Im Landkreis Lichtenfels besteht mit dem Privaten Sonderpädagogischen Förderzentrum „St. Katharina“ in Trägerschaft der Caritas eine Schule für Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den drei Bereichen Lernen, Sprache und Sozialverhalten.

Mit Eintritt in die Förderschule beginnt die dokumentarische Fortschreibung des Entwicklungsstands des einzelnen Schülers (sonderpädagogisches Gutachten). Dies ist auch die Grundlage der Planung weiterer Schritte, ggf. unter Beteiligung anderer Beratungsdienste. Ziel ist dabei immer die bestmögliche Förderung des Einzelnen. Hier wird nach dem "Lehrplan plus" der Grundschulen Bayern unterrichtet.

##### **3.2.3.3.1 Diagnose und Förderklassen (DFK)**

Klassen: D1, D1 A, D2

Durch eine individuelle, an den jeweiligen Lerneriswernissen orientierte Gestaltung von Diagnostik, Unterricht und Förderung, soll eine grundlegende Bildung und eine angemessene Persönlichkeitsentwicklung erreicht werden. Ziel ist es, weiterhin Sozialverhalten, Sprachfähigkeit und Lernbereitschaft der Kinder zu fördern. Bei entsprechender Eignung ist ein Wechsel in die Regelschule möglich.

##### **3.2.3.3.2 Unter- und Mittelstufe**

Klassen: 3 – 6

Schwerpunkt ist die Verbesserung und Weiterarbeit in den Kulturtechniken durch Üben und Festigen von Lesen, Schreiben und Rechnen.

##### **3.2.3.3.3 Oberstufe (SDW-Klassen-Sonderpädagogische Diagnose- und Werkstattklassen)**

Klassen 7 – 9

Hier wird großer Wert auf Hinführung in die Arbeitswelt gelegt. In diesen Klassen finden Betriebspraktika im Handwerk und der Industrie statt. Im Fach Berufs- und Lebensorientierung (BLO) wird die Berufswelt praktisch und theoretisch bearbeitet. (vgl. 1.3; 2.1.3)

##### **3.2.3.3.4 Abschlüsse am Sonderpädagogischen Förderzentrum Lichtenfels**

Seit mehreren Jahren besteht an den Sonderpädagogischen Förderzentren die Möglichkeit, einen Schulabschluss zu erreichen:

- der Mittelschulabschluss mit Prüfungen
- der Abschluss für Schüler der L-Schule mit Prüfungen
- - der individuelle Abschluss der L-Schule ohne Prüfung nach der 9. Klasse

(L-Schule = Schule für lernbehinderte Schüler)

### **3.2.3.3.5 Mobile Sonderpädagogische Dienste (MSD)**

Lehrkräfte der Förderschule unterstützen Kinder (mit sonderpädagogischen Förderbedarf) an Grund- und Mittelschulen, deren Eltern sowie Lehrerinnen und Lehrer. Ziel ist der Verbleib der Kinder in der allgemeinen Schule. (vgl. 2.1.3; 3.2.3.1)

### **3.2.3.3.6 Stütz- und Förderklasse**

An der St. Katharina-Schule wurde zum Schuljahr 2014/15 eine Stütz – und Förderklasse (Kombinationsklasse der Jahrgangsstufen 3 und 4) mit acht Schülerinnen und Schülern eingerichtet. Sonder- und sozialpädagogische Fachkräfte arbeiten hier vernetzt an der gemeinsamen Zielsetzung, der Reintegration in die Regelschule. Die Jugendhilfeleistung wird in Form der Erziehungsbeistandschaft (§ 30 SGB VIII) unter der Anstellungsträgerschaft des Heilpädagogischen Zentrums der Caritas (angegliedert beim Caritasverband für die Erzdiözese Bamberg e.V.) sichergestellt. Alle Schülerinnen und Schüler konnten im Verlauf des 2. Schulhalbjahres 2015/16 in die für sie passende Schulform überführt werden.

Zum Schuljahr 2016/17 startete die 2. Stütz- und Förderklasse.

### **3.2.3.4 Maximilian-Kolbe-Schule Lichtenfels**

Die Maximilian-Kolbe-Schule in Trägerschaft der Caritas ist eine Förderschule für Kinder und Jugendliche mit geistiger und mehrfacher Behinderung.

Mit Eintritt in die Förderschule beginnt die dokumentarische Fortschreibung des Entwicklungsstands des einzelnen Schülers (sonderpädagogisches Gutachten). Dies ist auch die Grundlage der Planung weiterer Schritte, ggf. unter Beteiligung anderer Beratungsdienste. Ziel ist dabei immer die bestmögliche Förderung des Einzelnen.

Während der Schullaufbahn werden die Grundschul-, Mittelschul- und Berufsschulstufe durchlaufen. (vgl. 2.1.3)

#### **3.2.3.4.1 Grundschulstufe**

Jahrgangsstufen 1 - 4

In der Grundschulstufe werden Schüler von einem Team von Studienräten im Förderschuldienst und heilpädagogischen Förderlehrern unterrichtet.

Ein reger Austausch findet zwischen den Mitarbeitern der Schule, den Therapeuten und den Eltern statt.

Neben den Elternabenden werden einmal jährlich für jeden Schüler individuelle Ziele mit den Eltern besprochen (Förderplangespräche).

#### **3.2.3.4.2 Mittelschulstufe**

Jahrgangsstufen 5 - 9

In der Mittelschulstufe werden Schüler von einem Team von Studienräten im Förderschuldienst, Fachlehrern (Werken, Textilarbeit, Hauswirtschaft) und heilpädagogischen Förderlehrern unterrichtet. Ein reger Austausch findet zwischen den Mitarbeitern der Schule, den Therapeuten und den Eltern statt.

Neben den Elternabenden werden einmal jährlich für jeden Schüler individuelle Ziele mit den Eltern besprochen (Förderplangespräche).

#### **3.2.3.4.3 Berufsschulstufe**

Jahrgangsstufen 10 - 12

In der Berufsschulstufe werden Schüler von einem Team von Studienräten im Förderschuldienst, Fachlehrern (Werken, Textilarbeit, Hauswirtschaft) und heilpädagogischen Förderlehrern unterrichtet. Zunehmend wird auch mit externen Fachdiensten (Agentur für Arbeit, Integrationsfachdienst, Sozialdienst der Werkstätten für Menschen mit Behinderung, Mitarbeitern in Förderstätten) zusammengearbeitet.

Neben den Elternabenden werden einmal jährlich für jeden Schüler individuelle Ziele mit den Eltern, bzw. Betreuern und gegebenenfalls mit den Fachdiensten besprochen (Förderplangespräche). Bei Bedarf nehmen auch die betroffenen Schüler daran teil.

Am Ende der Schulzeit werden die Schüler in unterschiedliche Arbeitsbereiche entlassen:

- Erster Arbeitsmarkt
- Werkstätten für Menschen mit Behinderung
- Förderstätten



Die konkrete unterrichtliche Umsetzung erfolgt durch stark handlungsbezogene, praktische Unterrichtsangebote. (vgl. 1.3; 2.2.3)

### **3.2.3.5 Tagesstätte „St. Anna“ des Heilpädagogischen Zentrums Lichtenfels**

Die Tagesstätte St. Anna besuchen geistig und mehrfach behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene, im Alter von 3 - 21 Jahren, welche in die schulvorbereitende Einrichtung oder in die Maximilian-Kolbe-Schule gehen und grundsätzlich im Landkreis Lichtenfels wohnen. In der teilstationären Einrichtung finden auch junge Menschen, die infolge ihrer Verhaltensauffälligkeit oder Entwicklungsverzögerung einer besonders intensiven Betreuung und Förderung bedürfen, Platz.

### **3.2.3.6 Hort „St. Martin“ des Heilpädagogischen Zentrums Lichtenfels**

Der Hort des Heilpädagogischen Zentrums ist eine Einrichtung für überwiegend Schulkinder von der Einschulung bis maximal im Alter von 14 Jahren. Zurzeit besuchen Schüler des Förderzentrums der St. Katharina-Schule den Hort.

### **3.2.3.7 Regens Wagner Burgkunstadt**

Regens Wagner Burgkunstadt begleitet Kinder, Jugendliche und erwachsene Menschen mit geistiger und mehrfacher Behinderung und mit Autismus. Regens Wagner bietet die Möglichkeit einer lebenslangen Begleitung ab Schulalter. Ziel ist es, mit einem differenzierten Wohn-, Förder-, Beschäftigungs- und Arbeitsangebot den Bewohnerinnen und Bewohnern in ihrer Individualität, ihren Wünschen, ihren Bedürfnissen und ihrer Würde als Mensch gerecht zu werden. (1.3)

Regens Wagner Burgkunstadt verfügt insgesamt über:

- 6 Wohngruppen für Kinder und Jugendliche, davon eine für Kinder und Jugendliche mit Autismus
- 12 Wohngruppen für Erwachsene am Regens-Wagner-Platz, davon 3 im Pflegebereich, und 14 Außenwohngruppen in Burgkunstadt, Altenkunstadt, Weismain und Redwitz in Wohnungen, Ein- und Zweifamilienhäusern.
- 2 Kurzzeitpflegeplätze
- 8 Plätze für ambulant betreutes Wohnen

### **3.2.3.8 Autismus-Kompetenzzentrum Oberfranken in Burgkunstadt**

Das Autismus-Kompetenzzentrum Oberfranken bietet folgende Leistungen an:

- Information über Diagnose, Therapie und Förderung, behördliche und finanzielle Belange
- Beratung bei der Schaffung bedarfsgerechter neuer Angebote, Koordination notwendiger Hilfen, Krisenmanagement usw.
- Persönliche Beratung erfolgt bedarfsorientiert entweder in der Beratungsstelle oder bei Haus- bzw. Einrichtungsbesuchen, per Telefon oder online.
- Unterstützung erhalten Betroffene jeden Alters, Eltern und Bezugspersonen, sowie Fachkräfte unterschiedlichster Professionen
- Vernetzung von Betroffenen bzw. Familien, von bereits bestehenden spezifischen Einrichtungen, aber auch von neu hinzukommenden Stellen und Institutionen durch Arbeitskreise, Fortbildungen, etc.

### **3.2.3.9 Inklusionsberatungsstelle am Staatlichen Schulamt Lichtenfels**

Der unabhängigen Beratungsstelle gehören erfahrene Fachkräfte aus den Bereichen der Schulpsychologie und Sonderpädagogik an.

Eltern, Lehrkräften, Schulleitungen, Erzieher/innen und allen am Netzwerk Schule beteiligten Personen wird Beratung im vorschulischen und schulischen Bereich angeboten: Beratung bei Einschulungsfragen mit der Zielsetzung bestmöglicher Förderung, Fragen zum Übertritt, zum laufendem Besuch der Regelschule, zur Ermöglichung einer passgenauen Inklusion und dem Wunsch nach Schulwechsel.

Zudem wird über die Möglichkeiten der inklusiven Beschulung, Nachteilsausgleich, Verzicht auf Noten, Lernziendifferenz und weitere unterstützende Maßnahmen informiert.

Die Inklusionsberatungsstelle ist ein ergänzendes Angebot zu anderen Beratungs- und Fördereinrichtungen.

### **3.2.3.10 Beratungsdienst für Inklusion im Schulalter - Förderverein Integrative Schule Coburg (FISCO e. V.)**

Die Mitarbeiterinnen von FISCO beraten und informieren Eltern und Fachkräfte hinsichtlich Inklusion, Pflege, Schule, Freizeit und Übergang ins Arbeits- und Berufsleben. Zugleich ergänzt der Dienst das Beratungsangebot um das Thema Wohnen.

### **3.2.3.11 Berufsberatung für Behinderte der Agentur für Arbeit**

Eine besondere Bedeutung kommt der Hilfestellung für junge Menschen mit Behinderungen und deren Erziehungsberechtigten beim Übergang von der Schule in die Arbeitswelt zu. Gerade vor dem Hintergrund bestehender Behinderungen bestehen oft Zukunftsängste in den betroffenen Familien.

In der Förderschule St. Katharina beginnen in der 7. Klasse berufsweltbezogene Unterrichtseinheiten als Einstieg in das Thema „Berufswahl“. In der 8. Klasse erfolgt durch die Berufsberatung eine klientengerechte Orientierungsveranstaltung in der Klasse, ergänzt durch einen Elternabend, an dem Grundinformationen über Hilfen bei der Integration gegeben werden. Beide Veranstaltungen werden durch Lehrkräfte mit vorbereitet und begleitet. (vgl. 3.2.3.3.3)

Zum Ende der 8. Klasse wird jedem Schüler das Angebot einer beruflichen Einzelberatung unter Einbeziehung der Schule unterbreitet. Eine Teilnahme der Erziehungsberechtigten an diesem Gespräch ist ausdrücklich erwünscht.

In der Maximilian-Kolbe-Schule Lichtenfels und der Regens-Wagner-Schule Burgkunstadt erfolgt die Vorstellung des Dienstleistungsangebots, wie oben ausgeführt, in der 11. Klasse der Berufsschulstufe. (vgl. 1.3; 1.5; 3.2.3.4.3)

Für die Zeit nach dem Besuch der Förderschule werden dann unter Berücksichtigung der vorliegenden Eignungsbefunde „talentgerechte“ Wege vorgeschlagen:

- Besuch einer Förderberufsschule, die sich für den Landkreis Lichtenfels je nach Wohnort des Jugendlichen in Bamberg oder Mainleus OT Fassoldshof befindet, um eine gezielte Berufsvorbereitung zu vermitteln
- Besuch einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme der Berufsberatung in Lichtenfels oder, speziell für Behinderte eingerichtet, in Kronach
- Einstiegsqualifizierung als gezielte berufsbezogene Vorbereitung
- Berufsausbildung in außerbetrieblicher Form (BaE)
- Arbeitserprobung und/oder Ausbildung in einem Berufsbildungswerk (BBW) > z. B. in Hof, Nürnberg, Würzburg, Abensberg > abhängig von der Art der Behinderung
- Integration in den Ausbildungs- oder Arbeitsmarkt, ggf. mit den umfangreichen Hilfsmöglichkeiten der Bundesagentur für Arbeit (BA) > z. B. Einschaltung des Technischen Beratungsdienstes der BA, der Betriebe bei der einzelfallbezogenen behindertengerechten Einrichtung und Gestaltung eines Arbeitsplatzes berät, wobei dann auch über die BA die Kosten für eine Arbeitsplatzgestaltung übernommen werden können. Eine Integration kann ggf. auch mit Zuschüssen zur Ausbildungsvergütung unterstützt werden.
- Unterstützte Beschäftigung nach § 38 SGB IX > Ziel ist es, behinderten Menschen mit besonderem Unterstützungsbedarf eine angemessene, geeignete und sozialversicherungspflichtige Beschäftigung zu ermöglichen und zu erhalten. Die unterstützte Beschäftigung umfasst eine individuelle betriebliche Qualifizierung und bei Bedarf Berufsbegleitung.
- Ausbildungsbegleitende Hilfen und assistierte Ausbildung zur Unterstützung in einer beruflichen Ausbildung
- Eingliederung in die Werkstätten St. Joseph, die als gemeinsame Einrichtung der Regens-Wagner Stiftung Dillingen a. d. Donau und des Caritasverbandes für die Erzdiözese Bamberg e. V. an den Standorten Burgkunstadt, Lichtenfels und Michelau die Ausbildung und Beschäftigung behinderter Menschen ermöglicht

### **3.2.3.12 Integrationsfachdienst (IFD) für Oberfranken (Hauptsitz Hof)**

Für junge Menschen mit einer festgestellten Schwerbehinderung besteht zudem die Möglichkeit, ab der 7. Klasse die Hilfen des IFD in Anspruch zu nehmen. Der IFD begleitet einerseits den jungen Menschen bei seinen Integrationsschritten in den Ausbildungs- oder Arbeitsmarkt, steht aber andererseits auch den Betrieben als kompetenter Beratungsdienst zur Verfügung. Über den IFD selbst werden die Betroffenen z. B. durch die Schule oder die Berufsberatung informiert.

### 3.2.3.13 Inklusionsberatung durch die Handwerkskammer Bayreuth

Ziel der Hilfen zur Inklusion im Handwerk ist es, Menschen mit Behinderung den Weg ins Ausbildungs- und Arbeitsleben zu ebnen und zu begleiten.

Schüler, Auszubildende und Arbeitnehmer mit Handicap einerseits, Betriebe/Arbeitgeber andererseits, werden beraterisch, eignungsdiagnostisch und vermittlerisch unterstützt. (vgl. 2.2.4.7)

## 3.3 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen (Schule und Jugendhilfe)

Krisen sind unvermeidbarer Bestandteil des Lebens. Sie treten auf bei massiven und plötzlichen Veränderungen der Lebensbedingungen, die die physischen und psychischen Kräfte der Betroffenen überfordern. Jeder Mensch kann in eine Krise geraten. Es kann sich um den Verlust nahe stehender Bezugspersonen, traumatische Erlebnisse, lebensverändernde Umbrüche, Opfer von Gewalt, Unglücksfällen und Katastrophen handeln.

Nicht jede Krise bedarf einer professionellen Unterstützung. Viele Krisen können alleine, mit Hilfe nahe stehender Menschen oder mittels vorübergehender Unterstützung durch Vertrauenspersonen gemeistert werden. Wenn aber die eigenen Kräfte oder die der Angehörigen erschöpft sind, eigene Lösungswege versagen, die Situation aussichtslos erscheint und es zu einem psychischen Zusammenbruch kommt, brauchen Menschen professionelle Hilfe. In der Regel ist eine Soforthilfe erforderlich, um eine ungünstige Weiterentwicklung (z.B. posttraumatische Belastungsstörungen, Krankheiten) zu verhindern.

### 3.3.1 Die Arbeitsgemeinschaft Psychosoziale Notfallversorgung (PSNV) und kirchliche Hilfen im Landkreis Lichtenfels

Der Arbeitsgemeinschaft gehören folgende Mitglieder an:

- Die Krisenseelsorge im Schulbereich (KiS)
- Die Notfallseelsorge (NFS) des Evangelisch-Lutherischen Dekanats Michelau und des Katholischen Dekanats Lichtenfels
- Die Seelsorge in Feuerwehren und Rettungsdienst (SFR)
- Das Bayerische Rote Kreuz (BRK) – Kreisverband Lichtenfels
- Der Arbeiter-Samariter-Bund (ASB) – Regionalverband Obermain
- Die Polizeiinspektion (PI) Lichtenfels
- Das Kriseninterventions- und Bewältigungsteam Bayerischer Schulpsychologinnen und Schulpsychologen (KIBBS)
- Ein Vertreter des Landratsamtes aus dem Bereich Katastrophenschutz
- Ein Vertreter der vom Zweckverband für Rettungsdienst und Feuerwehralarmierung Coburg bestellten Leitenden Notärzte (LNA)

Die Arbeitsgemeinschaft Psychosoziale Notfallversorgung im Landkreis Lichtenfels wurde am 08.11.2001 gegründet. Sie ist ein freiwilliger Zusammenschluss zur Vernetzung der Psychosozialen Notfallversorgung (PSNV) im Landkreis Lichtenfels. Gesetzliche Zuständigkeiten und Befugnisse, insbesondere der Einsatzleitung am Schadensort, bleiben unberührt. Die Alarmierung erfolgt nach den Alarmierungsplänen der Integrierten Leitstelle (ILS) Coburg. Zusätzlich kann die PSNV vom Einsatzleiter Rettungsdienst (ELRD) oder dem Rettungsdienstpersonal angefordert werden. Alle Hilfskräfte innerhalb der Arbeitsgemeinschaft tragen neben ihren jeweiligen Organisationsabzeichen ein gemeinsames Dienstabzeichen als Erkennungsmerkmal.

Das Erzbistum Bamberg bietet Krisenseelsorge im Schulbereich an (KiS). Es handelt sich dabei um eine seelsorgliche Unterstützung und Begleitung beim Umgang mit Sterben, Tod und Trauer im Lebensraum Schule. Über ein Krisentelefon ist ein Mitarbeiter des KiS-Teams erreichbar. Die Evangelische Kirche bietet NOSIS („Notfallseelsorge an Schulen“) an.

### 3.3.2 Jugendhilfe

Innerhalb des Kinderschutzes und im Falle der Entscheidung über Maßnahmen der Jugendhilfe ist eine Zusammenarbeit von Schule, Jugendhilfe und weiterer Kooperationspartner unerlässlich. So werden z. B. im Vorfeld zur Entscheidung über Hilfen zur Erziehung Lehrkräfte in die Bedarfsfeststellung einbezogen. Eine besondere Rolle obliegt der jeweiligen Klassenleitung bei der Einschätzung eines Eingliederungshilfebedarfs nach § 35 a SGB VIII. Hierzu erhalten diese einen Fragebogen zum Teilhabearisiko des jungen Menschen, der verbindlich im Hilfeplanverfahren herangezogen wird.

Auch bei Hilfen zur Erziehung, z. B. Erziehungsbeistandschaft, erhält der vom Jugendamt installierte Erziehungsbeistand den Auftrag, das System Schule des jungen Menschen bedarfsgerecht in die Hilfeleistung einzubauen.

Neben der Hilfestellung direkt durch das Jugendamt steht den Kindern, Jugendlichen und Eltern die Erziehungsberatungsstelle des Caritasverbands für den Landkreis Lichtenfels zur Verfügung. Das Fachberatungsteam besteht aus zwei Diplom-Psychologen in Vollzeit und 3 Diplom-Sozialpädagoginnen in Teilzeit. Hier werden jährlich zwischen 500 und 600 Familien beraten und begleitet. Häufigster Anlass sind Trennungs- und Scheidungsproblematiken, aber auch Schul- und Ausbildungsprobleme sowie besondere Belastungssituationen. Es bestehen intensive Kooperationen. Zum Beispiel wird die Erziehungsberatungsstelle häufig zu Vorträgen und Elternabenden eingeladen. Auch finden regelmäßig gemeinsame Fallbesprechungen statt. Eine langjährige Tradition bilden die Theateraufführungen an Schulen zur Prävention von sexuellem Missbrauch. So hat sich das Stück „Mrs. Murr und ihre Katzen“ als fester Bestandteil im Kinderschutz etabliert. Auch regelmäßige Treffen mit den Fachkräften der JaS sind selbstverständlich.

Auf projektbezogener Ebene sind die Jugendhilfeangebote „Fit-4-LiFe“ und „Meilenstein“ als besondere Projekte der Jugendhilfe zu nennen, die sich mitunter eines breiten Kooperationsnetzwerkes bedienen. Seit dem 01.01.2010 steht mit dem Projekt MEILENSTEIN („Mein Leben neu steuern – Inspiration nutzen“) ein Projekt zur Verfügung, das Hilfen für delinquente und gefährdete Jugendliche und Heranwachsende im Alter von 14 – 21 Jahren anbietet. Das Projekt versucht, soziale Benachteiligungen oder individuelle Beeinträchtigungen auszugleichen. Für jeden Einzelnen wird im Rahmen der richterlichen Weisungen eine passgenaue Unterstützung gesucht, von der Vermittlung gemeinnütziger Arbeit, über Anti-Aggressivitäts-Training (AAT) und soziale Trainingsmaßnahmen bis hin zu Einzelbetreuung und Nachbetreuung.

Das Projekt Meilenstein als Projekt der Jugendhilfe ist ein engmaschiges Zusammenwirken von in erster Linie Jugendgerichtshilfe, Justiz und Polizei. Regelmäßiger Austausch besteht zudem mit der Agentur für Arbeit bzw. dem Jobcenter, JaS, dem Arbeitskreis „Unser Landkreis – gemeinsam gegen Drogen“ und weiteren. (vgl. 3.4.3.5; 5.4)

### **3.3.3 Schulische Angebote**

- KIBBS – das Krisen-Interventions- und Bewältigungsteam Bayerischer Schulpsychologinnen und Schulpsychologen: [www.kibbs.de](http://www.kibbs.de)
- Beratungslehrer und Schulpsychologen

### **3.3.4 Sonstige Angebote**

Hinzu kommen niedergelassene Therapeuten, der Weiße Ring, die Opferhilfe, die Bewährungshilfe, die Schuldnerberatung, die Schwangerschaftsberatung, die Suchtberatung, die Soziale Beratung, der Sozialpsychiatrische Dienst und Jugendkontaktbeamte der Polizeiinspektion Lichtenfels. Im Bezirksklinikum Kutzberg wird gegenwärtig eine Adoleszenten-Station für Heranwachsende eingerichtet.

Schulen, Schulpsychologen, JAS, Jugendhilfe und freie Träger arbeiten eng miteinander zusammen.

### **3.3.5 Prävention**

Der Arbeitskreis „Unser Landkreis gegen Drogen“ setzt sich präventiv gegen Drogenkonsum ein, der Arbeitskreis „Keine sexuelle Gewalt“ organisiert Präventionsprojekte gegen sexuellen Missbrauch.

Präventive Angebote bietet die Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Eltern an:

Auch schulintern gibt es viele Präventionsprojekte wie z.B. „Faustlos“, das Lions-Quest-Projekt, Klasse 2000, „Aktive Teens“, „Mobbingfreie Schule“.

### **3.3.6 Anregungen**

- Für die unterschiedlichen Krisenfälle sollten Checklisten und Handreichungen erarbeitet werden, die den Betroffenen Orientierung geben.
- Ein Projekt: „Auf die Stärken besinnen“ kann Jugendlichen bei Depressionen helfen
- Schülercoaching bei Mobbing-Opfern
- Unterrichtsprojekt: „Vom Umgang mit Krisen“
- Die Arbeitsgemeinschaft zur PSNV im Landkreis Lichtenfels sollte bekannter werden

Für viele ist es tröstlich, Menschen zu treffen, die in einer ähnlichen Krise waren. Hierfür steht im Landkreis Lichtenfels bereits eine Vielzahl von Selbsthilfegruppen zur Verfügung.

### **3.4 Sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken (Schule, Jugendhilfe insbesondere Jugendsozialarbeit an Schulen, Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit und Arbeitsverwaltung)**

Viele Herausforderungen entstehen durch soziale Benachteiligung. Zu sozialen Benachteiligungen zählen Benachteiligungen durch die soziale Herkunft, die ökonomische Situation, familiäre Bedingungen, Bildungsferne, darüber hinaus durch das Geschlecht, die ethnische oder kulturelle Herkunft. Die Betroffenen gelten als sozial benachteiligt, wenn ihre Lebenschancen erheblich eingeschränkt werden, weil sie einer bestimmten Gruppe angehören.

Sozial benachteiligte junge Menschen müssen frühzeitig durch Angebote der Schulen, der Arbeitsverwaltung sowie Angeboten der Jugendhilfe unterstützt werden.

Zur beruflichen und sozialen Integration junger Menschen an den Schnittstellen der Leistungen gem. SGB II, SGB III und SGB VIII steht das Konzept der Jugendberufsagenturen zur Verfügung. In diesem Sinne unterstützt eine verbindliche und strukturierte Kooperation von Arbeitsagentur, Jobcenter und Jugendamt förderungsbedürftige Jugendliche auf ganzheitliche Weise. Es besteht eine entsprechende Kooperationsvereinbarung zwischen den beteiligten Sozialhilfeträgern, die die Felder der Zusammenarbeit regelt. In diesem Sinne finden regelmäßig sowohl auf institutionell-strategischer Ebene als auch hinsichtlich der jeweiligen Fallbearbeitung Abstimmungen statt. (vgl. Säule 4)

#### **3.4.1 Schulische Angebote**

##### **3.4.1.1 eCn-Projekt (extra Chance nutzen)**

Seit 2008 gibt es im Landkreis Lichtenfels das eCn-Projekt (extra Chance nutzen), welches momentan an der Johann-Puppert-Schule in Michelau durchgeführt wird.

Es richtet sich an Schülerinnen und Schüler, welche ihre Schulpflicht erfüllt aber keinen qualifizierenden Abschluss erreicht haben. Um einen Ausbildungsplatz und eine Zukunftsperspektive zu bekommen, besuchen sie freiwillig noch ein Schuljahr. Neben dem Erlernen von Schulwissen im Unterricht werden die Jugendlichen am Nachmittag von Sozialpädagoginnen im Bereich der Schlüsselqualifikationen und der Berufseignung geschult und hinsichtlich der beruflichen Perspektiven gemeinsam mit der Berufsberatung beraten.

Durch zwei elfwöchige Praktika, an zwei Tagen in der Woche, lernen sie die reale Arbeitswelt kennen, können sich in ihr beweisen und an ihr teilhaben. Es geht darum, gescheiterten Bildungsbiographien entgegenzuwirken, Lücken aufzuarbeiten und die Jugendlichen in der Gemeinschaft und der Arbeitswelt zu integrieren, um in ihr die Anforderungen selbstbewusst bewältigen zu können

Finanziert wird das Projekt durch die Agentur für Arbeit, das Schulamt, das Dekanat Michelau und Drittmitteln. (vgl. 1.5; 2.1.4; 2.2.8; 6.3.4)

##### **3.4.1.2 Projekte an Schulen**

Der Bildungsauftrag der Schulen beinhaltet neben dem allgemeinen Lehrplan auch die berufliche Orientierung und Förderung von Kompetenzen. Gerade an den Mittelschulen hat die Vorbereitung auf die berufliche Zukunft der Schülerinnen und Schüler einen hohen Stellenwert. Zu diesem Thema finden an den Mittelschulen im Landkreis Lichtenfels unterschiedliche Projekte und Angebote statt.

Als wichtige Ergänzung zu den bereits genannten Maßnahmen hat sich an der Mittelschule Altenkunstadt die Berufseinstiegsbegleitung bewährt. Von der Lehrkraft ausgewählte (meist benachteiligte Schülerinnen und Schüler) werden intensiv 2,5 Jahre lang ab der 8. Klasse bei der Ausbildungssuche begleitet, deren Defizite ausgeglichen und teilweise auch nach der Schulzeit im Ausbildungsbetrieb begleitet. Die Mittelschule Altenkunstadt ist die einzige Schule im Landkreis, die diese Art von Unterstützung bereithält.

Ergänzend sind z.B. Infoveranstaltungen der Bundeswehr, der Girl's/Boy's-Day, der Besuch im Berufsinformationszentrum der Arbeitsagentur (BIZ) und das Baur-Bewerbungstraining zu nennen.

Insgesamt bieten die Mittelschulen ein buntes Angebot für Schülerinnen und Schüler, um die richtige Entscheidung für den späteren Lebens- und Berufsweg treffen zu können und leisten einen großen Beitrag im Bereich der vorberuflichen Bildung unserer Kinder. (vgl. 6.3.3)

#### **3.4.2 Arbeitsweltbezogene Hilfe für Jugendliche**

Im Landkreis Lichtenfels sind mehrere schulgebundene Hilfsmaßnahmen der Arbeitsverwaltung vorhanden. Zu nennen sind hier die Berufseinstiegsbegleitung an der Mittelschule in Altenkunstadt, die vertiefte Berufsorientierung an allen Mittelschulen des Landkreises, die Berufsorientierung, berufliche Beratung sowie die Ausbildungsvermittlung direkt an und für alle Schulen durch die Agentur für Arbeit. (vgl. 1.5; 2.2.3)



#### **3.4.2.1 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme (BvB)**

Die BvB ist eine Maßnahme für Schulabgänger und junge Menschen, die Unterstützung bezüglich ihrer Persönlichkeitsentwicklung und der anstehenden Berufswahl benötigen. Ziel ist hier speziell das Erreichen von Ausbildungs- bzw. Berufs- und Berufswahlreife sowie das Einmünden in ein Ausbildungs- oder sozialversicherungspflichtiges Beschäftigungsverhältnis.

#### **3.4.2.2 Einstiegsqualifizierung (EQ)**

Die betriebliche Einstiegsqualifizierung (EQ) beinhaltet ein betriebliches Langzeitpraktikum von mindestens 6 bis maximal 12 Monaten mit dem Ziel der Übernahme in Ausbildung. EQ dient der Vermittlung von Grundlagen für den Erwerb beruflicher Handlungsfähigkeit. (vgl. 1.5; 2.2.3)

#### **3.4.2.3 Berufsausbildung in außerbetrieblichen Einrichtungen (BaE)**

Die Berufsausbildung in außerbetrieblichen Einrichtungen richtet sich an Jugendliche und junge Erwachsene ohne berufliche Erstausbildung, die die allgemeine Schulpflicht erfüllt haben.

Sie soll Auszubildenden, die aus verschiedenen Gründen besonderer Hilfen bedürfen, die Aufnahme, Fortsetzung sowie den erfolgreichen Abschluss einer Berufsausbildung ermöglichen.

#### **3.4.2.4 ausbildungsbegleitende Hilfen (abH)**

Mit abH werden durch zusätzlichen Stützunterricht Sprach- und Bildungsdefizite der Auszubildenden abgebaut und fachliche Inhalte gefestigt. Eine kontinuierliche sozialpädagogische Begleitung unterstützt die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen, damit die Jugendlichen ihre Ausbildung erfolgreich abschließen können. Die Förderung orientiert sich an den individuellen Voraussetzungen der Auszubildenden. (vgl. 2.2.3)

#### **3.4.2.5 assistierte Ausbildung (AsA)**

Bei der assistierten Ausbildung werden förderungsbedürftige junge Menschen und deren Ausbildungsbetriebe während einer betrieblichen Berufsausbildung mit dem Ziel des erfolgreichen Abschlusses der Berufsausbildung unterstützt. Förderungsfähig sind lernbeeinträchtigte und sozial benachteiligte junge Menschen, die wegen in ihrer Person liegender Gründe ohne die Förderung eine betriebliche Berufsausbildung nicht beginnen, fortsetzen oder erfolgreich beenden können. Weitere Inhalte der AsA sind Maßnahmen zur Unterstützung von Betrieben bei administrativen und organisatorischen Aufgaben im Zusammenhang mit der Durchführung der Ausbildung und zur Stabilisierung des Berufsausbildungsverhältnisses.

#### **3.4.2.6 weitere Fördermöglichkeiten**

##### **3.4.2.6.1 Ausbildungszuschuss für die Betriebe durch die Agentur für Arbeit**

Arbeitgeber können unter bestimmten Voraussetzungen für die betriebliche Ausbildung von behinderten oder schwerbehinderten Menschen durch Zuschüsse zur Ausbildungsvergütung gefördert werden. (vgl. 2.2.3; 2.2.8)

##### **3.4.2.6.2 Berufsausbildungsbeihilfe (BAB) durch die Agentur für Arbeit**

Die Auszubildenden können unter speziellen Voraussetzungen eine Berufsausbildungsbeihilfe während einer betrieblichen Berufsausbildung sowie während einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme einschließlich der Vorbereitung auf den nachträglichen Erwerb des Mittelschulabschlusses oder eines gleichwertigen Schulabschlusses beantragen.

##### **3.4.2.6.3 BAföG Schulische Ausbildung**

Ausbildungen können finanzielle Belastungen mit sich bringen. Eine qualifizierte Ausbildung soll aber nicht an fehlenden finanziellen Mitteln scheitern. Unabhängig von der sozialen oder wirtschaftlichen Situation soll BAföG die Möglichkeit geben, eine Ausbildung zu absolvieren, die den Fähigkeiten und Interessen entspricht. BAföG gibt es nicht nur für das Studium an Hochschulen, sondern auch für den Besuch anderer weiterführender Bildungsstätten. Das Sachgebiet Kommunales, Schulen und Kultur im Landratsamt Lichtenfels steht für Fragen gerne zur Verfügung.

#### **3.4.3 Bildungsangebote im Freizeitbereich**

Im Bildungsbereich ist die schulische Bildung grundsätzlich kostenfrei. Viele Bildungsangebote im Freizeitbereich sind aber für Menschen mit geringem Einkommen nicht oder nur schwer finanzierbar. Dazu gehören Eintritte in Bildungseinrichtungen, Beiträge für Vereine und Veranstaltungen aber auch

angemessene Kleidung. Lernerfahrungen werden vor allem in sozialen Gruppen durch gesellschaftliche Teilhabe gemacht. Dafür ist eine Beteiligung an und Integration in die Gesellschaft wichtig.

Um dies zu unterstützen, gibt es in der Region Lichtenfels verschiedene Vergünstigungen für Familien mit geringem Einkommen und/oder mehreren Kindern.

#### **3.4.3.1 Bildungs- und Teilhabepaket**

Gerade im Bereich des sozialen Lernens und des Erwerbs von Lebenskompetenzen leisten Vereine und Verbände einen wichtigen Beitrag, der so in den Schulen nicht abgebildet werden kann.

Mit der Einführung des Bildungs- und Teilhabepakets ist es Kindern und Jugendlichen auch leichter möglich, Mitgliedsbeiträge für Vereine und Verbände aufzubringen.

#### **3.4.3.2 Mehrgenerationenhaus**

Das Mehrgenerationenhaus des BRK ist Treffpunkt, Dienstleister, Vermittler und Vernetzer. Es bietet Familien eine Cafeteria mit Internetzugang und Spielplatz, Kindertagespflege mit vier Regelplätzen für Kinder im Alter von 0-3 Jahren, Sprachförderung für Migranten und Asylbewerber, Sport- und Ferienprogramme für Kinder und Jugendliche, Hausaufgabenhilfe für Kindern mit finanziell schwachem Elternhaus. (vgl. 4.1.7)

#### **3.4.3.3 Soziale Unterstützung über Kolping und Caritas**

Das Sozialkaufhaus Kolping sowie die Kleiderkammer der Caritas bieten auch einkommensschwachen Personen die Möglichkeit, Gebrauchtes günstig zu erwerben. Hier kann neben dem Erwerb alltäglicher Dinge auch beispielsweise für Sport- und Freizeitaktivitäten Ausrüstung günstig erworben werden.

#### **3.4.3.4 Büchereien**

Gerade auch die Büchereien im Landkreis Lichtenfels und an den Schulen bieten umfassende Programme, um Kinder zum Lesen zu animieren. So bekommen auch Kinder einen Zugang zu den Büchereien, die von ihren Eltern nicht an diese Bildungseinrichtungen herangeführt werden. In Burgkunstadt wurde vor kurzem ein Buchschrank eröffnet, der ebenfalls die Möglichkeit bietet, günstig an Bücher zu gelangen.

Es sollte noch eine Erhebung an den Schulen zum Leseverhalten der Schüler gemacht werden. Wie kann man Kinder noch dazu bewegen, mehr zu lesen und weniger auf Elektronik zu setzen? Hier sollte man einen Ansatzpunkt finden.

#### **3.4.3.5 Fit-4-Life**

Das Projekt „Fit-4-Life“, das sich an 12 bis 16-Jährige mit schwierigem sozialen Hintergrund richtet, findet alljährlich über einen Zeitraum von mehreren Wochen statt. Projektziel ist, dass sich die Jugendlichen in unserer Gesellschaft zurechtfinden und hierbei ihre Möglichkeiten aktiv, selbstverantwortlich und erfolgreich für ihre persönliche und soziale Entwicklung nutzen.

In diesem Sinne zielt das Projektgeschehen umfassend auf die Förderung individueller Fähigkeiten und sozialer Kompetenzen ab. Zwei Projektcoaches wenden ein breites Spektrum pädagogischer Mittel an (u.a. Erlebnispädagogik, Einzel- und Gruppengespräche, Elternarbeit) und bieten Jugendlichen wie Eltern nachhaltige Strategien, um den Alltag in Familie und Gesellschaft zu meistern. (vgl. 3.3.2)

#### **s. Anlage 7: Konzeption Fit-4-Life**

#### **3.4.4 Stiftungen und Organisationen zur Unterstützung sozial Benachteiligter**

Es gibt im Landkreis Lichtenfels zahlreiche Stiftungen und Organisationen, die sozial Benachteiligte unterstützen. Zu nennen wären hier: Oberfrankenstiftung, Koinor-Stiftung, Bürgerstiftung für Jugend und Familie für den Landkreis, Verein zur Förderung sozialer Maßnahmen, Liso-Stiftung, Lions-Club Lichtenfels, Helfen macht Spaß, Rotary-Club Obermain, Verein für Bewährungshilfe und soziale Integration, Franken helfen Franken, Hegler-Nothilfestiftung, Geo-Fischer-Stiftung für behinderte Kinder.

#### **3.4.5 Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS)**

Jugendsozialarbeit an Schulen „JaS“ ist derzeit im Landkreis Lichtenfels an sieben Schulen vertreten. Neben der Beratung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern leistet die Jugendsozialarbeit an Schulen gleichsam Präventivarbeit, mitunter anhand der Durchführung von

Projekten mit verschiedenen Schwerpunktthemen (z.B. Cyber-Mobbing, Alkoholprävention) und übernimmt eine Schnittstellenfunktion zwischen Schule und Jugendamt. Das heißt, gerade hier kann die Fachkraft direkt vor Ort jugendhilferechtliche Bedarfe tendenziell einschätzen und weiterführende Hilfen vermitteln.

Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) existiert im Landkreis Lichtenfels bereits seit 2008. Sie wird durch sozialpädagogische Fachkräfte geleistet und richtet sich an junge Menschen, die sozial benachteiligt sind oder individuelle Schwierigkeiten haben. Jugendsozialarbeit an Schulen ist eine Leistung der Jugendhilfe auf der Grundlage des § 13 SGB VIII.

Ziel der JaS ist es, sozial benachteiligte junge Menschen so zu unterstützen und zu fördern, dass ihnen eine selbstverantwortliche Teilnahme am gesellschaftlichen Leben dauerhaft möglich wird. (vgl. 3.1; 3.3; AK 4; 6.4.3)

Derzeit erfolgt JaS an folgenden Schulen im Landkreis Lichtenfels:

|           |                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Seit 2008 | St. Katharina-Schule Lichtenfels<br>Herzog-Otto-Mittelschule Lichtenfels      |
| Seit 2009 | Albert-Blankertz Mittelschule Redwitz<br>Johann-Puppert-Mittelschule Michelau |
| Seit 2010 | Adam-Riese-Mittelschule Bad Staffelstein<br>Mittelschule Altenkunstadt        |
| Seit 2011 | Pater-Lunkenbein-Mittelschule Ebensfeld                                       |

### 3.5 Maßnahmen

Insgesamt sollte man die jeweiligen Ansprechpartner für die Öffentlichkeit kompakt und übersichtlich darstellen. Hierfür wäre das Bildungsportal des Landkreises geeignet. Auch Termine sollten hier veröffentlicht werden. Auch das Leseverhalten der Jugendlichen sollte näher betrachtet werden (vgl. 3.4.3.4).

#### s. Anlage 8: Projektstand Säule 3

## 4. Säule: Bürgergesellschaft stärken und entwickeln – Beitrag von Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationenübergreifendem Dialog

### 4.1 Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen (insbesondere ehrenamtliche Jugendarbeit, Jugendverbandsarbeit, Freiwilliges Soziales Jahr)

Ziel dieses Handlungsfeldes ist die Sicherung des ehrenamtlichen Engagements. Dabei gilt es, junge Menschen bereits früh zu erreichen, sie für soziales und auch politisches Engagement zu gewinnen und für ihre gesellschaftliche Mitverantwortung zu sensibilisieren. Hierzu gehört es auch, dass junge Menschen den persönlichen und gesellschaftlichen Wert der Bürgergesellschaft erkennen und selbst kennen lernen.

Die Motivation junger Menschen, sich zu engagieren, sowie auch deren Kreativität und Ideenreichtum im zivilgesellschaftlichen Handeln stehen außer Frage. Zur Gewinnung der jungen Menschen für entsprechende Aktivitäten ist es daher umso wichtiger, dass ihnen ausreichend Raum und Zeit zur Verfügung steht.

Im Folgenden sind einige Beispiele an Einrichtungen und Institutionen des Landkreises Lichtenfels aufgeführt sowie eine Auswahl an deren Projekten und Kooperationen. (vgl. 5.2)

#### 4.1.1 Kreisjugendring Lichtenfels

Der Kreisjugendring, dem insgesamt 27 Vereine angeschlossen sind, hat seinen Sitz in Lichtenfels. Der Vorstand besteht derzeit aus 4 Mitgliedern, die Geschäftsstelle aus einer Sozialpädagogin und einer Verwaltungskraft. Da im gleichen Gebäude das Jugendzentrum Lichtenfels und Räume der Volkshochschule Lichtenfels angesiedelt sind, werden hier eine gute Nutzung der räumlichen Ressourcen sowie auch kurze Abstimmungswege zwecks bestehender Kooperationen gewährt.

Schwerpunkte des Kreisjugendrings sind sowohl das Bereitstellen außerschulischer Bildungs- und Freizeitangebote sowie die landkreisweite Unterstützung, Vernetzung und Beratung von Verbänden, Vereinen und weiteren Gestaltungspartnern in der (ehrenamtlichen) Jugendarbeit.

Der Landkreis Lichtenfels als örtlicher öffentlicher Träger der Jugendhilfe unterstützt den Kreisjugendring in seinen Funktionen und stellt eine Förderung durch Bereitstellen personeller Kapazitäten und finanzieller Bezuschussung der Räumlichkeiten und Projekte sicher.

Freizeit- und Ferienangebote, die sich in Zusammenarbeit mit verschiedenen Kooperationspartnern fest etabliert haben

- Pfingstferienprogramm in Zusammenarbeit mit örtlichen Vereinen
- Zeltlager in den Sommerferien
- Herbstferienprogramm in Zusammenarbeit mit der Kommunalen Jugendarbeit
- Tagesfahrten (z. B. Schlittschuhfahrt am Buß- und Bettag)
- Material- und Spielverleih (z. B. Geocaching-Geräte, Gruppenspiele)

Besondere Aktionen/Projekte

- Spielmesse Lichtenfels: In der Stadthalle Lichtenfels findet alle 2 Jahre diese Aktion des Kreisjugendrings statt. Es handelt sich um eine Veranstaltung für Kinder, Jugendliche und Familien, die unter Mitwirkung vieler Kooperationspartner gestaltet wird. Die Kommunale Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels, örtliche Vereine, das Jugendzentrum Lichtenfels, und Weitere unterstützen die Aktion fachlich und/oder personell und stellen spezifische Angebote vor. Hervorzuheben ist außerdem die Mitwirkung ehrenamtlicher Helfer. Es werden über 250 Spiele demonstriert, die vor Ort ausprobiert werden können. Zudem werden Workshops und Freizeitaktionen für Kinder und Jugendliche aller Altersklassen angeboten. Auch das Spielmobil mit ehrenamtlichen Betreuern ist vertreten und bietet ein Programm insbesondere für die jüngeren Kinder.
- Kreisjugendfest: Das sog. Kreisjugendfest findet alle 2 Jahre (im Wechsel mit o. g. Spielmesse) statt. Im Jahr 2015 haben insgesamt 27 Vereine und Jugendgruppen ihre Arbeit und die vorhandene Vielfalt der Jugendarbeit im Landkreis Lichtenfels gezeigt. An Ständen werden zudem kind- und jugendgerechte Aktionen angeboten sowie ein Bühnenprogramm, sodass ein Spektrum für alle Altersgruppen und Familien abgebildet werden kann. Das Kreisjugendfest wird sowohl von den Vereinen als auch von den Besuchern sehr gut angenommen.
- Seminare und Workshops für Vereine und Verbände sowie weitere Ehrenamtliche

#### **4.1.2 Jugendzentrum Lichtenfels (JUZ)**

Das Team des Jugendzentrums mit Sitz in Lichtenfels besteht aus 2 hauptamtlichen Sozialpädagogen und drei Bundesfreiwilligen. Des Weiteren stellt das Jugendzentrum mehrere Praktikumsplätze zur Verfügung (z. B. FOS Coburg, Hochschule Coburg). Träger des Jugendzentrums ist die Stadt Lichtenfels, während der Landkreis Lichtenfels 50 % der Personalkosten als Zuschuss gewährt. Schwerpunkte in der Arbeit mit Jugendlichen sind Freizeitgestaltung, Förderung der Selbstständigkeit und Eigenverantwortung, außerschulische Jugendbildung sowie die Stärkung des ehrenamtlichen Engagements von Jugendlichen.

Besonders hervorzuheben ist die flächendeckende Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen, Diensten und Institutionen des Landkreises Lichtenfels (z. B. Kreisjugendring, Arbeitskreis „Unser Landkreis Lichtenfels – gemeinsam gegen Drogen“, Kommunale Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit an Schulen, Schulen, Jugendbeauftragte).

Freizeit- und Ferienangebote

- Räumlichkeiten/Ausstattung: Tonstudio, PC-Raum/Netzwerkraum, Proberaum, Beamer mit Großleinwand, Lesebereich, Clubraum, Kulturfabrik, Kreativwerkstatt, Beamer mit Großleinwand, Skateboardplatz, Basketballplatz etc.
- Regelmäßige Angebote: Holzwerkstatt (wöchentliches Angebot mit einem Anleiter), Turniere (z. B. Dart, Tischtennis, Skateboardcontest), angeleitete Projekte und Workshops (Kreativwerkstatt, Skateboardkurs für Anfänger), Sprachkurs, Kochkurse (Aktion „Frische Küche“), Soundfactory, großes Spieleangebot
- Mitwirkung beim Sommerferienprogramm der kommunalen Jugendarbeit (z. B. DJ Workshop, Workshop Schlagzeugschnupperkurs, Kreativangebote)

**Besondere Aktionen / Projekte**

- In Kooperation mit dem Meranier-Gymnasium Lichtenfels Mitgestaltung von P-Seminaren
- Kunst im JUZ (Kunstaktion für einheimische Jugendliche und junge Flüchtlinge; zur Werbung werden zielgruppenspezifische Flyer, z. B. zweisprachige Information, die bei örtlichen Netzwerkpartnern, Schulen, Asylunterkünften etc. hinterlegt werden; das Projekt befindet sich derzeit im Aufbau)
- „Putz im JUZ“: Kooperationsprojekt mit der Maximilian-Kolbe-Schule
- Teilnahme am Projekt EiS des Kreisjugendrings Lichtenfels, vgl. 4.3.2
- „International Dance Night“ – ein Projekt als Tanzveranstaltung zur interkulturellen Begegnung
- „Schule im JUZ“: Hier handelt es sich um bestehende Kooperationen mit Schulen. In diesem Rahmen finden im Jugendzentrum soziale Kompetenztrainings für Schülerinnen und Schülern statt; auch werden hier Projektstage der Schulen durchgeführt.
- Im Jugendzentrum finden regelmäßig Konzerte statt. Das Team des Jugendzentrums bietet auch die Möglichkeit, dass selbstorganisierte Konzerte der Jugendlichen durchgeführt werden.

**4.1.3 Kommunale Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels**

Sitz der Kommunalen Jugendarbeit, eine Sozialpädagogin und eine Verwaltungskraft jeweils in Teilzeit, ist im Landratsamt Lichtenfels. Mittlerweile hat sich ein jährlich vielseitiges Angebotsprogramm entwickelt, z. B.

- Sommerferienprogramm (enthält über 900 Teilnehmerplätze; das Programm wird unter Mitwirkung verschiedener Kooperationspartner, z. B. örtliche Vereine, Ehrenamtliche, Jugendzentrum Lichtenfels, Umweltstation Weismain, Polizei, Arbeitskreis „Unser Landkreis Lichtenfels – gemeinsam gegen Drogen“)
- Spielmobiltour durch die Gemeinden des Landkreises (Sommerferien)
- Spielmobilschulungen (Betreuerausbildung)
- Studienreise nach London
- Betreute Ferienwochen für Grundschülerinnen und -schüler ohne Übernachtung in Kooperation mit der Umweltstation in Weismain (vgl. 2.5.5)
- Ferienpass (wird kostenlos an ca. 4.500 Kinder und Jugendliche des Landkreises vergeben und beinhaltet nahezu 200 Ermäßigungen für Einrichtungen und Veranstaltungen im Landkreis Lichtenfels sowie in der näheren oder weiteren Umgebung)
- Forscherspiel als Aktion für die ganze Familie

**s. Anlage 9: Programm KJR Lichtenfels und Kommunale Jugendarbeit 2017****4.1.4 Gemeindliche Jugendarbeit**

Jede Gemeinde im Landkreis Lichtenfels hat mindestens einen ehrenamtlich bestellten Jugendbeauftragten.

Die gemeindliche Jugendarbeit ist entsprechend der individuellen gemeindlichen Gegebenheiten unterschiedlich gestaltet. Im Folgenden sind hierzu exemplarisch einige Aktionen und Wirkungskreise der Gemeinde Bad Staffelstein sowie der Gemeinde Redwitz genannt:

In Bad Staffelstein ist ein Jugendbeauftragter tätig, unter dessen Federführung folgende Projekte/ Aktionen angeboten werden:

- Jährliches Kinderfest (gemeinsame Organisation durch Jugendbeauftragten, Kindertagesstätten, Grundschulen, Vereinen)
- Außerschulisches Bildungs- und Freizeitangebot durch Pfingstferienprogramm (Organisation und Entwicklung durch Jugendbeauftragten, Gemeinde, Vereine)
- Förderung des Freizeitsports durch Fun Arena, Skatebahn
- Partizipationsangebot für Jugendliche durch jährliche Jugendsprechstunde (durch Jugendbeauftragten)
- Mittelfristiges Ziel des Jugendbeauftragten: Aufbau eines Jugendforums

In der Gemeinde Redwitz organisieren zwei Jugendbeauftragte regelmäßig die „Kinder-Kerwa“ – ein großes Kinderfest mit einer Rallye und vielen von den örtlichen Vereinen gestalteten Mitmachaktionen. Zudem bietet Redwitz ein Kindertheater, einen Scooter-Contest und ebenfalls jährlich die Aktion „Ramadama“. Hier räumen ehrenamtliche Helfer Unrat von Flusssufern und Gemeinde- bzw. Landschaftsteilen, die der allgemeinen Erholung dienen.



#### 4.1.5 Evangelische Jugend

Die Geschäftsstelle der Evangelischen Jugend im Dekanat Michelau ist in Lichtenfels. Hier ist ein Sozialpädagoge als Dekanatsjugendreferent angestellt, der vor allem für die Koordination sowie die Ausbildung und Zurüstung junger Ehrenamtlicher für die Jugendarbeit zuständig ist. Darüber hinaus gibt es einen Diakon und eine Bibelschülerin in Vollzeit, einen Religionspädagogen und einen Pfarrer in Teilzeit sowie eine Stundenkraft, die für die ehrenamtlichen Jugendmitarbeiter in den Kirchengemeinden Ansprechpartner sind und hier auch Jugendgruppen aufbauen. Die Evangelische Jugend im Dekanat Michelau will das Evangelium von Jesus Christus den jungen Menschen in ihrer Lebenswirklichkeit bezeugen.

Die Geschäftsstelle bietet eine umfangreiche Mitarbeiterbücherei sowie eine Spiel- und Materialsammlung, die auch ausgeliehen werden kann. Die Geschäftsstelle ist Anlaufstelle für ehrenamtliche Mitarbeiter. Diese werden beraten und es wird mit ihnen an der Vernetzung der evangelischen Jugendarbeit mit den verschiedenen Kirchengemeinden und außerkirchlichen Trägern gearbeitet.

##### 4.1.5.1 Aktionen der Evangelischen Jugend

- Jährliche JuLeiCa-Kurse und Aufbau-Kurse
- Thematische Ferienfreizeiten für Kinder auch in den Regionen Ost und Mitte, Freizeiten für Teens und jährliche Auslandsfreizeit für Jugendliche
- Jugendbandarbeit und Gitarrenkurse
- Ökumenische Aktionen mit der katholischen Jugend: Konzertandacht Zeiteinsparungen, Friedensgebet am 9. November zum Gedenken an die Reichspogromnacht
- Kooperation mit der Schulkindbetreuung bei den Konventen und punktuelle Aktionen in den Schulen
- Mitwirkung beim EiS-Projekt des Kreisjugendringes (vgl. 4.3.2)
- Mitwirkung in den verschiedensten Jugendgremien und Aufbau einer eigenen Gremienstruktur

##### 4.1.5.2 Besondere Aktionen / Projekte

Alle zwei Jahre wird in Mitwitz der „Kinderzirkus FUN-tasia“ in Kooperation mit der Evangelischen Jugend Kronach-Ludwigsstadt veranstaltet. Dies ist eine zirkuspädagogische Großveranstaltung mit großem Zirkuszelt, mehreren Übungs- und Schlafzelten sowie umfangreicher Bühnen- und Lichttechnik. Beide Dekanate erarbeiten mit den jeweils knapp 50 Kindern und mehr als 20 Mitarbeitern in 7 Workshops je eine große öffentliche Zirkusvorstellung mit 200 bis 250 Zuschauern.

#### 4.1.6 Erzbischöfliches Jugendamt

Erzbischöfliches Jugendamt (EJA) und Bund der Deutschen Katholischen Jugend BDKJ im Dekanat Lichtenfels

Das Team des Erzbischöflichen Jugendamtes, mit Sitz in Lichtenfels im Haus der kirchlichen Dienste, besteht aus einer Diplom-Sozialpädagogin und einer Verwaltungsangestellten in Teilzeit. Unterstützt werden sie von einem Glaubensbildungsreferenten mit theologischer Ausbildung, der für weitere 3 Dekanate in Teilzeit zuständig ist. Der BDKJ-Dekanatsvorstand wird ehrenamtlich auf zwei Jahre gewählt und umfasst maximal 8 Stellen von denen aktuell (Frühjahr 2017) fünf besetzt sind. Das EJA versteht sich als Servicestelle für die katholische Jugendarbeit im Landkreis und macht neben Gremien- und Lobbyarbeit Angebote für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene im Bereich Persönlichkeitsbildung, Umweltbildung, Jugendverbandsarbeit, Glaubensbildung, Auseinandersetzung mit Politik und Gesellschaft, Berufsvorbereitung, Freizeitfahrten, Zusammenarbeit mit Schulen und Vielem mehr.

Die Arbeitsbereiche und Projekte richten sich nach dem vom Erzbischof eingesetzten Jugendplan (<http://www.eja-bamberg.de/grundlagen>), wie z.B.:

- Jugendleiterausbildung: 5-tägige Ausbildung nach den Standards des bayerischen Jugendringes
- Schulungen zur Prävention sexualisierter Gewalt
- Integrativ-kreatives Wochenende „InteKrea“ in Kooperation mit Regens- Wagner einer Einrichtung für Menschen mit Behinderung
- ökumenisches Bandkonzert „Zeiteinsparungen“
- Treffen und Fortbildungen für Oberminister/innen
- Schulungen für Sternsingerleiter/innen
- BDKJ-Dekanatsversammlung

- Friedensgebet zum 9. November
- Religiöse Wochenenden und Jugendgottesdienste
- Angebote vor Ort in den Pfarreien
- Dekanats-Ministrant/innen-Tag
- Veranstaltungen zu Spiritualität & Glaube
- Zusammenarbeit mit Schulen (Streitschlichterseminare, Tutorschulungen, Klassensprecherschulungen, Projekte in der Offenen Ganztagschule, Berufsvorbereitung)
- Seminare für Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Freiwilligen Sozialen Schuljahrs (vgl. 4.4.2)
- Diözesanweite Fahrten ins Ausland (Senegal, Stettin, Taizé, etc.)
- Beratung zu Zuschussmöglichkeiten, persönliche Hilfestellung, Ausleihmaterial

**Anlage 10: Ausleihverzeichnis sowie Anlage 11: Flyer Angebote**

#### 4.1.7 Mehrgenerationenhaus Michelau

Das BRK-Mehrgenerationenhaus (MGH) Michelau stellt im Landkreis Lichtenfels eine generationenübergreifende Vernetzungsplattform. Daneben fördert sie das ehrenamtliche Engagement durch eigene Angebote:

- Babysitterausbildung und –vermittlung: Mädchen und Jungen im Alter ab 14 Jahren werden einmal im Jahr zum Babysitter ausgebildet. Bei Interesse können sich die Babysitter auf eine Vermittlungsliste setzen lassen. Viele Babysitter haben auch Interesse an Aktionen von Trägern der Jugendarbeit mitzuwirken. Oftmals dient die Ausbildung als erster Einstieg in eine spätere Jugendleiterlaufbahn
- Das MGH „rekrutiert“ auch freiwillig engagierte Jugendliche für den BRK-Jugendtreff „PINS“ in Altenkunstadt. Hier können Jugendliche bei der Gestaltung des Programms oder im „Offenen Treff“ mitwirken.

(vgl. 3.4.3.2.; 4.4.4)

#### 4.1.8 Projekt „Aktive Bürger“ der Bürgerstiftung Jugend und Familie

Das Projekt „Aktive Bürger“, das seitens der Bürgerstiftung Jugend und Familie im Landkreis Lichtenfels ins Leben gerufen wurde, fördert das bürgerschaftliche Engagement im Landkreis und spricht Menschen, die entsprechende Tätigkeiten suchen, direkt an.

Es besteht auf der Internetseite der „Aktiven Bürger“ die sog. Engagementdatenbank, in der Interessierte Informationen zum Bedarf an ehrenamtlicher Unterstützung im Landkreis Lichtenfels erhalten. Je nach Wunsch besteht zudem die Möglichkeit, sich persönlich beraten zu lassen. Das Team der „Aktiven Bürger“ bietet außerdem im Zuge eines ganzheitlichen Konzepts die Vermittlung zu den jeweiligen Einsatzorten und Ansprechpartnerinnen und -partnern.

Im Gegenzug haben hier auch Initiativen, Vereine und Verbände, die ehrenamtliche Arbeit anbieten, die Möglichkeit sich und ihr Angebot zu präsentieren.

Die „Aktiven Bürger“ sind im Landkreis Lichtenfels eine wertvolle Instanz im bürgerschaftlichen Engagement. Mittlerweile engagieren sich mehr als 500 Personen als „Aktive Bürger“ aller Generationen. Das Projekt ist engmaschig vernetzt und arbeitet mit einer Vielzahl an Institutionen und Einrichtungen (z.B. soziale Einrichtungen, Kindertagesstätten, Schulen, Kommunalverwaltungen) zusammen.

Projekte der „Aktiven Bürger“, z.B.

- „Neue Bürger im Landkreis Lichtenfels“ als Integrationsangebot für Flüchtlinge
- „Ehrenamt im Seniorenheim“
- „Lesepaten“

(vgl. 3.1; 4.5; 4.5.4; 5.3)

#### 4.1.9 Pflege einer Anerkennungskultur

Der Deutsche Freiwilligensurvey (FWS), herausgegeben vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, ist eine wesentliche Grundlage der Sozialberichterstattung zum freiwilligen Engagement in Deutschland. Ein Ergebnis aus dem Jahr 2014 ist, dass Geldzahlungen im freiwilligen Engagement eine untergeordnete Rolle spielen. Des Weiteren wurde festgestellt, dass andere Menschen oftmals Anstoß für freiwilliges Engagement sind. Dabei gab die Hälfte der Befragten an, dass die Ansprache durch leitende Personen einer Organisation, durch Familienmitglieder, Bekannte etc. ausschlaggebend für die Aufnahme eines Ehrenamts waren.

Demzufolge ist es wichtig, dass sich die Netzwerkpartner der Bildungsregion dieser „Motivationsfunktion“ bewusst sind und ehrenamtliches Engagement entsprechend wertgeschätzt wird. Seitens des Landkreises Lichtenfels wurden bereits folgende Maßnahmen ergriffen:

- Würdigung von Ehrenamtlichen (z. B. Ehrung der Besitzer der Ehrenamtskarte durch den Landrat)
- Werbung und Informationen über die Ehrenamtskarte im Landratsamt bzw. auf der Homepage
- Inhaberinnen und Inhaber einer Juleica erhalten auf Wunsch (ohne weitere Prüfung der Anspruchsvoraussetzungen) die Ehrenamtskarte
- Siehe auch 4.3.1., 4.4.2.; sowohl das Projekt „Honorierung von besonderen Leistungen“ als auch „Freiwilliges Soziales Schuljahr“ enden mit einer Ehrung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer

Auch die Projekte „Honorierung von besonderen Leistungen“ unter 4.3.1 sowie das „Freiwillige Soziale Schuljahr“, unter 4.4.2 unter Beteiligung vieler Kooperationspartner verfolgen u.a. dieses Ziel. Projektende ist jedes Jahr eine öffentliche Ehrung der Teilnehmer/innen mit begleitender Pressearbeit.

#### **4.1.10 „Jugend gestaltet Zukunft“ im Landkreis Lichtenfels**

Die Bundesregierung hat mit der Demografiestrategie „Jedes Alter zählt“ zur Gestaltung des demografischen Wandels einen langfristig angelegten, ressortübergreifenden Dialog- und Arbeitsgruppenprozess ins Leben gerufen.

Hierzu erarbeiten zehn Arbeitsgruppen Lösungsansätze zu spezifischen Themenfeldern, bringen ihre Ergebnisse übergreifend ein und setzen gemeinsam Maßnahmen um. Die von der Bundesjugendministerin eingesetzte Arbeitsgruppe „Jugend gestaltet Zukunft“ hat den Auftrag, Handlungsempfehlungen vor dem Hintergrund der Belange von jungen Menschen im Alter von 14 bis 27 Jahren zu erarbeiten und diese Zielgruppe dabei bestmöglich aktiv einzubeziehen. Damit ist das zentrale Instrument dieser Arbeitsgruppe die Jugendbeteiligung.

Dies wird zum einen durch die Heranziehung von Jugendinteressenvertretungen und Ergebnissen aus bereits vorliegenden Modellprojekten sichergestellt sowie zum anderen durch die aktive Beteiligung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die ihre Ideen und Potentiale selbst artikulieren sollen.

Ein Schwerpunkt der Arbeitsgruppe „Jugend gestaltet Zukunft“ ist das „Gelingende Aufwachsen in ländlichen Regionen“. Aus diesem Grund wurden bundesweit vier Landkreise (Friesland, Kyffhäuserkreis, Lichtenfels, Vorpommern-Rügen) ausgewählt, die sich aktiv an der Arbeitsgruppe beteiligen.

In jedem dieser Landkreise findet eine Tagung der Arbeitsgruppe statt, an der Jugendliche und junge Erwachsene aktiv mitwirken.

Anhand der jeweiligen Ergebnisse formuliert die Arbeitsgruppe „Jugend gestaltet Zukunft“ Handlungsempfehlungen für Politik und Kommunen. Zur Mitwirkung der Jugendlichen und Erarbeitung von Lösungen finden in den Landkreisen mehrere Workshops statt, deren Gesamtergebnis an der jeweiligen Tagung im Landkreis vorgestellt wird.

Die Vorbereitung und Leitung der Workshops liegt bei dem Team des Forschungsprojekts „Jugend-Demografie-Dialog“ der Leuphana Universität Lüneburg, das die Arbeitsgruppe „Jugend gestaltet Zukunft“ über den gesamten Projektzeitraum begleitet.

Im Jahr 2015 nahm der Landkreis Lichtenfels an zwei dieser Tagungen teil und traf erste Vorbereitungen zum Jugend-Demografie-Dialog in Lichtenfels. Hierzu gab es ein mehrtägiges Kooperationstreffen mit allen Beteiligten. Die regionalen Besonderheiten und Herausforderungen konnten im Landkreis Lichtenfels einem vierköpfigen Team der Universität Lüneburg und dem Leiter des Referats Jugendpolitik im Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend vorgestellt und erste Ideen zur Umsetzung des Projektauftrags entwickelt werden.

Im September 2015 konnte eine Gruppe von Jugendlichen und jungen erwachsenen Lichtenfelsern in Berlin den sogenannten „Strategiekongress Demografie“ der Bundesregierung besuchen und einen Eindruck vom politischen Geschehen gewinnen sowie an themenspezifischen Workshops teilnehmen. Begleitet wurde das Berlinprogramm vom Kreisjugendring und vom Jugendzentrum Lichtenfels, das neben dem Kongressbesuch auch ein Treffen mit teilnehmenden Jugendlichen aus den anderen drei Landkreisen sowie einige Kulturangebote einschloss.

Im Landkreis Lichtenfels fand im März 2016 eine zweitägige Trendkonferenz mit über 100 Schülerinnen und Schülern der Gymnasien und eine eintägige Trendkonferenz mit Jugendlichen aus

öffentlichen Einrichtungen und den örtlichen Vereinen und Verbänden statt. Die Ergebnisse dieser beiden Erhebungen haben die Jugendlichen den Mitgliedern der Arbeitsgruppe „Jugend gestaltet Zukunft“ in einer Jugendkonferenz vorgestellt und gemeinsam diskutiert.

Eine weitere Vorstellung erfolgte im Juli 2016 im Kreistag Lichtenfels, sodass die Jugendlichen Erfahrungen in der Arbeit eines politischen Gremiums sammeln konnten und den Kreisrätinnen und –räten direkt gegenüberstanden.

Die Ergebnisse der Jugendlichen fließen in die Kreisentwicklungsplanung (z. B. Öffentlicher Nahverkehrsplan) und in die Jugendhilfeplanung ein. Zukünftig soll es auf örtlicher Ebene weitere Schritte in diesem Projekt geben. (vgl. 4.6.1)

(Ergebnisse unter [https://www.lkr-lif.de/m\\_10600](https://www.lkr-lif.de/m_10600) einsehbar.)

#### **4.2 Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern zur Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf insbesondere bei Ganztagsangeboten**

Im Zuge eines flächendeckenden und bedarfsgerechten Ausbaus von Ganztagsangeboten bieten acht Schulen im Landkreis Lichtenfels eine offene Ganztagschule an. Mit dieser Gewähr einer qualifizierten Nachmittagsbetreuung stehen Eltern flexiblere Gestaltungsmodelle zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf zur Verfügung.

Das schulische Angebot bedient sich mitunter bestehender Kooperationen mit freien Trägern der Jugendhilfe oder auch Vereinen und anderen Diensten. Dabei ist sicherzustellen, dass Angebote der Schule, der außerschulischen Jugendbildung, der Jugendarbeit per se, der Kirchen, Verbände und Vereine etc. zeitlich, räumlich und inhaltlich aufeinander abgestimmt sind. Nur so können Familien Betreuungslücken bestmöglich kompensieren.

Familien benötigen insbesondere in den Ferienzeiten Unterstützung in der Vereinbarkeit von Beruf und Familie, sodass sich im Landkreis Lichtenfels mittlerweile ein umfassendes Ferienfreizeit- und Bildungsangebot entwickelt hat.

Während der Ferienzeiten stellt z.B. die Kommunale Jugendarbeit gemeinsam mit dem Kreisjugendring und dessen Verbänden ein Jahresprogramm zur Freizeitgestaltung und Betreuung zusammen. Zu nennen sind hier beispielsweise die Durchführung von Ferienbetreuungen (ohne Übernachtung) für Grundschülerinnen und -schüler in den Sommerferien, die in Kooperation mit der Umweltstation Weismain durchgeführt werden.

Außerdem bietet der Kreisjugendring Tagesfahrten in den Sommerferien und am schulfreien Buß- und Betttag sowie ein einwöchiges Zeltlager im Sommer und Skifreizeiten im Winter an. In den Pfingstferien gibt es neben regionalen Angeboten eine einwöchige Studienreise für Jugendliche. Weitere Angebote sind bereits an anderer Stelle angeführt.

Es ist wichtig, unterschiedliche regionale, familiäre und individuelle Bedarfe zu kennen und zu berücksichtigen. Aus diesem Grund haben sich sozialraumspezifische Angebote entwickelt. So bieten z. B. auch die einzelnen Gemeinden des Landkreises Freizeit- und Ferienmaßnahmen an.

Diese werden zum Jahresbeginn abgefragt und nach jeweiligem Planungsstand in die Informationsflyer zum Jahresprogramm des Kreisjugendrings und der Kommunalen Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels aufgenommen.

Zur umfassenden Betreuung bieten darüber hinaus einige Einrichtungen (u.a. Horte, Kindertagesstätten, BRK-Mehrgenerationenhaus) in den Ferien ganztägige Kinderbetreuungsmöglichkeiten. Das BRK-Mehrgenerationenhaus Michelau ist zudem Vermittler für Kurzzeit- und Randzeitenbetreuungsangeboten. Durch die hier initiierte Vernetzung von Tagespflegepersonen, Babysittern und engagierten Senioren kann auf individuelle Bedarfe eingegangen werden.

(vgl. 2.5.5; 4.1.4; 5.1.1)

#### **4.3 Gestaltung des Lebensraums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern**

Entsprechend dieser Zielsetzung wird Schule nicht nur als Lern- sondern als Lebensraum gesehen. Schule wird damit zum Begegnungsort von Schülerinnen und Schülern sowie außerschulischen Akteuren. Der gemeinsame Erziehungsauftrag mit dem Ziel einer werteorientierten Persönlichkeitsbildung kann dabei als gemeinschaftlicher Auftrag aller Netzwerkpartner gesehen werden.

##### **4.3.1 Honorierung von besonderen Leistungen**

Kooperationsprojekt zwischen Schule und Jugendhilfe/Kommunaler Jugendarbeit

Dieses Projekt der Kommunalen Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels wird zwar nicht in der Schule durchgeführt, jedoch ist das Handeln und Verhalten von Schülerinnen und Schülern im Lebensraum Schule hier maßgeblich.

Aus diesem Grund wird an dieser Stelle die jüngere Projektaktion „Honorierung von besonderen Leistungen von Kindern und Jugendlichen“ genannt. Seit dem Jahr 2013 honoriert Landrat Christian Meißner besondere Leistungen von Kindern und Jugendlichen im Rahmen einer kleinen Feierstunde im Landratsamt Lichtenfels.

Die Schulleitungen der unter Sachaufwandsträgerschaft des Landkreises Lichtenfels stehenden Schulen einschließlich der Förderschulen werden jährlich gebeten, maximal bis zu drei Vorschläge für Schülerinnen und Schüler zu unterbreiten, die sich durch besondere Leistungen im Rahmen der Schulgemeinschaft, besonderes soziales Engagement, aber auch durch besondere Zivilcourage auszeichneten. So konnten mittlerweile 60 Schülerinnen und Schüler gewürdigt werden, die besondere Leistungen bei der aktiven Gestaltung des Schullebens, bei der Übernahme freiwilliger Aufgaben oder gemeinnütziges Engagement an den Tag gelegt haben.

Ausblick: Im Jahr 2017 ist erstmals eine Erweiterung des Projekts angedacht. Unter dem Motto „Jugend mit Engagement – Schule mit Engagement“ haben o.g. Schulen die Möglichkeit, sich mit einem besonderen Projekt, das im Rahmen des Schulalltags initiiert wurde, um den Koinor-Horst-Müller-Preis, der mit einem Geldbetrag dotiert ist, zu bewerben. Unterstützt wird das Projekt, das vom Landratsamt Lichtenfels durchgeführt wird, durch die Koinor-Horst-Müller-Stiftung.

#### **4.3.2 Projekt „EiS“ - Ehrenamt in Schulen**

Kooperationsprojekt Jugendarbeit – Schule, bei dem der Kreisjugendring Vereine und Verbände unterstützt, ihre Angebote direkt in den Schulen an die Schülerinnen und Schüler heranzutragen, **vgl. Konzeption in der Anlage Nr. 12.** (vgl. 4.1.5.1)

#### **4.3.3 Kooperation Jugendzentrum – Maximilian – Kolbe – Schule Lichtenfels**

Das Kooperationsprojekt „Putz im JUZ“ zwischen dem Jugendzentrum und der Maximilian-Kolbe-Schule besteht seit mehreren Jahren. Hier werden 25 Dauerpraktikumsplätze bereitgestellt. (vgl. 2.1.3)

#### **4.3.4 Kooperation Erzbischöfliches Jugendamt (EJA) mit der Offenen Ganztagschule (OGS) der Adam-Riese Mittelschule in Bad Staffelstein**

Seit einigen Jahren besucht die Diplom-Sozialpädagogin des EJAs regelmäßig die Kinder der OGS, um den meist ausländischen und jugendarbeitsfernen Teilnehmerinnen und Teilnehmern Inhalte der klassischen Jugendarbeit näherzubringen. So wird miteinander gespielt, eine Rallye gemacht, Kooperationsübungen werden bewältigt und es wird viel kreativ gearbeitet. Bei den kreativen Angeboten können auch Kinder, die sich mit der deutschen Sprache noch schwer tun, ihre Stärken zeigen. Highlight ist das jährliche Adventswochenende, das im Jugendbildungshaus „Am Knock“ in Teuschnitz verbracht wird. Für die Integration von Flüchtlingskindern sind die Ganztagsgruppe und die kreativen, auch nonverbalen Angebote ein sehr wertvoller Beitrag. Auch die Bereitschaft der Kinder, diese Erfahrungen später an andere weiterzugeben und sich als „Co-Leiter“ zu engagieren, wächst.

#### **4.3.5 Beispiele weiterer etablierter Projekte der Zusammenarbeit Schule – Jugendhilfe – außerschulische Kooperationspartner**

- Gewaltpräventionstage
- Theateraufführungen Limit, Voll in Ordnung als Kooperationsprojekt zwischen Schule und Jugendhilfe (Ziel: Alkoholprävention)
- Theateraufführung „Voll in Ordnung“ als Kooperationsprojekt zwischen Schule, Jugendhilfe (Jugendschutz und Kommunale Jugendarbeit) sowie Kreis- und Bezirksjugendring (Ziel: Drogenprävention)
- Beratungsstelle für Schwangere in den Schulen
- Streitschlichterprojekt
- Berufsvorbereitungscamps und Lebensweiseseminare des Erzbischöflichen Jugendamtes
- Adventswochenende und verschiedene kreative Projekte des Erzbischöflichen Jugendamtes mit der Offenen Ganztagschule der Adam-Riese-Mittelschule, Bad Staffelstein
- Tutoren- und Klassensprecherschulungen des Erzbischöflichen Jugendamtes auf Anfrage
- Vermittlung von Sprachtrainern an Schulen durch das BRK-Mehrgenerationenhaus zur Unterstützung bei Migration und Asyl



- Punktuelle Angebote der Evangelischen Jugend durch die Kooperation mit der Schulkindbetreuung auch in den Ferien, z. B. Jonglieren, Bogenbau, zirkuspädagogische Angebote, Gitarrenkurs
- Partnerschaftsarbeit des Meranier-Gymnasiums mit dem Partnerschafts-komitee Lichtenfels der Evangelischen Jugend
- Schule gegen Rassismus in Altenkunstadt

#### **4.4 Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen auch im ländlichen Raum**

##### **4.4.1 Unterstützungs-, Vernetzungs- und Beratungsfunktion des Kreisjugendrings**

- Vollversammlung
- Die Vorstandschaft des Kreisjugendrings lädt jährlich zu zwei Vollversammlungen mit allen dem Kreisjugendring angeschlossenen Vereinen und Verbänden (Hier werden regelmäßig relevante Themen auch aus den Bereichen des Bezirksjugendrings, der kommunalen Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels und der Landkreisverwaltung eingebracht. Die Teilnahme von Landrat und Jugendamtsleitung oder einer jeweiligen Stellvertretung ermöglicht einen direkten Austausch. Die Vollversammlung findet zentral in Lichtenfels im Myconiushaus der evangelischen Kirche oder im Landratsamt statt.)
- Jugendbeauftragtentreffen (vgl. 4.1.4)
- Jede Gemeinde des Landkreises Lichtenfels hat mindestens einen Jugendbeauftragten. Kreisjugendring und Kommunale Jugendarbeit laden auch hier zu regelmäßigen Treffen ein, um eine Austauschplattform der Jugendbeauftragten untereinander zu bieten, Aktionen miteinander abzustimmen und über relevante Schwerpunktthemen zu berichten.
- Seminar „Ohne Moos nix los“
- Dieses Seminar berät Vereine und Verbände zu finanziellen Fragen und zu den Zuschussrichtlinien des Kreisjugendrings, **vgl. Anlage 13: Flyer**.

##### **4.4.2 Projekt „Freiwilliges Soziales Schuljahr“ des Caritasverbands für den Landkreis Lichtenfels e.V.**

Vorderstes Ziel dieses Projekts ist die Heranführung Jugendlicher an das bürgergesellschaftliche Engagement und der Vernetzung von Schülerschaft, gemeinnützigen Organisationen und Schulen: Hier leisten Jugendliche über die Dauer eines Schuljahres wöchentlich zwei Stunden ehrenamtliche Arbeit und können begleitend Seminare besuchen, die in Zusammenarbeit mit dem Erzbischöflichen Jugendamt stattfinden.

Am Ende erhalten die Jugendlichen ein Zertifikat über die geleistete Arbeit, das im Rahmen einer gemeinsamen Feierstunde mit Vertretungen des Caritasverbands, der Stadt Lichtenfels, des Landkreises Lichtenfels und der Schulen an die Schülerinnen und Schüler übergeben wird.

##### **4.4.3 Unterstützungs-, Vernetzungs- und Beratungsfunktion des Jugendzentrums**

- Die Räumlichkeiten des Jugendzentrums werden oftmals durch Gestaltungspartner genutzt (z. B. Ferienprogramme, Musikproben, Eltern-/Informationsabende).
- Thekendienst als ehrenamtliche Tätigkeit (einschließlich Schulung)

##### **4.4.4 Mehrgenerationenhaus Michelau des BRK Kreisverbands als Anlaufstelle für das Ehrenamt**

Eines der Kernangebote des Mehrgenerationenhauses ist die Entwicklung und Durchführung von Angeboten für Jugendliche. Exemplarisch kann hier der Babysitterkurs genannt werden, der sich an Jugendliche ab 14 Jahren richtet. Die Jugendlichen werden danach nicht nur als Babysitter an Familien vermittelt, sondern werden oftmals auch anderweitig ehrenamtlich für das Mehrgenerationenhaus tätig. Es ist feststellbar, dass die Ausbildung einigen als ersten Schritt in Richtung Ehrenamt dient. „Absolventen“ sind später oftmals für andere Angebote wie z. B. Spielmobil, Sprachkurse, Hausaufgabenbetreuung tätig.

Das Mehrgenerationenhaus mit der Trägerschaft des BRK Kreisverbands ist in weiterer Funktion Stützpunkt für das klassische „BRK – Ehrenamt“. So kommen Jugendliche mit Aktivitäten der Wasserwacht, der Bereitschaft oder dem Jugendrotkreuz in Kontakt. Es bestehen zudem vielseitige Kooperationen mit anderen Vereinen und Verbänden. (vgl. 3.4.2.2; 4.1.7)

#### **4.4.5 Jugendleiterausbildung des Bundes der Deutschen Katholischen Jugend**

Ziel der Veranstaltung ist es, jungen Menschen das Handwerkszeug in die Hand zu geben, um sich in Vereinen, Verbänden und Pfarreien vor Ort aktiv einzubringen. Die Schulungsinhalte richten sich nach den Standards des Bayerischen Jugendringes und sind, zusammen mit einem Erste-Hilfe-Kurs, Voraussetzung für die Beantragung der Jugendleitercard JuLeiCa.

Für die engagierten Jugendlichen gibt es ein jährliches Dankeschön-Wochenende im Jugendbildungshaus „Am Knock“ in Teuschnitz, für die ehrenamtlichen Dekanatsvorstände Vernetzungstreffen auf Diözesaner Ebene.

Für die Ehrenamtlichen werden regelmäßig „Update“-Veranstaltungen und Fortbildungen zu verschiedenen Themenbereichen angeboten.

#### **4.4.6 Unterstützungs-, Vernetzungs- und Beratungsfunktion der Evangelischen Jugend und Kirchen**

- Die Geschäftsstelle der Evangelischen Jugend koordiniert Mitarbeitertreffen, JuleiCa-Kurse, Gremienarbeit der Evangelischen Jugend und darüber hinaus. Mitarbeiter der Evangelischen Jugend trifft man auch in anderen Vereinen, als Mitarbeiter im JUZ oder bei Spielmobil-Einsätzen.
- Evangelische Gemeindehäuser sind genauso offen für eigene, wie auch fremde Gruppentreffen. In Lichtenfels finden z. B. KJR-Vollversammlungen statt, der Schachverein hat seine regelmäßigen Gruppenstunden oder das Begegnungscafé der Aktiven Bürger findet monatlich hier statt.
- In den Regionen des Dekanats Michelau sind hauptberufliche Jugendreferenten angestellt, die den Aufbau von Kinder- und Jugendgruppen fördern, Mitarbeiterkreise leiten und jugendliche Mitarbeitende schulen und beraten.

#### **4.5 Stärkung der generationenübergreifenden Dialog- und Unterstützungsangebote und -strukturen (insbesondere Besuchsprojekte, Paten, Coaches, Akquisiteure)**

##### **4.5.1 Besuchsprojekte**

Sowohl Kindertagesstätten als auch Schulen initiieren generationenübergreifende Besuchsprojekte und Begegnungen. Z. B. besuchen Schüler/innen der Viktor-von-Scheffel Realschule Bad Staffelstein regelmäßig Senioren im örtlichen Seniorenheim, um mit ihnen Zeit zu verbringen und so den Dialog zwischen den Generationen zu vertiefen und ihre soziale Kompetenz zu steigern.

In einer Abfrage bei den Kindertagesstätten im gesamten Landkreis haben alle Einrichtungen, die sich zurückgemeldet haben, spezifische Aktionen genannt. Insbesondere Kooperationen mit den jeweils örtlich ansässigen Senioren- und Pflegeeinrichtungen sind standardisiert.

Regelmäßig werden Feierlichkeiten (z. B. Adventsnachmittag) gemeinsam unter Mitwirkung vieler Netzwerkpartner (z. B. Kindertagesstätte, Senioren, Kirche, Ehrenamtliche) gestaltet und verbracht.

Ebenso werden Großelternaktionen angeboten, bei denen die Großeltern ihre Enkel in der Kindertagesstätte besuchen oder gemeinsame Unternehmungen durch die Kindertagesstätte begleitet werden. (vgl. 1.4.3; 2.1.6; 5.4; 5.6; 5.7)

##### **4.5.2 Bürgercafé in Redwitz**

Das Bürgercafé in Redwitz bietet allen sozialen und Altersgruppen Platz für Veranstaltungen und generationenübergreifenden Dialog.

##### **4.5.3 Freiwilliges soziales Schuljahr**

Das oben erwähnte Projekt „Freiwilliges soziales Schuljahr“ leistet mitunter einen generationenübergreifenden Beitrag, da Jugendliche ihr Ehrenamt auch in Senioreneinrichtungen ableisten. (vgl. 4.4.2)

##### **4.5.4 Projekt „Lesepaten“ der „Aktiven Bürger“**

(Vor)Lesen ist ein wichtiger Schlüssel zur Bildung von Kindern im Vorschul- und Grundschulalter und damit eine wichtige Grundlage für eine funktionierende Gesellschaft. Kinder, denen viel vorgelesen wird, lernen später auch leichter lesen und schreiben. (Vor)Lesen fördert unter anderem soziale Kompetenzen, die Fantasie und das Sprachbewusstsein. Im Kindergarten und in der Grundschule können ehrenamtliche (Vor-)LesePATinnen und (Vor-)LesePATen einen wichtigen Beitrag leisten. Sie lesen Kindern regelmäßig Texte und Geschichten vor und kommen so mit ihnen ins Gespräch,

schenken ihnen Zeit und Aufmerksamkeit. Sie vermitteln ihnen Freude am Lesen und helfen ihnen Texte zu verstehen.

Die „Aktiven Bürger“ Lichtenfels haben mittlerweile über 100 (Vor)Lesepatinnen und (Vor)Lesepaten in Kindergärten sowie Grund- und Mittelschulen. Das Team der „Aktiven Bürger“ berät und vermittelt Interessierte, arbeitet mit den jeweiligen Kindergärten und Schulen zusammen und unterstützt den qualitativen Aufbau des Projekts durch Fortbildungen. Zudem sind die Aktiven Bürger Kooperationspartner der Stiftung Lesen, die das Lesen bundesweit fördert. (vgl. 2.1; 3.4.3.4; 4.1.8; 5.3)

#### **4.5.5 Mehrgenerationenhaus Michelau**

Das Mehrgenerationenhaus Michelau bietet einen Treffpunkt für alle Generationen. Es werden sowohl altersspezifische Aktionen angeboten als auch Maßnahmen, die u.a. der Stärkung des generationenübergreifenden Dialogs dienen sollen (z. B. gemeinsame Kochabende). (vgl. 3.4.3.2)

#### **4.5.6 Evangelisches Erwachsenenbildungswerk**

Das Evangelische Erwachsenenbildungswerk der Dekanate Michelau und Kronach-Ludwigsstadt macht verschiedene generationenübergreifende Angebote wie Vater-Kind-Freizeiten, Familienwochenenden und regelmäßige Tagesangebote in den Sommerferien, die der Begegnung der Generationen Eltern-Kinder, Großeltern-Kinder dienen sollen. Dazu kommen Kurse für Eltern-Kind-Gruppen, Elternkurse und verschiedene Kulturangebote.

### **4.6 Erste Lösungsvorschläge aus dem Arbeitskreis / Perspektiven**

#### **4.6.1 Ergebnisse Jugendkonferenz „Jugend gestaltet Zukunft“**

Bei der Jugendkonferenz, die im Rahmen von „Jugend gestaltet Zukunft“ im Landkreis Lichtenfels stattgefunden hat, bildete sich eine Gruppe von Jugendlichen heraus, die bereits Erfahrungen im Ehrenamt gesammelt hat. Diese Gruppe erstellte zum einen eine Stärken-Schwächen-Analyse zum Landkreis Lichtenfels, zum anderen bearbeitete sie das Thema „Welche Ideen/Lösungen habt ihr zum Thema Zivilgesellschaft/Ehrenamt im Landkreis Lichtenfels?“. In Diskussionsrunden und anhand moderierter Kreativitätstechniken sind folgende Lösungsvorschläge entstanden:

- Intensivere Werbung zur Förderung des Ehrenamts durch Erscheinen einer Zeitungsstrecke über Vereine und Verbände, Schaffung eines Infoportals mit Angeboten von Vereinen, Verbänden und anderen ehrenamtlichen Einrichtungen, Aufnahme von Angeboten in den Obermain-Jura-Kalender
- Verbesserte Zugangsmöglichkeiten durch den Einsatz von „Dorfflitzern“ (Kleinbusse), Shuttleangebote bei Veranstaltungen im Landkreis oder „Busse auf Bestellung“
- Einrichtung eines Werkstattcafés als Plattform zum Erfahrungsaustausch im Sinne „Fürs Leben lernen“ sowie einen Jugendflohmarkt
- Jugendversammlung als Informations- und Partizipationsangebot
- Befragung von Kindern und Jugendlichen zu ehrenamtlichen und Vereinsangeboten
- Wertschätzung des Ehrenamts durch Würdigung von Firmen, die Ehrenamtliche freistellen, Anerkennung von Engagement durch Noten oder mehr Zeit, Kooperationen zwischen Schulen und Firmen, Vergünstigungen für Besitzer der Juleica/Ehrenamtskarte
- Stärkung der Vereine durch breites Beratungs- und Unterstützungsangebot sowie durch Vergünstigungen bei z. B. Mieten, Müllgebühren
- Ehrenamt als schulisches Unterrichtsthema

(vgl. 4.1.10)

#### **4.6.2 Ergebnisse aus den Arbeitskreissitzungen/Erste Handlungsaufträge an die Bildungsregion**

Einige der Jugendlichen, die bei 4.6.1 mitgewirkt haben, ließen sich auch für die Mitarbeit an der Säule 4 der Bildungsregion gewinnen; hier wurden die Ergebnisse aus den Arbeitsgruppen zu „Jugend gestaltet Zukunft“ vorgestellt und seitens der Jugendlichen erläutert. Es kristallisierte sich heraus, dass einige Lösungen bereits im Landkreis existieren, diese der Jugend aber nicht bekannt sind. Demzufolge lässt sich z. B. für die Bildungsregion der Handlungsauftrag ableiten, dass Angebote von Vereinen, Ehrenamtlichen etc. sowohl für potentielle Nutzer als auch für Engagierte und Interessierte zentral bekannt gemacht werden müssen.

Dies war gleichsam wiederholtes Ergebnis weiterer Arbeitskreissitzungen; höhere Transparenz und eine schnell abrufbare, aktuelle Übersicht über Bedarfe und Angebote im Landkreis Lichtenfels

werden von allen Akteuren gewünscht. In diesem Diskussionsrahmen stellte sich außerdem heraus, dass diese Maßnahme auch allen Gestaltungspartnern dienen kann, Inspiration und Beratungspartner für eigene Maßnahmen zu finden. Eine Onlinedarstellung wird allseits favorisiert.

Neben einer Angebotsübersicht wird die Schaffung eines Netzwerks zwischen bestehenden räumlichen und materiellen Ressourcen als Unterstützungsmöglichkeit für ehrenamtliches Wirken gesehen (z. B. welche Materialien, Ausstattungsgegenstände können von Jugendzentrum, Kreisjugendring usw. ausgeliehen werden?)

Um bestehende Angebote und Dienste insbesondere der Jugendarbeit im Landkreis Lichtenfels zu erfassen, sollte darüber hinaus eine detaillierte Betrachtung innerhalb der Jugendhilfeplanung mit gezielten Fragestellungen vorgenommen werden. Neben den Netzwerkakteuren sollen Kinder, Jugendliche und Familien aktiv beteiligt werden.

Es gibt bereits eine Vielzahl an Angeboten und Maßnahmen im Landkreis Lichtenfels; ebenso ist die aktuelle Vernetzung bereits an vielen Schnittstellen gewährleistet. Doch sollte hier verstärkend und erweiternd angesetzt werden, um einerseits das gesamte Netzwerk der Bildungsregion für alle nutzbar zu machen und andererseits Aktionen und Akteure im „kleinen Sozialraum“ nicht zu verlieren.

Es bestand Einigkeit, dass durch funktionierende Netzwerk- und Informationspolitik sowie durch gewinnbringendes Ressourcenmanagement die Grundlage für ein breites außerschulisches Bildungsangebot gelegt wird. In einer Arbeitskreissitzung wurden folgende Schlagworte als Ergebnis zusammengefasst: „Netzwerk kennen und verstehen, Transparenz schaffen und erhalten, Synergien nutzen“.

**s. hierzu auch Anlage 14: Projektstand Säule 4**

## **5. Säule: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen**

Die in der Handlungsempfehlung genannten Unterpunkte der Säule 5 werden in der nachfolgenden Untergliederung jeweils näher betrachtet.

**Siehe hierzu auch Anlage 15: Übersichtsmatrix**

### **5.1 Wirtschaft**

Der demografische Wandel ist eine Herausforderung für das ganze Wirtschaftssystem. Vor allem die Arbeitsmärkte sind durch die Alterung und den bevorstehenden Rückgang der Anzahl der Erwerbstätigen geprägt.

Aus diesem Grund ist im wirtschaftlichen Bereich vor allem die Vereinbarkeit vom Beruf und Familie von entscheidender Bedeutung. Sowohl für junge Familien mit Kleinkindern und Kindern, als auch für die Familien, die Angehörige zuhause pflegen und betreuen, sind flexible Arbeitszeiten bzw. Teilzeitarbeit wichtig, um die fortwährende Erwerbstätigkeit zu gewährleisten.

Für Jugendliche und Erwachsene spielt vor allem Berufsorientierung, Berufswahl und berufliche Bildung eine wichtige Rolle. Um einen frühen Erwerbseintritt zu ermöglichen, wird hierbei seitens der heimischen Wirtschaft Hilfe unter anderem durch Schnupperlehren, Praktika und Informationsveranstaltungen, z.B. Ausbildungsmesse, angeboten. Erwachsene profitieren im Bereich der beruflichen Bildung u.a. von der Möglichkeit eines dualen Studiums oder dualen Bildungsmöglichkeiten der Industrie- und Handelskammer (IHK) sowie der Handwerkskammer (HWK). Für die Bevölkerung zwischen 65-79 Jahren, deren Anteil an der Gesellschaft steigt, wird der Übergang vom Erwerbsleben in den Ruhestand, z.B. durch Kursangebote von IHK und HWK erleichtert. (vgl. 2.2.4.1.1; 2.2.7)

#### **5.1.1 Projektidee Wirtschaft und Kinder**

In den Ferien, an Feiertagen oder Samstagen wäre es wünschenswert, Kurzzeit-Betreuungsangebote für Beschäftigte in Unternehmen, insbesondere im Gesundheitsbereich, anzubieten. Diese Zeiten sind in der Regelbetreuung nicht berücksichtigt, könnten jedoch die Flexibilität der Eltern deutlich erhöhen. (vgl. 4.2)

#### **5.1.2 Projektidee Wirtschaft und Erwachsene**

Auch für Kleinbetriebe spielt die berufliche Bildung eine immer größere Rolle. Deshalb sollte in diesem Bereich das Angebot weiter ausgebaut werden.

Ebenso ist die Einbeziehung von Rückkehrern aus Großstädten in den lokalen Arbeitsmarkt ein Thema. Ohne sie können die Unternehmen vor Ort auf Dauer nicht überleben, da die Fachkräfte auf dem Land fehlen. Hier müssen die Vorteile der Region, nämlich geringe Lebenshaltungskosten, eine

hohe Lebensqualität und gleichwertige Bildungschancen in den Vordergrund gerückt werden. (vgl. 2.2.1)

### 5.1.3 Projektidee Wirtschaft und Ältere Menschen

Mit dem Eintritt in den Ruhestand geht den Unternehmen einiges an Wissen verloren – nicht unbedingt. Wenn man die Ruheständler dafür gewinnen könnte, bei der Volkshochschule, freien Bildungsträgern, wie beispielsweise der Hanns-Seidel-Stiftung auf Kloster Banz oder der Frankenakademie auf Schloss Schney, der HWK oder der IHK ihre Erfahrung weiterzugeben, wäre das für alle ein Gewinn. (vgl. 2.5)

## 5.2 Kommune

Auch die Kommunen bekommen den demografischen Wandel zu spüren. Um den Rückgang der Einwohnerzahl entgegenzuwirken ist es für die Kommunen entscheidend, attraktive Lebensbedingungen sowie gute Arbeitsmöglichkeiten und Standortqualität anzubieten.

Dies wird für Familien mit Kleinkindern und Kindern vor allem durch Betreuungsangebote, z.B. passgenaue Kita-Zeiten, Abstimmung mit Arbeitszeit der Eltern und bei älteren Kindern durch Hortbetreuung und Ganztagschule erreicht.

Um junge Menschen auch nach ihrer schulischen und beruflichen Ausbildung an ihre Heimat zu binden, ist es ebenfalls wichtig, dass diese sich schon früh mit ihrer Kommune identifizieren können.

Die Kommune bietet den Jugendlichen hierzu mit diversen Freizeiteinrichtungen, Angeboten des Jugendzentrums, der Skaterbahn und Konzertangeboten in der Stadthalle das ganze Jahr über ein attraktives Freizeitangebot.

Durch die Ausweisung von Wohn- und Gewerbegebieten werden Bedingungen vor Ort stetig ausgeweitet und verbessert und somit die Attraktivität der Kommune als Wohnort für die Altersgruppe der Erwachsenen gesteigert.

Auch für Senioren werden durch Landkreis und Kommune attraktive Möglichkeiten der Freizeitgestaltung, z.B. durch VHS-Kurse, angeboten.

Da viele Bürgerinnen und Bürger auch im hochbetagten Alter weiterhin in ihrer vertrauten Umgebung wohnen bleiben möchten, sind Pflege- und Betreuungsmöglichkeiten vor Ort ebenfalls ein wichtiger Faktor. Durch das seniorenpolitische Konzept des Landkreises, das Lichtenfelder Modell und die Betreuung von Pflegebedürftigen durch Fachkräfte vor Ort sind bereits viele Angebote geschaffen worden, um den Bürgerinnen und Bürgern die bestmögliche Pflege und Betreuung in ihrer Heimatstadt zu gewährleisten. (vgl. 2.5.4; 4.1)

### 5.2.1 Projektidee Kommune und Erwachsene

Wohnen und Leben, das sind die Grundlagen eines familienfreundlichen Landkreises. Hierbei spielt das Angebot an bezahlbaren Bauplätzen eine wichtige Rolle. Um den Ansiedlungswilligen die Entscheidung so leicht wie möglich zu machen, ist ein „Bauplatz-Management“ unerlässlich, welches die Angebote bündelt und einen Überblick verschafft.

### 5.2.2 Projektidee Kommune und Hochbetagte

Pflege und Betreuung von Senioren ist ein sehr komplexes Themenfeld, das ein enormes Fachwissen von den pflegenden und betreuenden Personen erfordert. Da in einigen Bereichen auch Ehrenamtliche tätig sind, könnten diese mit einer „Innovationsplattform“ über aktuelle Entwicklungen und Neuerungen auf dem Laufenden gehalten werden.

## 5.3 Ehrenamt

Die Gestaltung des demografischen Wandels kann nur gelingen, wenn sie als gesamtgesellschaftliche Aufgabe angegangen wird. Dementsprechend nimmt auch das ehrenamtliche Engagement aus der Bürgerschaft immer mehr an Bedeutung zu. Doch gerade Erwachsene im Alter von 22-64 Jahren stehen zunehmend vor der Herausforderung, Beruf, Familie und Ehrenamt zu vereinbaren.

Neben den Vereinen spielen auch die sogenannten Blaulichtorganisationen sowie kirchliche Ehrenämter für die Altersgruppen der Kinder, Jugendlichen, Erwachsenen und älteren Menschen eine wichtige Rolle. Vereine bieten hierbei nicht nur eine attraktive und wichtige Freizeitbeschäftigung, sondern sie stärken neben dem Gemeinschaftssinn auch das Demokratieverständnis.

Auch durch Organisationen, wie z.B. das Freiwilligenzentrum „Aktive Bürger“, welche als Anlaufstelle für Menschen, die sich ehrenamtlich engagieren wollen, dient, wird das bürgerschaftliche Engagement im Landkreis Lichtenfels gefördert.



Familien mit Kleinkindern profitieren von dem Angebot an Eltern-Kind-Gruppen und Mitglieder des Freiwilligenzentrums „Aktive Bürger“ unterstützen Kinder im Alter von 5-12 Jahren ehrenamtlich als Lesepaten.

Für ältere Menschen bestehen seitens der Vereine verschiedene Angebote und mit der 2016 gegründeten Seniorengemeinschaft Lichtenfels wurde eine hilfreiche Ergänzung zu den bestehenden Leistungen von Pflegediensten, Handwerkern und Beförderungsunternehmen geschaffen.

Angebote an Seniorengymnastik bieten bis ins hohe Alter sportliche Betätigung und in Seniorenclubs werden neben Vorträgen zu unterschiedlichen Themen auch gemeinsame Freizeitaktivitäten organisiert.

Um bei denjenigen Bürgerinnen und Bürger, die im hochbetagten Alter keine Angehörigen oder sonstigen Bekannten vor Ort haben, eine mögliche Vereinsamung zu verhindern, werden ehrenamtliche Besucherkreise angeboten. (vgl. 4.1.8; 4.5.4)

### **5.3.1 Projektidee Ehrenamt und Jugendliche/Erwachsene:**

Durch einen Ehrenamtsmonitor „Bildung“ kann für die Interessierten das Bildungsangebot vor Ort aufbereitet und übersichtlich dargestellt werden. Wo ist welcher Sportverein zu finden, wer bietet Musikunterricht oder wer bietet Bildungsreisen an. Gerade aufgrund der Vielzahl an Bildungsträgern, wie Musikschulen, VHS, aber auch im Bereich der Erwachsenenbildung mit der Hanns-Seidel-Stiftung auf Kloster Banz, der Frankenakademie auf Schloss Schney oder der Hauswirtschaftsschule in Vierzeinhiligen ist eine Koordination von Vorteil.

Darüber hinaus ist auch eine Hilfestellung für die Ehrenamtlichen nach dem Motto „Ehrenamt leicht gemacht“ notwendig. Fragestellungen, wie man beispielsweise einen Verein leitet, worauf bei der Kinderbetreuung zu achten ist oder wie Inhalte seniorengerecht gestaltet werden, könnten hier Thema sein. (vgl. 2.5)

## **5.4 Familie**

Ein familienfreundliches Lichtenfels ist ein wichtiges Anliegen. Für die Kleinsten bis hin zu den Jugendlichen wird eine Erziehungsberatungsstelle beim Caritasverband des Landkreises Lichtenfels angeboten, welches Kinder, Jugendliche und Eltern unterstützt. Eltern leisten mit der Erziehung ihrer Kinder einen unverzichtbaren, nicht zu ersetzenden Beitrag für die positive Entwicklung ihrer Kinder und für die Zukunft unserer Gesellschaft. Ziel der Eltern- und Familienbildung ist es, dazu beizutragen, dass Eltern, Elternteile, Pflegeeltern und alleinerziehende Mütter und Väter oder werdende Mütter und Väter in ihrer Erziehungskompetenz gestärkt werden und so ihre Erziehungsverantwortung besser wahrnehmen können.

Die Förderung von benachteiligten Kindern ist durch Bildungsgutscheine gegeben. Der Bildungsgutschein ist ein Dokument, in dem der Staat ganz oder teilweise die Übernahme von Kosten für Schule, Studium (Bildung) oder Betreuung garantiert.

Für Jugendliche sind verschiedene Jugendhilfsmöglichkeiten des Jugendamts Lichtenfels eine gute Anlaufstelle. Hervorzuheben sind Projekte wie die Jugendgerichtshilfe „Meilenstein“ oder die Alkoholprävention „HaLT - Hart am Limit“.

Die Volkshochschule ermöglicht sämtlichen Altersgruppen verschiedenste Angebote zur Freizeitgestaltung und unterstützt den Ansatz der Mehrgenerationenmodelle.

Für Senioren ist unser Ziel, dass wir das Lichtenfelser Modell gemeinsam mit dem Bayerischen Roten Kreuz (BRK) verwirklichen können. (vgl. 2.5.4; 3.3.2; 4.5)

### **5.4.1 Projektidee Familie und Kleinkinder**

In diesem Bereich könnten Familienbildungsangebote, z. B. zum Thema Kindererziehung, bereits in den KiTas beworben werden, sodass Eltern entsprechend gut informiert sind.

### **5.4.2 Projektidee Familie und Ältere Menschen**

Quartiersmanagement nimmt gerade wenn es um ältere Menschen geht immer mehr an Bedeutung zu. Barrierefreie Wohnungen und Selbstständigkeit bis ins hohe Alter, aber auch gute Pflege sind wichtig. Das Lichtenfelser Modell verbindet betreutes Wohnen und Pflege miteinander und kann dadurch eine gute Betreuung für Ältere sicherstellen.

## **5.5 Flüchtlinge**

Die Integration der Flüchtlinge aller Altersklassen steht an oberster Stelle. Durch Sprachkurse können sie die deutsche Sprache erlernen und über das Jobcenter werden verfügbare Arbeitsstellen koordiniert. (vgl. 3.1; 6.1)

## 5.6 Neue Medien und Kommunikation

Neue Medien sind heutzutage nicht mehr wegzudenken. Menschen aller Altersgruppen verwenden ihr Handy nicht nur zum Telefonieren, sondern nutzen die vielen Angebote des Internets um sich zu informieren.

Lichtenfels nutzt z.B. Social Media wie Facebook um einen Großteil der Bevölkerung mit Informationen zu versorgen und möglichst alle Wege der Kommunikation zu ermöglichen.

Viel Wert wird dabei auf eine positive Außenwirkung und ein ansprechendes Erscheinungsbild gelegt. Auch werden kostenlose HotSpots in der Innenstadt und Stadtbücherei Lichtenfels angeboten, die großen Zuspruch erhalten. (vgl. 2.2.1; 4.5)

### 5.6.1 Projektidee Generationen, Neue Medien + Kommunikation

Der Umgang mit den Neuen Medien ist nicht immer einfach. Darum ist das Zusammenspiel aller Generationen sinnvoll. Ältere Schüler, z.B. vom Gymnasium, die für Kindergarten- und Grundschulkinder eine Patenschaft zum verantwortungsvollen Umgang mit Facebook und Co. übernehmen oder die im Seniorenkreis die Nutzung von WhatsApp vorstellen, sodass Ältere auch mit ihren Enkeln leicht kommunizieren können.

### 5.6.2 Projektidee Wirtschaft, Kommune, Neue Medien + Kommunikation

Wohnen und arbeiten gehen Hand in Hand. Ein gemeinsamer Auftritt von Unternehmen und Kommune überzeugt auch Arbeitskräfte leichter, sich bei einem attraktiven Unternehmen in einer lebens- und lebenswerten Region niederzulassen.

## 5.7 Schule/Bildung

Ein großes Augenmerk wird auf Inklusionsmodelle gelegt. Ein Miteinander von behinderten und nichtbehinderten Menschen muss gefördert und unterstützt werden. Die Inklusionsberatungsstelle des Staatlichen Schulamts Lichtenfels bietet Eltern, Lehrkräften, Schulleitungen, Erzieher/innen und allen am Netzwerk Schule beteiligten Personen Beratung im vorschulischen und schulischen Bereich an.

Offene und gebundene Ganztagsangebote bieten Kindern und Jugendlichen beginnend mit einem Mittagessen eine Hausaufgabenbetreuung und abschließend das Freizeitangebot - Sport, Kunst oder Musik.

Die Besuche von ortsansässigen Firmen in Schulen und das daraus resultierende persönliche Gespräch ist bei den Jugendlichen sehr beliebt und ermöglicht neue Perspektiven. Genauso die jährliche Ausbildungsmesse und die Studien- und Berufsbörse, die einen anschaulichen Einblick in das Berufsleben gibt.

Zur Verbesserung des Miteinanders pflegebedürftiger Menschen wurde das Projekt „13 plus für 60 plus“ ins Leben gerufen. Im Rahmen dieser Kooperation mit örtlichen Schulen besuchen junge Menschen regelmäßig Bewohner/-innen des Pflegeheims. Durch gemeinsame Aktivitäten, wie z. B. Biographiearbeiten oder Spaziergänge, bauen sie eine vertrauensvolle Beziehung zueinander auf, von der beide Seiten profitieren. (vgl. 2.2; 3.2; 4.5)

### 5.7.1 Projektidee Schule/Bildung:

Den Schulen vor Ort mehr Verantwortung zu geben und den Sachaufwandsträger mit ins Boot zu holen, das ist das Ziel eines „kommunalen Bildungsplans“. Gemeinsam das schulische Zusammenleben und die regional bedeutsamen Themen zwischen Kommune und Schulleitung abzustimmen ist eine sinnvolle Sache für alle Beteiligten.

## 5.8 Maßnahme

Der Bereich wurde am Beispiel der Stadt Lichtenfels erarbeitet. Man muss die Ergebnisse mit allen anderen Kommunen abstimmen, um letztlich ein Netz über den gesamten Landkreis zu spannen und so die Bedürfnisse aller Kommunen zu berücksichtigen.

**s. hierzu auch Anlage 16: Projektstand Säule 5**

## 6. Säule: Mittelschulen im Landkreis – aktuelle Angebote und Möglichkeiten in der Mittelschule & Migration als besondere Herausforderung

Die Mittelschule gehört zu den allgemeinbildenden Schulen und umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 9 bzw. 10. Sie greift die Stärken der bisherigen Hauptschule auf und betont sie, d.h. besonderes Merkmal der Mittelschule ist die Berufsorientierung. Gleichzeitig erweitert sie jedoch ihr Bildungsangebot sowohl für besonders gute als auch für schwächere Schüler.

Die Ziele der Bayerischen Mittelschule heißen:

Stark für den Beruf – Stark im Wissen – Stark als Person

Die Mittelschule baut auf der Grundschule auf, umfasst die Jahrgangsstufen 5 – 9 und, soweit ein Mittlere-Reife-Zug eingerichtet ist, auch die Jahrgangsstufe 10, bietet ab der Jahrgangsstufe 7 Mittlere-Reife-Klassen an, nimmt in Mittlere-Reife-Klassen nach Maßgabe der Schulordnung besonders leistungsstarke Schüler auf.

Die Mittelschule verleiht in der Jahrgangsstufe 9 den erfolgreichen Mittelschulabschluss, wenn die erforderlichen Leistungen erbracht sind,

bietet den Schülern über eine besondere Leistungsfeststellung in der Jahrgangsstufe 9 den qualifizierenden Abschluss der Mittelschule, führt in der Jahrgangsstufe 10 der Mittlere-Reife-Klassen zum mittleren Schulabschluss der Mittelschule.

Die Mittelschule stellt auf Antrag ein Zeugnis über den qualifizierten beruflichen Bildungsabschluss aus, wenn der qualifizierende Abschluss der Mittelschule, ausreichende Kenntnisse in Englisch (Leistungsstand eines mindestens fünfjährigen Unterrichts) und ein Berufsabschluss mit einem Notendurchschnitt von mindestens 3,0 im Abschlusszeugnis nachgewiesen werden können. Zuständig ist die Mittelschule, an der der qualifizierende Abschluss der Mittelschule erworben worden ist.

Mittelschulverbünde sind feste Kooperationsformen von zwei oder mehr selbstständig bleibenden Schulen, die zwischen den beteiligten Mittelschulen und Schulaufwandsträgern freiwillig vereinbart werden.

Ziele sind die

- Zusammenarbeit von eigenständigen Mittelschulen, die die wesentlichen Bildungsangebote der Mittelschule nicht allein bereitstellen können
- Die Verbundschulen führen jede für sich die Bezeichnung Mittelschule. Jede muss das wesentliche Bildungsangebot der Mittelschule gewährleisten:

Für den Landkreis Lichtenfels bedeutet dies:

- Der Mittelschulverbund Lichtenfels umfasst die Mittelschulen in Ebensfeld (Pater-Lunkenbein – MS), Bad Staffelstein (Adam- Riese- MS), Lichtenfels (Herzog-Otto-MS), Michelau (Johann-Puppert-MS) und Redwitz (Albert- Blankertz-MS).
- Mittelschule Altenkunstadt als eigenständige Mittelschule

Der Verbundkoordinator (Sitz an der Herzog-Otto-Mittelschule) regelt Klassenbildung und die Verteilung der Lehrerstunden im Verbund und ist Ansprechpartner für Verbundangelegenheiten für Schulen und Kommunen.

### 6.1 Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund

Für die bisherige schulische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund gibt es vielfältige Maßnahmen in Bayern, u.a. durch

- Begrenzung von Klassen an Grundschulen und Mittelschulen mit einem Migrationsanteil von über 50 Prozent auf 25 Schüler,
- Sprachförderung durch Vorkurse vor Schuleintritt, in Übergangsklassen und Deutschförderklassen sowie durch Deutschförderkurse,
- Islamunterricht in deutscher Sprache (Albert-Blankertz Mittelschule in Redwitz)

An der Herzog-Otto-Schule gibt es seit dem Schuljahr 16/17 eine Übergangsklasse. Gute Erfahrungen wurden an der Mittelschule Altenkunstadt mit der Beschulung von Asylbewerberkindern in der gebundenen Ganztagesklasse (Förderschiene) gemacht. (vgl. 3.1; 5.5)

#### 6.1.1 Sprachförderung

Im Schuljahr 2016/2017 wurde erstmals eine Übergangsklasse für Kinder mit Migrationshintergrund eingerichtet (Herzog-Otto-Mittelschule). Sie werden vor allem nach dem Lehrplan Deutsch als Zweitsprache unterrichtet, bekommen aber auch eine Grundausbildung in Mathematik und anderen Fächern. Auch findet eine Einzelbetreuung mit einem Vorkurs bei einigen spät angekommenen Schüler/innen statt.

Im Bereich WtG werden auch bereits praktische Fertigkeiten eingeübt, die unter Umständen bei einer Berufswahl entscheidend sein können. In einigen Fächern werden die Schüler mit anderen Klassen unterrichtet.

Die Schüler/innen nehmen am normalen Schulleben teil. Ziel ist, sie spätestens nach zwei Jahren in die Regelklassen zu integrieren und zum Schulabschluss zu bringen.

Die älteren Kinder mit Migrationshintergrund sind vor allem in den Ganztagsklassen 7 und 8 und werden mehrere Stunden in der Woche in einer Förderschule in Deutsch unterrichtet. Außerdem findet eine Berufsorientierungsmaßnahme für diese Kinder statt. Hierbei unterstützt die SchuleWirtschafts-Expertin. (vgl. 2.2.5; 3.1.2; 6.1.4; 6.3)

#### **6.1.2 Islamunterricht in Redwitz (in Dt. Sprache)**

Die Albert-Blankertz-Grund- und Mittelschule Redwitz nimmt seit dem Schuljahr 2009/10 am Modellversuch Islamischer Unterricht (ISU) teil. Hier werden Schüler islamischen Glaubens in staatlicher Verantwortung in rund 260 Schulen in Bayern unterrichtet. Für Kinder und Jugendliche, die von ihren Eltern zum ISU angemeldet wurden, entfällt die Verpflichtung zum Besuch des Ethik-Unterrichts. Die Note des ISU tritt an die Stelle der Ethik-Note. Der islamische Unterricht wird in deutscher Sprache unterrichtet und hilft den Kindern und Jugendlichen eine reflektierte religiöse Kompetenz zu erlangen sowie Verantwortungsbereitschaft und eine eigene Persönlichkeit zu entwickeln.

#### **6.1.3 Deutschförderkurse**

An der Herzog-Otto-Mittelschule werden in drei Schienen differenzierte Deutschförderkurse angeboten. Die Mindeststundenzahl dieser Kurse liegt bei 10 Stunden.

Der Deutschunterricht nach der Erstregistratur wird von ehrenamtlichen Personen (aktive Bürger, pensionierte Lehrkräfte) übernommen.

An der Mittelschule Altenkunstadt gibt es derzeit jahrgangsbezogene Deutsch-Förderkurse, die je nach Sprachkompetenz differenziert werden und von der Förderlehrkraft und einer speziell für die Förderung von Asylbewerbern eingestellte Bundesfreiwilligendienstleistende durchgeführt werden.

#### **6.1.4 GS Lehrplan Plus: Deutsch als Zweitsprache**

Bereits im Schuljahr 2014-15 fanden im Zuge der Implementierung des Grundschul-Lehrplans (GS LP) PLUS zwei Fortbildungsveranstaltungen „Deutsch als Zweitsprache“ mit der Migrationsbeauftragten als Referentin statt. Daran nahmen auch MS-Lehrkräfte teil.

Am 14.12.2015 wurde eine weitere Veranstaltung für Förderlehrer, Grundschullehrer und Mittelschullehrer angeboten, in der schulartenspezifische Arbeitskreise gebildet wurden mit dem Ziel, ein Netzwerk aller Grundschulen und Mittelschulen aufzubauen und einen gemeinsamen Fundus an Unterrichtsmaterialien „Deutsch als Zweitsprache“ zu erstellen.

Die Arbeitskreistreffen finden einmal pro Halbjahr statt.

Konzeption: Fachlicher Input, Arbeit in Gruppen Arbeitskreis Mittelschule und Arbeitskreis Grundschule, gemeinsame Zusammenschau und Ergebnispräsentation.

Initiatorinnen: Christiane Mayer, Migrationsbeauftragte/ Cornelia Schaller, Migrationsberaterin/ Erika Ullmann, Förderlehrerkoordinatorin und Gisela Rohde, Schulleitung

Fr. Mayer wird regelmäßig von Grundschulen und Mittelschulen des Schulamtsbezirkes Lichtenfels zur Beratung und zu schulhausinternen Fortbildungen angefordert.

Schwerpunkt: Implementierung des Mittelschul-Lehrplan PLUS

Ab Mai 2016 bis Juni 2017 finden in regelmäßigen Abständen Fortbildungsnachmittage zum MS Lehrplan PLUS statt.

Im Gegensatz zu den anderen weiterführenden Schulen werden Mittelschullehrkräfte in fast allen Fächern der Mittelschule fortgebildet. An einem Nachmittag werden je 2 Fächer vorgestellt.

Ab dem Schuljahr 2017-18 beginnt die Implementierungsphase 2. Die Lehrplanbeauftragten der Mittelschulen tauschen sich in halbjährigen Netzwerktreffen mit der Fortbildungsschulleitung aus und besprechen die Bedarfe der einzelnen Schulen. Zusätzlich gibt es einen fachlichen Input zum Mittelschul-Lehrplan PLUS.

Die Lehrplanbeauftragten planen und organisieren mit den Schulleitungen schulhausinterne Fortbildungen, gründen Arbeitskreise, ...

Eine tragende Rolle bei der Vernetzung der Schulen haben die Verbundkoordinatoren (Wolfgang Fischer, Rektor der Herzog-Otto-Mittelschule/Manfred Heinbuch, Rektor der MS Altenkunstadt). (vgl. 6.1.1)

#### **6.1.5 Integrationskonzept der Mittelschule Altenkunstadt**

***Siehe Anlage 17: Integrationskonzept der Mittelschule Altenkunstadt***

#### **6.1.6 Berufsschule**

(vgl. 2.2.4.7.2)

#### **6.1.7 Migrationsforum**

Im Migrationsforum finden sich alle Organisationen auf Landkreisebene, die mit dem Thema „Migration“ etwas zu tun haben. Diese treffen sich zum regelmäßigen Austausch.

### **6.2 Kooperationen**

Seit vielen Jahren ist die „Berufsorientierung“ eine wesentliche Säule im Leitbild und Schulentwicklungsprogramm unserer Schule. Neben der Zusammenarbeit mit der Berufsschule Lichtenfels kooperieren wir mit vielen anderen Personen, Institutionen, Organisationen, Schulen und vor allem Betrieben zum Wohle unserer Schüler. Beispielfhaft sei/en hier

- der Schule-Wirtschafts-Experte des Landkreises Lichtenfels, Frau Schaller,
- unsere mittlerweile elf Kooperationsbetriebe, mit denen wir auf vielfältige Weise und in systematischer Weise zusammenarbeiten,
- das Berufliche Fortbildungszentrum Kronach,
- unsere Berufseinstiegsbegleiter,
- die Berufsberatung der Arbeitsagentur (Herr Goebel)
- die Berufsfachschule für Krankenpflege Lichtenfels,
- die Staatliche Berufsfachschulen für Ernährung und Versorgung, Kinderpflege, Sozialpflege, Hotel- und Tourismusmanagement Kronach,
- die Berufsfachschule Ernährung und Versorgung sowie Kinderpflege in Vierzeinheligen sowie
- die Staatliche Fachoberschule und Berufsoberschule Kulmbach

genannt.

Auch aufgrund der mittlerweile sehr eingeschränkten beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten in Lichtenfels bietet unsere Kooperation mit der dortigen Berufsschule nur einen kleinen, aber dennoch sehr wichtigen Beitrag in unserem Berufsorientierungskonzept. Von zentraler Bedeutung ist hierbei der persönliche und immer konstruktive Kontakt mit dem dortigen Schulleiter, Herrn Lichy, sowie dem Beratungslehrer, Herrn Bauer. (vgl. 1.5; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.8)

### **6.3 Berufsorientierungskonzept**

#### **6.3.1 Ausbildungsmesse**

Wie alle anderen Mittelschulen des Landkreises Lichtenfels beteiligt sich die Mittelschule Altenkunstadt alljährlich gerne mit ihren Schülern an der Ausbildungsmesse an der Staatlichen Berufsschule Lichtenfels. Mit gezielten Arbeits- und Rechercheaufträgen informieren sich unsere Schüler bei den heimischen Betrieben über die bestehenden Ausbildungsmöglichkeiten. Die Ergebnisse und Eindrücke aus dieser besonderen Exkursion werden in der Folge im AWT- und Deutschunterricht reflektierend behandelt. Zu beobachten ist, dass in den letzten Jahren immer mehr Eltern der Einladung gefolgt sind und sich zusammen mit ihren Kindern informieren. (vgl. 1.5; 2.2.4.1.1)

#### **6.3.2 Infoveranstaltung: Was kommt nach der Schule**

Im 2-Jahres-Rhythmus organisiert die Mittelschule Altenkunstadt für die Schüler und Eltern der jeweiligen Abschluss- und Vorabschlussklassen die Informationsveranstaltung „Was kommt nach der Schule?“ Dabei kommen folgende Personen und Institutionen zu Wort:

- Herr Schick von der Mittelschule Altenkunstadt gibt einen kurzen Überblick über die vielfältigen berufsorientierenden Maßnahmen und Projekte.
- Herr Goebel von der Berufsberatung der Arbeitsagentur stellt den aktuellen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt in der Region sowie Unterstützungsmaßnahmen seitens der Arbeitsagentur dar.



- Herr Bauer von der Berufsschule Lichtenfels informiert über die Berufsschulpflicht nach der Mittelschule sowie die verschiedenen Angebote seiner Einrichtung.
- Herr Stosch richtet sein Augenmerk vor allem auf engagierte Qualischüler und Mittlere-Reife-Schüler, die an der Fachoberschule, aber auch an der Berufsoberschule hervorragende Weiterqualifizierungsmöglichkeiten besitzen.
- Ein Höhepunkt ist der jeweilige Auftritt des Ausbilders oder Personalchefs einer unserer Partnerbetriebe: Auf anschauliche und praktische Weise schildert er den anwesenden Schülern und Eltern, was unsere heimischen Betriebe von den angehenden Auszubildenden erwarten. Damit füllt sich der Begriff der „Ausbildungsreife“ mit vielen Beispielen aus dem Arbeitsalltag.

(vgl. 2.2.3; 2.2.4; 2.2.8)

### 6.3.3 Besuch und Schnuppern der Vorabschlussschüler an der Berufsschule

Alljährlich schnuppern die Vorabschlussschüler der Mittelschule Altenkunstadt einen Vormittag an der Berufsschule Lichtenfels. Dabei informiert der Beratungslehrer der Berufsschule Lichtenfels, Herr Bauer, über die verschiedenen Bildungsabschlüsse sowie die Ausbildungsmöglichkeiten an der Berufsschule Lichtenfels. Im Anschluss daran dürfen unsere Schüler in einem entsprechend ihren Interessen vorab gewählten Unterricht in der Berufsschule. Im Nachgang reflektieren die Schüler mit ihrem jeweiligen Klassenleiter diese berufsorientierende Exkursion. (vgl. 1.5; 3.4.1.2)

### 6.3.4 eCn

„eCn – extra Chance nutzen“ ist ein Angebot an alle Schülerinnen und Schüler, die den Qualifizierenden Mittelschulabschluss aus den unterschiedlichsten Gründen nicht bestanden haben, ihn freiwillig zu wiederholen. Die eCn-Klasse ist sehr praxisorientiert, da während des Schuljahres zwei längerfristige Praktika (jeweils elf Wochen) absolviert werden. Dies kommt vor allem den Jugendlichen zugute, die ihre Stärken im praktischen Bereich sehen und haben. Denn hinsichtlich der schulischen Inhalte konzentriert sich „eCn“ vordergründig auf die Kerninhalte, die für den Erwerb des Qualifizierenden Mittelschulabschlusses wesentlich sind. So haben die SchülerInnen die Möglichkeit, an zwei Tagen in der Woche ein Praktikum in einem Arbeitsfeld ihrer Wahl zu absolvieren und so ihre Fähigkeiten unter Beweis zu stellen. Auf diese Art und Weise haben sie die Chance, in der Praxis zu überzeugen, wodurch schulische Schwächen ausgeglichen werden können.

Gleichzeitig wird in der Schule bereits behandelter Lernstoff wiederholt und intensiviert. Letztlich steigt so die Chance, den Qualifizierenden Mittelschulabschluss zu erreichen und/ oder einen Ausbildungsplatz zu bekommen.

Das Projekt wurde im Schuljahr 2008/09 erstmalig an der Johann-Puppert-Mittelschule in Michelau durchgeführt. Es wird ermöglicht durch eine Kooperation zwischen der Johann-Puppert-Mittelschule, der Gemeinde Michelau, der Agentur für

Arbeit und dem Evangelisch-Lutherischen Dekanat Michelau. (vgl. 1.5; 3.4.1.1; 6.4.4)

### 18. Anlage: eCn – extra Chancen nutzen an der Johann-Puppert-Mittelschule

### 6.3.5 Praxisprojekt Jung und Alt

Die Mittelschule Altenkunstadt bemüht sich seit Jahren um die Vermittlung von Werten sowie die konkrete Teilnahme mit ortsansässigen Institutionen. Dazu gehört die Zusammenarbeit mit den Seniorenwohnheimen in Altenkunstadt, Weismain und Burgkunstadt.

Im Rahmen einer ausgewählten Ganztagesklasse bzw. einer entsprechenden (Musik-) Gruppe werden aufgeführte Wohnheime besucht:

- jährlich vor Weihnachten,
- im Abstand von ca. zwei Monaten regelmäßig

Es werden in einem ersten Teil Gedichte bzw. Lieder vorgetragen. Danach gibt es ein gemütliches Beisammensein von Senioren, Schülern und Lehrern. Man spricht sich vorher ab, wer Kuchen backt. Das Seniorenheim stellt Kaffee und sonstige Getränke zur Verfügung bzw. organisiert eine Sitzordnung im Gemeinschaftsraum, sodass sich Schüler, Lehrer und Senioren mischen und miteinander ins Gespräch kommen. Ebenso wurden bereits Senioren aus einem ortsansässigen Verein in die Schule ins Schülerbistro eingeladen. (vgl. 1.5; 4.5)

**Siehe hierzu auch Anlage 19: Projekt Jung und Alt der Mittelschule Michelau**

### 6.3.6 Berufswahlordner

Die Mittelschulen legen Berufswahlordner für die 6. bis 9. Klassen an. (vgl. 1.5)

## 6.4 Förderkonzepte

### 6.4.1 Leseschiene

Leseschiene an der Adam-Riese-Schule Bad Staffelstein

Konzept zur Leseförderung

Umsetzung der Leseschiene:

- Teilnahme an der Leseschiene: 5. – 7. Jahrgangsstufe
- Die Einteilung der Gruppen erfolgte durch Testung (Stolperwörtertest, Salzburger Lesescreening)
- Alle Schüler einer Jahrgangsstufe wurden in drei bis vier Kompetenzgruppen eingeteilt
- Betreuung jeder Gruppe durch eine Lehrkraft (die Kompetenzgruppen konnten aus stundenplantechnischen Gründen in diesem Schuljahr nicht parallel gelegt werden)
- Die Gruppenkurse sind im Stundenplan fest verankert
- Die Förderung jeder Gruppe erfolgt eine Stunde pro Woche

Einheitlicher „Leselotse“

Organisatorisches

- Jahrgangsstufenteams treffen sich zu regelmäßigen Absprachen
- Wiederholte Testung zum Schuljahresende zur Erfolgsmessung

Leseinteresse fördern in der Schule

- Klassenlektüren abwechseln mit freier Lektürenwahl
- Lesepräferenzen von Jungen und Mädchen berücksichtigen
- Schul- und Klassenbibliothek
- Kooperation mit Buchhandlung/Stadtbücherei
- Vorlesen

(vgl. 3.4.3.4)

### 6.4.2 Mittelschule Altenkunstadt

**s. Anlage 20: Förderkonzept der Mittelschule Altenkunstadt**

### 6.4.3 Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS)

**Siehe Anlage 21: Jugendsozialarbeit an Schulen an der Mittelschule Altenkunstadt (vgl. 3.3.2)**

### 6.4.4 eCn

(vgl. 6.3.4)

### 6.4.5 Beratungsstelle für Rechenschwäche und Dyskalkulie

Vor Kurzem im Landkreis Lichtenfels gegründet. **(s. Anlage 22)**

## 6.5 Übergänge an andere Schulen

Übergänge sind nach der 5. Jahrgangsstufe und weiteren Jahrgangsstufen in Realschule und Gymnasium notenabhängig möglich, ebenso nach der 6. Jahrgangsstufe in die Wirtschaftsschule.

Nach der 9. Klasse eröffnet sich der berufliche Weg oder die Möglichkeit einer schulischen Weiterbildung über die M 10 zur Mittleren Reife an der Mittelschule oder an der Wirtschaftsschule (10./11. Schulbesuchsjahr).

Nach der Mittleren Reife (10. Klasse) eröffnet sich wiederum der a) berufliche Weg oder b) der schulische Weg über das Gymnasium (besondere Klasse); Berufsoberschule (BOS) oder Fachoberschule (FOS), um zum Abitur zu gelangen.

Nach einer erfolgreichen Berufsausbildung ist die Anerkennung des Mittleren Schulabschlusses (QUABI) möglich.

Berufsorientierung und vertiefte Berufsorientierung (VBO) sind wesentliche Bausteine, die die Übergänge in das berufliche Leben „erleichtern“ (Stark für den Beruf). In der 7. Jahrgangsstufe lernen die Schüler die Berufszweige Technik, Wirtschaft und Soziales kennen, teils durch Arbeitsplatzerkundungen, Berufsorientierungscamps, ... In den Jahrgangsstufen 8/9 werden durch die Schule vor- und nachbereitete Betriebspraktika (Alleinstellungsmerkmal gegenüber allen anderen weiterführenden Schularten) organisiert. Ebenso findet eine intensive Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit (Berufsberater an der Schule) statt.

Berufserkundungen wie Ausbildungsmessen, Betriebe stellen sich vor (Jährlicher Berufsvormittag an der Herzog-Otto-Mittelschule für die 8./9. Jahrgangsstufe mit Patenfirmen), Erkundungen von Betrieben vor Ort. (vgl. 1.4.2;1.5;6.3)

Maßnahme: Ansprechpartner zu diesem Thema, Voraussetzungen und Wege sollen übersichtlich aufgezeigt werden und auf dem Internetportal der Bildungsregion veröffentlicht werden.

## 6.6 Modellschulen

Seit 2015 werden die Abschlussbesten SchülerInnen des Schulamtsbezirkes in einer Feierstunde im Schulamt geehrt und im ofr. Schulanzeiger veröffentlicht. Grußworte halten neben dem Fachlichen Leiter des Schulamtes, der Landrat sowie Vertreter der IHK und der HWK.

Einmal pro Schuljahr übermitteln die Schulen ihr aktualisiertes Schulprogramm ans Staatliche Schulamt.

Modellschulen sind:

- Die Johann-Puppert-Mittelschule in Michelau hat eCn-Klassen („extra Chance nutzen“, siehe Konzept). **s. Anlage Nr. 18**
- Die Albert-Blankertz-Mittelschule in Redwitz ist Referenzschule für Medienbildung (siehe Konzept, Urkundenverleihung durch das Kultusministerium im Oktober 2016)

Der aktuelle Medienentwicklungsplan kann unter folgendem Link eingesehen werden: [http://www.schule-redwitz.de/\\_inhalt/\\_schule/rfm](http://www.schule-redwitz.de/_inhalt/_schule/rfm)

**Das Konzept zum Medienentwicklungsplan liegt als Anlage Nr. 23 bei.**

- Leseförderung durch spezielle Förderschienen an der Adam-Riese-Mittelschule in Bad Staffelstein. (gezielter Einsatz von Förderlehrkräften, siehe Konzept).
- Neue Übergangsklassen an der Herzog-Otto-Schule (HOS) in Lichtenfels mit speziellen Förderschienen. Außerdem hat die HOS im Ganztagesbereich Bläserklassen seit etlichen Jahren erfolgreich eingerichtet.
- Die Mittelschule in Altenkunstadt ist Schule ohne Rassismus und setzt ihren Schwerpunkt auf die Werteerziehung.

(vgl. 1.5;3.2.3.1; 3.4.1.1; 6.3.4; 6.4.4)

## 6.7 Mittelschule Digital

### 6.7.1 Klasse Digital

Die Herzog-Otto-Schule nimmt ab dem Schuljahr 2017/18 am Projekt „#Klasse Digital – Netzwerk Ganztägig bilden“ teil. Die digitalen Medien spielen hier eine wichtige Rolle. Das länderübergreifende Netzwerk startet im Sommer 2017 in Zusammenarbeit mit dem Schulentwicklungsprogramm „Ganztägig bilden“. 40 Ganztagschulen aus acht verschiedenen Bundesländern arbeiten in diesem Netzwerk. Aktuell nimmt oberfrankenweit nur die Herzog-Otto-Schule an diesem Projekt teil. **S. Anlage Nr. 24.**

## 6.8 Maßnahmen

Es wird stetig an der Fortsetzung und am Ausbau der Bildungsregion gearbeitet. Zu den Maßnahmen vergleichen Sie bitte **Anlage 25: Projektstand Säule 6.**

### Auflistung Anhang

1. Anlage: Beispiel Kooperation Grundschule-Kindergarten der Grundschule Burgkunstadt-Mainroth
2. Anlage: Ergebnis Befragung Kindertageseinrichtungen
3. Anlage: Projektstand Säule 1
4. Anlage: Rückmeldung KiTas
5. Anlage: Projektstand Säule 2
6. Anlage: Rückmeldungen KiTas
7. Anlage: Konzeption Fit-4-Life
8. Anlage: Projektstand Säule 3
9. Anlage: Programm KJR Lichtenfels und Kommunale Jugendarbeit 2017
10. Anlage: Ausleihverzeichnis
11. Anlage: Flyer Angebote BDKJ
12. Anlage: Konzeption Projekt EIS – Ehrenamt in Schulen
13. Anlage: Flyer Kreisjugendring
14. Anlage: Projektstand Säule 4
15. Anlage: Übersichtsmatrix Säule 5
16. Anlage: Projektstand Säule 5
17. Anlage: Integrationskonzept der Mittelschule Altenkunstadt
18. Anlage: eCn – extra Chancen nutzen an der Johann-Puppert-Mittelschule
19. Anlage: Projekt Jung und Alt der Mittelschule Michelau
20. Anlage: Förderkonzept der Mittelschule Altenkunstadt
21. Anlage: Jugendsozialarbeit an Schulen an der Mittelschule Altenkunstadt
22. Anlage: Beratungsstelle für Rechenschwäche und Dyskalkulie
23. Anlage: Konzept Medienentwicklungsplan
24. Anlage: #KlasseDigital – Netzwerk Ganztätig bilden
25. Anlage: Projektstand Säule 6
26. Anlage: Presseartikel



FRIEDRICH-BAUR-**GRUNDSCHULE**  
BURGKUNSTADT

## Kooperation Grundschule- Kindergarten

Kinder lassen sich gerne und motiviert auf den neuen Lebensraum Schule ein. Dies wollten wir im Rahmen verschiedenere Projekte zu nutzen und haben wir uns an die Aufgabe gemacht den Übergang vom Kindergarten zur Grundschule fließender zu gestalten. Er soll ohne Stress und Aufregung erfolgen, bei dem die frühkindliche Förderung ebenso einen bruchlosen Ansatz erfährt.

In den vergangenen Jahren wurden drei Schwerpunkte gesetzt.

1. Die Intensivierung der Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen den 3 Kindergärten im Sprengelgebiet der Friedrich- Baur- Grundschule.
2. Eine engere Absprache im Bereich der Elternarbeit.
3. Der regelmäßige Kontakt der Vorschulkinder mit der Schule

### **Intensivierung der Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen Kindergärten und Grundschule**

Ein erstes Treffen zwischen den Erzieherinnen der Vorschulkinder, den Leiterinnen der Kindertagesstätten und den Lehrkräften findet bereits am Schuljahresanfang statt. Weitere Treffen erfolgen abhängig von den geplanten Projekten.

Hier werden folgende Ziele definiert und deren Umsetzung angedacht.

### **Engere Absprache im Bereich der Elternarbeit**

#### **Umstrukturierung des Informationsabends für die Eltern der Vorschulkinder**

Wie in den Vorjahren auch wurde der Elternabend in zwei Teile gegliedert, einem allgemeinen rechtlichen Informationsteil und einen praktisch orientierten Teil, der sich in verschiedene Workshops (Sprachentwicklung, Lesen und Schriftspracherwerb, mathematische Fähigkeiten, Konzentration und Motorik) für die Eltern gliederte. Hier wurden zum ersten Mal auch die Erzieherinnen eingebunden, die jeweils als Tandem mit einer Lehrkraft einen Workshop leiteten. So wurde den Eltern die enge Verbindung zwischen den beiden Einrichtungen anschaulich verdeutlicht und die Verknüpfung des Bildungs- und Erziehungsplanes mit dem Grundschullehrplan aufgezeigt.

#### **Neuorganisation des Schuleingangs- Screenings**

Die Umstrukturierung des Screenings hatte einen hohen, sehr zeitaufwändigen Anteil innerhalb dieses Projekts.

Ziel war es hier, den Kindern die Angst vor der Testsituation zu nehmen und die Freude auf die Schule zu steigern. In diesem Schuljahr wurde daher das erste Mal das Screening nicht in der Schule, sondern im Kindergarten durchgeführt. Die Kinder sollten das Schulspiel in ihrer gewohnten Umgebung absolvieren. So begegneten sie der Situation angstfrei und ungehemmt, die Lehrkräfte konnten sich ein unverfälschtes Bild der Persönlichkeit machen. Zusätzlich nahm die Leitung der Kindergartengruppe an dem Screening teil und konnte Beobachtungen ergänzen oder zusätzliche Informationen geben.

Im Anschluss an das Schulspiel erfolgte eine sofortige Information der Erziehungsberechtigten. Bei Auffälligkeiten wurden im Einklang mit dem erzieherischen Personal Empfehlungen (Ergotherapie, Logopädie, Psychomotorik, Zurückstellung,...) ausgesprochen.



# **Regelmäßiger Kontakt der Vorschulkinder mit der Schule**

## **Besuche der Lehrkräfte in den Kindergärten**

Immer wieder gehen die Lehrkräfte in die Kindertagesstätten und begleiten die Vorschulkinder. So wurde beispielsweise die Lernwerkstatt des katholischen Kindergartens Burgkunstadt während des Projekts Magnetismus besucht. Dabei gab es viele wertvolle Anknüpfungspunkte, da in der Grundschule ebenfalls eine Lernwerkstatt eingerichtet wird und so auf die Vorerfahrungen der Kindergartenkinder Rücksicht genommen werden kann, bzw. diese mit eingebunden werden können.

Auch das Eulenprojekt im evangelischen Kindergarten wurde von den Grundschullehrkräften besucht. Die Kindergartenkinder präsentierten stolz ihre Ergebnisse und Informationssammlungen. Natürlich gab es von der Schule auch Hausaufgaben. Die Heranführung an das schulische Lernen wurde so spielerisch angebahnt.

Leider war es aus organisatorischen Gründen (große Entfernung, unterschiedliche Schulhäuser, z.T. in unterschiedlichen Gemeindegebieten...) die Kindertagesstätte Sonnenkinder in Rothwind einzubinden. Im Rahmen der Möglichkeiten wurde die Kooperation intensiviert. Durch eine angedachte Änderung des Schulsprengels, werden die Kinder wohl auch einer anderen Grundschule zugeordnet werden, was eine Kooperation mit der neuen Schule als sinnvoll erscheinen lässt.

## **Besuche der Vorschulkinder in der Schule**

Etwa alle zwei Wochen (krankheits- oder fortbildungsbedingt manchmal seltener) besuchen uns die Vorschulkinder in der Grundschule. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Vorlesen von Büchern durch Schulkinder. Dabei lernen die kleinen Besucher nicht nur das Schulhaus und die Lehrkräfte kennen, sondern knüpfen Kontakte zu ihren neuen Schulkameraden. Diese erleichtern ab dem Tag der Einschulung als Tutoren den neuen Erstklässlern den Übergang in die Schule. Die Freude am Lesenlernen und der Wunsch dies auch zu können, wird bei den Gästen grundgelegt. Des Weiteren können Ziele, wie die Erweiterung des aktiven Wortschatzes, die Verbesserung der auditiven Wahrnehmung oder die Schulung des auditiven Gedächtnisses verwirklicht werden. Im Verlauf des ersten Schuljahres werden die Paten aus den höheren Klassen als Lesepaten eingebunden, die regelmäßig 15 Minuten mit ihrem Patenkind das laute Vorlesen üben.

Auch besuchten uns die Kindergartenkinder bei der Lernwerkstattarbeit in Mathematik. Die Erstklässler bearbeiteten mit den Vorschulkindern verschiedene Stationen zu Zahlen und Mengen und verwirklichten spielerisch Ziele zur simultanen Mengenerfassung, der Schulung der Feinmotorik, dem richtigen Zählen, der Merkfähigkeit, dem Erkennen von Formen und die Fähigkeit diese abzubilden, dem Erkennen linearer Muster, Schulung der Auge- Hand Koordination, dem Kreuzen der Mittellinie, der räumliche Wahrnehmung und der Festigung des pränumerischen Bereichs durch Ordnen von Mengen, der Bestimmung der Mächtigkeit von Mengen sowie dem Trainieren des Zählverhaltens.

Ähnliche Arbeiten wurden beim Erwerb der Schriftsprache gemeinsam bewältigt, wobei bei den Vorschulkindern der Fokus auf den Buchstaben des eigenen Namens und dem Heraushören von Lauten aus Wörtern lag. Folgende Ziele standen dabei im Vordergrund:

### **Übungen zur phonologischen Bewusstheit**

- Silbenzerlegung
- Dinge einordnen
- Anfangslaute/Mittellaute/ Endlaute hören
- auditive Diskrimination
- Phonem- Graphem zuordnen

### **Feinmotorische Übungen:**

- Überprüfung der Stift- und Schreibhaltung/Schwungübungen
- Auge- Hand Koordination
- Kreuzen der Mittellinie
- 

### **Übungen der Visuellen Wahrnehmung**

- Figur- Grund- Wahrnehmung

- Wahrnehmungskonstanz
- Visuelle Serialität







[illegible]



Den Abschluss bildete der Besuch des Buchstabenfestes der Klasse 1b. Die Vorschulkinder kamen zu uns, gestalten Buchstaben und feierten mit Buchstabenkuchen- und Keksen gemeinsam mit den Grundschulkindern, deren Erfolg. Die Förderung der Sozio- emotionalen Kompetenz,





Nach vielen schönen gemeinsamen Tagen, interessanten und lehrreichen Erfahrungen und einer gemeinsamen Zeit, die für alle Beteiligten bereichernd war, freuen sich nun alle auf den „Schuleintritt“. Der große Tag im September wird mit Freude und Begeisterung erwartet, denn dann sind die „Kleinen“ ganz offiziell Schulkinder mit Schultasche und natürlich auch Schultüte. Sicher werden sie diese stolz ihren Freunden aus dem Kindergarten zeigen, die die Einschulungsfeier mit gestalten werden.



# Konzept Kooperation Grundschule-Kindergarten

Partner: Friedrich- Baur- Grundschule Burgkunstadt (Susi Krauß,  
Alexandra Heierth), Ev. Kindergarten Burgkunstadt (Ute Seelmann),  
kath. Kindergarten (Steffi Friedrich)

|                                                       | Schule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kindergarten                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Einbindung der Vorschulkinder in den Schulalltag      | <p>Vorlesestunden in den verschiedenen Klassen</p> <p>Gemeinsame Sportstunden (u.a. Einstudieren gemeinsamer Auftritte im Rahmen städtischer Feste)</p> <p>Gemeinsame Wandertage</p> <p>Besuch der jeweiligen Lernwerkstätten in den verschiedenen Einrichtungen</p> <p>Patenschaften zwischen Zweitklasskindern und Vorschulkindern</p>                            | <p>Nachbereitung der Bücher in den Vorschulgruppe</p> <p>Kreative Gestaltung (musisch, zeichnerisch)</p> <p>Vorfürhungen der thematisierten Versuchsanordnungen</p> |
| Einbindung der Lehrkräfte in den Kindergarten         | <p>Besuch der Kooperationslehrer in den Einrichtungen</p> <p>Abhalten von Vorkursen, gemeinsamer Besuch von Weiterbildungsangeboten (Deutsch 240, Haus der kleine Forscher...)</p> <p>Absprachen zum verwendeten Material</p>                                                                                                                                       | <p>Vorstellen des Erziehungs- und Bildungsplans und dessen Umsetzung in den Vorschulangeboten</p>                                                                   |
| Einbindung der Erzieherinnen in den Unterrichtsalltag | <p>Information der Erzieherinnen über den neuen Lehrplan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Hospitation während Unterrichtsstunden</p>                                                                                                                       |
| Einschulung                                           | <p>Gemeinsame Durchführung des Elternabends zur Einschulung mit Workshops zu verschiedenen Themen zur Schulfähigkeit</p> <p>Gemeinsame Durchführung der Schuleingangsdiagnostik im Kindergarten mit anschließenden Gesprächen mit den Erziehungsberechtigten</p> <p>Intensiver Austausch über Schulfähigkeit der Kinder</p> <p>Gestaltung der Einschulungsfeier</p> |                                                                                                                                                                     |
| Sonstiges                                             | Intensiver fachlicher Austausch über fachliche Themen und Neuerungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |

## Bildungsregion



**Gibt es in Ihrer Einrichtung spezifische Angebote zur Förderung des Übergangs Kindertageseinrichtung – Grundschule?  
Wenn ja, welche und wie gestaltet sich die institutionelle Vernetzung?:**

*Antworten von:*

Kinderhort Regenbogen Schney  
Frau Susanne Franzen

Als Hort geben wir den Kindern schon vor Schulbeginn (ab 01.09.) die Möglichkeit, Schule und Hort während der Ferien kennenzulernen – Gebäude, Mitarbeiter, Kinder. Die neuen Schulkinder nehmen am Ferienprogramm teil; so werden erste Kontakte geknüpft frei vom „Schulstress“.

---

Evang. KiTa Bad Staffelstein  
Frau Heppt / Frau Wagner

- guter Kontakt zur nahegelegenen Adam-Riese-Schule
- Kooperationslehrerin kommt alle 2 Wochen in den Kindergarten: verschiedene Angebote finden statt
- kurzer Austausch KiGa - Schule spontan möglich
- Vorkurs Deutsch findet in der Schule statt
- Schulscreening mit Anwesenheit der Erzieherinnen
- gem. Kooperationstreffen werden besucht Lehrerin – Erzieherin.

---

Kath. Kindergarten Seubelsdorf

Mindestens viermal im Jahr Besuch der örtlichen Grundschule  
Gespräche zum Screening  
Gemeinsame Aktionen.

---

Kinderhort am Veitsberg Ebensfeld  
Frau Regina Kasper

Keine Angaben.

---

Kindertagesstätte Altenkunstadt  
Frau Evi Beier

Vorkurs-Deutsch  
Kooperationsbeauftragten von KiTa und Grundschule treffen sich zu Besprechungen, besuchen gemeinsam Fortbildungen, gegenseitige Einladungen zu Elternabenden und Besuche in den jeweiligen Einrichtungen, Grundschullehrerin hospitiert in den Kitagruppen, VSK aus beiden Kitas treffen sich, Grundschule lädt ein zur Besichtigung der Schule zum Schulhausrallye, zur gemeinsamen Unterrichtsstunde.  
Theatervorstellung, Feste, Lesestunde, Turnstunde, Schulkinder schreiben Brief an VSK usw..

---

Kath. KiGa St. Michael, Marktgraitz  
Frau Herbst

Gesprächsrunden mit den zukünftigen Schulkindern  
Projektarbeit zum Thema Schule  
monatliche Schulbesuche der Kinder in den 1. u. 2. Klassen  
Elternabend zum Thema Übergangsgestaltung / Schulfähigkeit  
monatliche Nachbesprechung gemeinsam mit den Lehrern  
Umsetzung gemeinsamer Ideen.

---

Pfarr-KiGa Hl. Familie, Lichtenfels  
Frau Erika Felix

Besuche in der Grundschule vor Screening und Einschulung.  
Vorkurs Deutsch findet durch eine Lehrkraft bei uns in der Einrichtung statt.  
Erstklasskinder kommen und lesen ihren „alten“ Kindergartenfreunden vor.

---

KiTa „Kinderzeit“, Weismain  
Frau Bienlein

Kooperationskonzept KiTa-Grundschule

- 4 Kooperationstreffen (Lehrer – Erz.)
- gemeinsame Turnstunde (Vorschulkinder – Schulkinder)
- Besuche der Vorschulkinder in der Schule (z. B. zu Generalprobe des Theaterstücks)
- Besuche von Lehrkräften in der KiTa
- Besuche von Erz. in den Klassen der GS
- Teilnahme der Vorschulkinder an einer Schulstunde
- Teilnahme der Erz. am Screening
- Schulhausrallye der Vorschulkinder (ein Schulkind begleitet jeweils ein KiTa-Kind)
- Mitwirkung der Erz. am Vorlesetag (Übergabe der Lesetüten)
- Vorlesestunde der Erz. in der GS
- Besuch der Kinder der ersten Klassen in der KiTa
- Adventliche Stunde (Vorschulkinder + Schulkinder)
- Teilnahme an Festen der Schule (Erzieherinnen)
- Teilnahme an Festen der KiTa (Lehrerinnen/Lehrer).

---

KiTa St. Michael, Ebensfeld  
Frau Ulli Zenk

Kooperationspartner Schule Ebensfeld Frau Hartmann; regelmäßige, gegenseitige Besuche (Kinder und/oder Personal), einmal jährlich runder Tisch mit allen Beteiligten.

Vorkurs Deutsch - Lehrkraft einmal wöchentlich in der Einrichtung.  
SVE + HPZ Lichtenfels – Kontakte nach Bedarf.

---



Kinderhort Redwitz  
Frau Julia Nielsen

Gespräche und Treffen mit den Lehrkräften (wir sind ein Hort).

---

Evang. KiTa Haus Löwenzahn, Schney  
Frau Dorst

- Besuch der Schulkinder in der KiTa, z. B. Büchervorstellung oder Treffen bei Wanderung
- Schulalltag zum Kennenlernen des Schulhauses vor dem Screening
- Schulbesuch mit „Schnupperschulstunde“ mit den ehemaligen KiGa-Kindern in der Klasse
- Absprachen der Kooperationsbeauftragten von Schule und KiTa.

---

KiGa Maria Theresia Lichtenfels

Die Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule (Dr. Roßbach-Schule) ist gut. Es fanden gegenseitige Theaterbesuche statt. Jährlich findet eine Schulhausrallye statt. Hierzu lädt die Schule die Vorschulkinder ein, um das Schulhaus kennenzulernen. Grundschullehrerin führt den „Vorkurs Deutsch“ in einem Klassenzimmer durch. Die wöchentliche Vorschule findet im Schulgebäude statt.

---

Kath. KiTa St. Josef, Kleukheim  
Frau M. Moritz-Ruppenstein

Lehrerbesuch alle 6 Wochen – Lehrer besucht  $\frac{3}{4}$  Std. KiTa  
Schulbesuch – KiTa-Kinder besuchen zweimal für 2 Schulstunden  
einmal Kooperationstreffen Erzieher und Lehrer  
einmal Elternabend für Vorschuleltern.

---

Franziskus-Kindergarten Lichtenfels  
Frau Ines Fuchs

Vielleicht auf Grund räumlicher Distanz gestaltet sich die Zusammenarbeit schwierig. Wir müssen auch mit mindestens zwei, manchmal auch vier Schulen zusammenarbeiten. Eine Schule ist uns als Kooperationsschule zugeteilt (Schwerpunkt Vorkurs Deutsch 240).

Alle Pflichtaufgaben laufen – Screening mit Nachbesprechung.

In der Einrichtung selbst gibt es viele Angebote:

Hören, Lauschen, Lernen / einmal pro Woche Vorschulnachmittag, Lernwerkstatt.

Elternabend: „Mein Kind wird im Herbst Vorschulkind“.

---

Evang. KiTa Grünschnabel Redwitz  
Frau Gudrun Werrlich

- Monatlicher Besuch in den Klassen
- Monatliches Turnen in der Schulturnhalle
- Monatlicher Austausch mit Lehrer und Erzieher
- Austausch vor und nach dem Schulspiel-Screening
- Gemeinsamer Besuch von Fortbildungen
- Vorkurs Deutsch
- Elternabend.

---

Kinderhaus Sophienheim

Im letzten KiGa-Jahr gestalten wir zusammen mit Lehrkräften einen Elternabend mit dem Thema „Schulreife“. Er findet im Oktober statt. Im November findet bei uns das „Schuleingangs-Screening“ in Zusammenarbeit von Lehrkräften und Erzieherinnen statt. Im Januar/Februar findet ein E-Abend in der Schule statt. Hier wird u. a. auch der Hort vorgestellt. Im Frühsommer finden gegenseitige Besuche statt. Während des ganzen Jahres findet der Vorkurs in Zusammenarbeit statt.

---

### Anlage 3: Projektstand Säule 1

| Punkt      | Projekt                                 | Ziel                                                                                                         | Ansprechpartner                                                                                                 | Beteiligte                                                                      | Kurzbeschreibung weiteres Vorgehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.       | Verantwortungs-Kompass<br>Obermain Jura | Schulartübergreifende Berufsorientierung                                                                     | OStD Thomas Meier, RSDin<br>Monika Geiger, Rektor Manfred<br>Heinbuch, Michael Röthel<br>(Universität Bayreuth) | weiterführende Schulen und<br>Unternehmen des östlichen<br>Landkreises          | Nicht zuletzt angestoßen durch die Umsetzung zur<br>Bewerbung für die Bildungsregion entstand im<br>Rahmen des Verantwortungskompasses Obermain<br>der Gedanke, die Schulen und die Wirtschaft der<br>Region weiter zu vernetzen. Ziel ist es, die Schüler<br>frühzeitig an die Region zu binden und Wissen und<br>Kompetenzen für die Arbeit in der Region zu<br>vermitteln. Bisher werden Aktivitäten durch einzelne<br>Unternehmen für einzelne Schulen durchgeführt. Ein<br>gemeinsames, schulartübergreifendes Angebot<br>stärkt die Wirkung der Maßnahmen und erhöht die<br>Sichtbarkeit der Unternehmen in der Region.Im<br>Rahmen der Berufsorientierung sollen hier zwei<br>Projekte initiiert werden, zum einen Highlight-<br>Projekte mit den Schulen und Unternehmen oder<br>Hochschulen verabredet werden, zum anderen unter<br>dem Label "Bosse an die Schulen" den Unternehmen<br>mehr Raum im täglichen Unterricht eingeräumt<br>werden. |
| 1.2<br>1.6 | Netzgänger                              | Schulartübergreifende<br>Präventionsmaßnahmen zum Schutz von<br>Kindern im Umgang mit dem Medium<br>Internet | OStD Thomas Meier, RSDin<br>Monika Geiger, Rektorin Susi<br>Krauß                                               | Gymnasium Burgkunstadt, Realschule<br>Burgkunstadt, Grundschule<br>Burgkunstadt | Im Rahmen der regionalen Zusammenarbeit wird ein<br>Konzept angedacht,die Schüler der vierten<br>Grundschulklasse und deren Eltern bereits über die<br>möglichen Gefahren und den richtigen Umgang mit<br>dem Medium Internet zu informieren. Dies soll<br>Grundlage sein für weitere Präventionsmaßnahmen,<br>die bereits in den weiterführenden Schulen vor Ort<br>stattfinden. Eingebettet ist das Projekt in die für den<br>Übergang von der Grundschule zur weiterführenden<br>Schule stattfindenden Maßnahmen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Bildungsregion



**Gibt es in Ihrer Einrichtung besondere Projekte zur frühkindlichen Bildung oder im Bereich der interdisziplinären Zusammenarbeit bzw. entsprechende Planungen?**

*Antworten von:*

Kinderhort Regenbogen Schney  
Frau Susanne Franzen

Keine Angaben.

Evang. KiTa Bad Staffelstein  
Frau Heppt / Frau Wagner

- Krippenkrabbelgottesdienste gestaltet von unserer Pfarrerin und dem Krippenteam
- Großelternvormittage in der Kinderkrippe.

Kath. Kindergarten Seubelsdorf

Keine Angaben.

Kindertagesstätte Altenkunstadt  
Frau Evi Beier

Zusammenarbeit mit Grundschule, Beratungsstelle, Feuerwehr, „Felix“ Siegel, KoKi, Frühförderung.

Kath. KiGa St. Michael, Marktgraitz  
Frau Herbst

Keine Angaben.

Pfarr-KiGa Hl. Familie, Lichtenfels  
Frau Erika Felix

Mit dem Förster einen Vormittag im Wald unterwegs.  
Besuch der Korbfachschule in Lichtenfels, des Korb museums in Michelau, Polizei, Weidenlabyrinth.

Unsere Vorschulkinder erwerben in der Stadtbücherei alljährlich den Büchereiführerschein.

---

KiTa „Kinderzeit“, Weismain  
Frau Bienlein

Einzelintegration von verhaltensauffälligen bzw. behinderten Kindern.  
Englischstunden.  
Farbenland, Formenland, Zahlenland, Buchstabenland.  
Mathezeit.  
Naturwissenschaftliche Projekte.  
Handwerkliche Projekte (z. B. Baumeister).

---

KiTa St. Michael, Ebensfeld  
Frau Ulli Zenk

- Teilnahme am Pilotprojekt des JFP = PGB – Pädagogische Qualitätsbegleitung, Projektzeit über 3-4 Jahre
- Ausbildung zu Krippenpädagogik – 2 Erz. 2016/17 (= *fachl. Standard*)
- Leitung u. stellv. Leitung haben den Elternbegleiter = Elternchance (Familien früh für Bildung gewinnen) BMFSFJ 2015
- KESS-Kurse
- Krippen-Treff -einmal wöchentlich- es werden am Nachmittag für die Eltern Themen angeboten u. erarbeitet (Kinder werden betreut auch wenn sie nicht gebucht haben)
- viele Netzwerkpartner.

---

Kinderhort Redwitz  
Frau Julia Nielsen

Keine Angaben.

---

Evang. Kindertagesstätte Haus Löwenzahn, Schney  
Frau Dorst

Keine Angaben.

---



---

Kath. KiTa St. Josef, Kleukheim  
Frau M. Moritz-Ruppenstein

Keine Angaben.

---

Franziskus-Kindergarten Lichtenfels  
Frau Ines Fuchs

Der Bayer. Bildungs- und Erziehungsplan setzt einiges voraus:

- anerkannter Kneipp-Kindergarten / Bayer. Kneipp-Landesverband / 4 Mitarbeiter mit Zusatzqualifikationen
  - Psychomotorik / 3 Mitarbeiterinnen mit Zusatzqualifikationen
  - Philosophieren mit Kindern / 1 Mitarbeiterin m. Zusatzqualifikation
  - AOK-Projekt „Jolinen-Kids“ / derzeit noch eine, bald mehr Mitarbeiterinnen mit Zusatzqualifikation
  - zusätzlich Nachmittagsangebote in altershomogenen Gruppen
  - Yoga-Kurs u. Kräuterwanderung für Vorschulkinder in Zusammenarbeit mit Kneipp-Verein Lichtenfels
  - Schach-Kurs in Zusammenarbeit mit Schachverein Seubelsdorf
  - Projekt „Baumeister gesucht“ in Zusammenarbeit mit der Bayer. Bauwirtschaft und dem Bauunternehmen Gutgesell Lichtenfels
  - Aktion „Lesekoffer“ in Zusammenarbeit mit der Buchhandlung Schulze
  - Edeka-Gemüsebeet
  - Wald- und Naturtage
  - Fortbildung – Haus der kleinen Forscher
  - Fortbildung – Leuchtpol (Bildung f. Nachhaltigkeit).
-

Evang. KiTa Grünschnabel Redwitz  
Frau Gudrun Werrlich

- Zusammenarbeit mit der Frühförderstelle
- Zusammenarbeit mit ergotherapeutischer Praxis
- Zusammenarbeit mit Erziehungsberatungsstellen und Jugendamt
- Zusammenarbeit mit mSH
- Zusammenarbeit bzw. Treffen integrativ arbeitender Kindertagesstätten
- Jährliche Beratungen und Überprüfungstermine mit dem privaten Förderzentrum für Hörgeschädigte in Bamberg
- Englischkurs für Vorschulkinder
- Planungen für einen Begegnungsabend unserer Flüchtlinge und dem Team.

---

Kinderhaus Sophienheim

Bei uns gibt es in der Einrichtung das Projekt „Tiger Kids“ zur gesunden Ernährung bzw. Gesundheitserziehung.  
Es gibt auch das Projekt „Wassergewöhnung“.

---

## Anlage 5: Projektstand Säule 2

| Punkt | Projekt                     | Ziel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ansprechpartner | Beteiligte                                                | Kurzbeschreibung weiteres Vorgehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | MyLIF                       | Das Projekt soll Jugendliche und junge Erwachsene an die Region binden und Anreize zum Zurückziehen oder Hierbleiben schaffen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Herr Kurz       | Landkreis, Schulen, Schulamt, Obermain Therme             | Das Projekt soll fortgeführt und ausgebaut werden. Derzeit sind nur die Realschulen, Gymnasien und Berufsschulen integriert. Zukünftig sollen die Pakete auch an Mittelschulen verteilt werden. Erste Planungen zur Ausdehnung des Projektes laufen. Ab Ende Schuljahr 2018 sollen die Pakete dann auch an die Mittelschulen verteilt werden. Weitere Planungen hinsichtlich Ausbau könnten in die Richtung "Gutscheinheft" gehen. Dieses Konzept steht derzeit nur als Idee, soll aber weiter ausgebaut werden. |
| 2.5.4 | VHS im Landkreis            | Die VHS im Landkreis Lichtenfels soll noch weiter vernetzt und ausgebaut werden. Buchungen sollen online möglich sein, um auch die Jugend anzusprechen und einen geringeren Organisationsaufwand zu haben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Frau Musiol     | Kooperationspartner der VHS                               | Teilweise wurde die Vernetzung bereits ausgebaut. Die Leitung der VHS wurde umstrukturiert. Online-Buchungen sind seit 2017 möglich. Weitere Vernetzungen werden angestrebt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6   | Bildungsnetz für die Region | Auf einer Internetseite möglichst alle Bildungsangebote und Ansprechpartner bündeln. Nach Möglichkeit Einbeziehen des GeoPortals in der Region.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frau Hahn       | alle Arbeitskreisleiter und Bildungsakteure in der Region | erste Schritte sind bereits erledigt. Die Seite soll auf der Homepage des Landratsamtes eingepflegt werden. Es soll ein Netzwerk geschaffen werden, dass Daten übermittelt bzw. vorhandene Daten kritisch überprüft. Weitere Ergebnisse sollen bis Ende 2017 vorliegen                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9   | Schulleitertreffen          | Das Schulleitertreffen sollte gemäß den Diskussionen in unserer Arbeitsgruppe 1-2 mal pro Jahr stattfinden. Die Organisation sollte u. E. das Schulamt übernehmen und z. B. zur Vorbereitung der Sitzung die anstehenden Themen bei den Schulleitern abfragen bzw. eigene Themen einbringen. Lt. Aussage der Schulleiter wären deutliche Arbeitserleichterungen erzielbar, wenn z. B. die Elternabende für Schulübertritte in so einem Treffen vorbesprochen und organisiert werden könnten. Somit könnte auch die Terminplanung effektiver erfolgen. | Herr Vogel      | Schulamt, Direktoren, Arbeitskreise                       | Informationsveranstaltungen für Schulübertritte ab 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Bildungsregion



**Welche spezifischen Angebote kommen in Ihrer Einrichtung für Kinder und Eltern in besonderen Lebenslagen (z. B. Kinder mit Migrationshintergrund, erhöhter pädagogischer Förderbedarf, sozial benachteiligte Kinder) zum Tragen?**

*Antworten von:*

Kinderhort Regenbogen Schney  
Frau Susanne Franzen

Möglichst individuelle Unterstützung bei den Hausaufgaben durch päd. Personal aber auch durch „Paten-Kinder“.  
Sprachförderung Gesellschaftsspiele in Kleingruppen. Einführung von Backgammon für arabisch sprechende Kinder.

---

Evang. KiTa Bad Staffelstein  
Frau Heppt / Frau Wagner

Keine Angaben.

---

Kath. Kindergarten Seubelsdorf

MSH  
Empfehlungen zur Logo, Ergo, SVE  
Frühförderung  
Kontaktaufnahme herstellen.

---

Kinderhort am Veitsberg Ebensfeld  
Frau Regina Kasper

- Individuelle Begleitung und Förderung unserer Kinder mit Integrationshintergrund in einer Hausaufgabengruppe (Kleingruppe)
  - Weiterbildung des Personals in diesen Bereichen.
-

---

Kindertagesstätte Altenkunstadt  
Frau Evi Beier

Vorkurs in der Grundschule zweimal wöchentlich für Migranten und Kids mit Sprachdefiziten und Würzburger Sprachprogramm bei uns in der Einrichtung für alle Kids.

Frühförderung mit Logopädie, Ergotherapie und Einzelförderung.

Integrative Gruppe bietet Logopädie, Ergotherapie, individuelle Förderung in Kleingruppen.

Fortbildung zum Thema Flüchtlinge, Vermittlung zu Netzwerken, z. B. Verkauf von günstiger Begleitung, „Tafel“ KoKi usw..

---

Kath. KiGa St. Michael, Marktgraitz  
Frau Herbst

Kinder mit Migrationshintergrund werden von Anfang an mit der deutschen Sprache (in Kleingruppen, einzeln) vertraut gemacht (Spiele, Bilderbuchbetrachtung, Wortschatzkarten, sprachliche Begleitung des KiTa-Alltags).

Bei Bedarf kommt Frühförderstelle zu uns ins Haus.

Verstärkte Resilienzförderung bei sozial benachteiligten Kindern, bei entstehenden Kosten z. B. Ausflüge tragen alle das Kind mit oder es wird beim Elternbeirat angefragt. Hilfestellung bei Unterstützungsmöglichkeiten außer Haus.

---

Pfarr-KiGa Hl. Familie, Lichtenfels  
Frau Erika Felix

- Persönliche Gespräche um schriftliche Informationen verständlicher zu machen
  - Eltern bieten sich als Dolmetscher an
  - MSH – mobile, soziale Hilfe arbeitet einmal wöchentlich bei Bedarf mit Kindern, die einen besonderen Förderbedarf benötigen
  - Tauschkorb – aus dem sich weniger bemittelte Familien bedienen
-



können (neben Kleidung, Schuhen auch gut erhaltene Spielsachen).

---

KiTa „Kinderzeit“, Weismain  
Frau Bienlein

Einzelförderung für Kinder mit Sprachschwierigkeiten. Lieder, Bilderbücher in verschiedenen Sprachen.

Einzelförderung für verhaltensauffällige u. entwicklungsverzögerte Kinder durch Sozialpädagogin, die in der Einrichtung beschäftigt ist.

Betreuung der Kinder auch über die Öffnungszeiten hinaus (nachts u. am Wochenende).

---

KiTa St. Michael, Ebensfeld  
Frau Ulli Zenk

- Familienstützpunkt, d. h. wir erstellen einmal jährlich eine Sozialraum-analyse und auf Grund der Auswertung erstellen wir Angebote für Familien der KiTa (Kleidertauschregal, einmal wöchentlich. Möglichkeit der Entleiherung am Spieleschrank, Erziehungskurse u. Themennach-mittage nach Wunsch der Eltern auch mit Kinderbetreuung ...) seit 2015
- Ehrenamtliche geben Deutsch-Nachhilfe
- sehr regelmäßiger Kontakt zur FF-Lichtenfels
- (viele Inklusionskinder in Krippe u. KiGa)
- Willkommenstaschen mit Infos u. Vernetzungspartnern.

---

Kinderhort Redwitz  
Frau Julia Nielsen

Wir haben im Hort eine Fördergruppe die sich speziell mit Kindern mit o. g. Hemmnissen befasst. Diese Gruppe umfasst 8 Kinder und 3 dafür zu-ständige Fachkräfte. So ist es gewährleistet, dass eine effektivere Förde-rung gewährleistet werden kann.

---

Evang. Kindertagesstätte Haus Löwenzahn, Schney

- Vorkurs Deutsch
-

Frau Dorst

- Kleingruppenarbeit
- MSH.

KiGa Maria Theresia Lichtenfels

Folgendes wird angeboten:

- Vorkurs Deutsch für Vorschulkinder (in der Schule)
- Vorkurs im Kindergarten (durch eine Erzieherin im Kindergarten) für „Mittlere“ und „Vorschulkinder“ zur gezielten Sprachförderung in Kleingruppen
- bilinguale Bilderbücher in der Kindergartenbücherei (wöchentliches ausleihen)
- Frühförderung u. MSH im Kindergarten
- Elternbeirat bezuschusst Vorschulkinderausflug.

Kath. KiTa St. Josef, Kleukheim  
Frau M. Moritz-Ruppenstein

Keine Angaben.

Franziskus-Kindergarten Lichtenfels  
Frau Ines Fuchs

Vorkurs Deutsch 240 / viele deutsche Kinder nehmen daran teil.  
mSH – mobile soziale Hilfe durch die Frühförderung.  
Hinweis und Hilfe zur Nutzung des Bildungspakets.  
Kindergartenbücherei u. Spielothek verschaffen allen Kindern Zugang zu guten Büchern und Spielen.  
„Kneipp“ und das Ernährungsprojekt „Jolinen Kids“ geben Anregungen zu Gesunderhaltung für Kinder und Eltern.  
Tauschbörse (Gummistiefel, Hausschuhe, Matschhosen) können in eine andere Größe getauscht oder einfach genommen werden.  
Eltern als Dolmetscher einsetzen.

---

Evang. KiTa Grünschnabel Redwitz  
Frau Gudrun Werrlich

- Erstellen von mehrsprachigen Infomaterialien für Migranten-Eltern
- Mehrsprachige Kinderbücher
- Integrative Gruppe seit 2000
- Eigene Heilpädagogin im Haus bzw. eigener Fachdienst für die Betreuung der integrativen Kinder und Beratung von auffälligen Kindern
- Psychomotorikstunden
- Wöchentlicher Besuch eines Ergotherapeuten
- Einsatz von „Living Puppets“
- Begegnungsnachmittage für Eltern und Kinder
- Hilfe beim Ausfüllen von Beantragungen z. B. Jugendamt.

---

Kinderhaus Sophienheim

Vorkurs Deutsch  
Vermittlung und Beratung von Frühförderung und mobilen sonderpädagogischen Hilfen / MSH  
Beratungsgespräche / Entwicklungsgespräche.

---

**Thema: FIT-4-LIFe****AZ: 43 – 2010.3****Projektcoachingmaßnahme der Jugendhilfe**

---

**Grundkonzeption**

Die Projektcoachingmaßnahme Fit4LIFe wird seit dem Jahr 2012 regelmäßig durchgeführt. Aufgrund festgestellter mehrdimensionaler Förderbedarfe von Jugendlichen entwickelte sich die Idee, innerhalb der Jugendhilfe ein Angebot zu schaffen, das sowohl Elemente erzieherischer Hilfen als auch persönliche Coachingmaßnahmen für Jugendliche bereithält. Nachdem innerhalb des Landkreises kleinere wechselnde Jugendlichengruppen auffällig auftraten (z. B. Gesetzesüberschreitungen, Konsum von Alkohol), wurde dieses Angebot als Gruppenmaßnahme im Jugendhilfeausschuss beschlossen.

Nach einer Pilotphase bestätigte der Jugendhilfeausschuss die Nachhaltigkeit des Projektes und beauftragte das Sachgebiet Jugend und Familie den Projektansatz zu etablieren und bedarfsgerecht regelmäßig Angebote an Projektcoachingmaßnahmen zu machen.

**Gesetzliche Rahmenbedingungen:**

Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Erziehung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit (§ 1 Abs. 1 SGB VIII). Die Jugendhilfe soll zur Verwirklichung dieses Rechts dazu beitragen, positive Lebensbedingungen für junge Menschen zu erhalten oder zu schaffen. Das Sozialgesetzbuch VIII sieht sehr viele Maßnahmen vor, die dieses Ziel beinhalten, nämlich u. a.:

- Angebote der Jugendarbeit, wozu auch aufsuchende mobile Jugendarbeit zu zählen ist (§ 11 SGB VIII)
- Angebote der Jugendsozialarbeit (§ 13 SGB VIII)
- Angebote der sozialen Gruppenarbeit (§ 29 SGB VIII).

Das Projektcoaching beschränkt sich nicht nur auf einzelne Bereiche, sondern bündelt und verzahnt die oben beschriebenen Elemente der unterschiedlichsten Grundausrichtungen zu einem Paket. Dabei sind die bereits bestehenden vielfältigen Angebote wie z. B. das Projekt „Mein Leben neu steuern – Inspiration nutzen (Meilenstein)“, die Angebote der Jugendsozialarbeit an Schulen oder auch die Angebote der offenen Jugendarbeit wichtige Ansprechpartner insbesondere wenn es darum geht, weitere Angebote zu machen.

## **Projektziel**

Das Projektcoaching richtet sich an 12- bis 16-Jährige mit schwierigem sozialen Hintergrund. Es vermittelt den angesprochenen Jugendlichen klare Kompetenz für selbstverantwortliches Handeln und Entscheiden.

Es orientiert sich an der Lebenswirklichkeit der teilnehmenden Jugendlichen und unterstützt diese umfassend beim Übergang ins Erwachsenenleben.

Jugendliche, die sich in unserer Gesellschaft zurecht finden und ihre Möglichkeiten aktiv, selbstverantwortlich und erfolgreich für ihre persönliche und soziale Entwicklung nutzen.

Dazu gehören:

- Realistische Selbsteinschätzung und Selbstverantwortung
- Die Fähigkeit, eigene Ziele zu formulieren und zu verfolgen
- Sozial verträgliches Verhalten, hierzu zählt insbesondere:
- Die Jugendlichen erlangen ein Bewusstsein für Regeln, Ge- und Verbote und halten diese ein
- Die Jugendlichen lernen Kommunikationsformen für den alltäglichen Gebrauch kennen, verinnerlichen diese und wenden sie an
- Die Jugendlichen erarbeiten Lösungsmöglichkeiten, gewaltfrei miteinander und anderen gegenüber zu leben
- Die Jugendlichen hinterfragen ihr Verhalten und erlernen Strategien, wie mit Fehlverhalten umgegangen werden kann
- Gemeinsam mit den Jugendlichen wird die Notwendigkeit von Respekt im Umgang mit anderen (Eltern, Lehrern, Mitschülern usw.) erarbeitet und in den Alltag transportiert

Pädagogische Mittel:

- Gruppendynamische und erlebnispädagogische Elemente
- Gruppengespräche zu jugendspezifischen Themen, wie z. B. Beziehungen, Umgang mit Alkohol und Drogen, Erfolg und Karriere etc. (theoretische Einführung ins jeweilige Thema, praktische Übungen)
- Einzelgespräche
- Methoden des Mentaltrainings und der konzentrativen Selbstentspannung
- Spannende Aufgabenstellungen zwischen den jeweiligen Coaching – Terminen, die dem Training und der Vertiefung der behandelten Themengebieten dienen
- Elternarbeit



Ablauf:

- Vorbereitung des Projekts (Termingestaltung, Zeitraum, Orte etc.)
- Auswahl und Festlegung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer zwischen Allgemeinen Sozialdienst und Projektcoaches
- Durchführung (beginnend von Informationsveranstaltung bis Abschluss des Projekts)
- Evaluation (Rückmeldungen der Teilnehmer und Eltern)
- Nachbetreuung / Nachtreffen

### **Nachhaltigkeit**

Um die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nachhaltig beim Abruf erlernter Bewältigungsstrategien zu unterstützen, ist die Elternarbeit ein wichtiger Bestandteil im Projektablauf. Eltern werden zu festen Terminen eingeladen und individuell hinsichtlich des Bedarfs ihres Kindes und der jeweilig bestehenden Eltern-Kind-Interaktion beraten und unterstützt.

Die eingesetzten Coaches sind zudem vertraglich verpflichtet, auf die Inanspruchnahme von Hilfen hinzuwirken, wenn diese für erforderlich gehalten werden oder an geeignete Beratungspartner zu vermitteln.

Nach jeder Maßnahme findet eine ausführliche Auswertung statt, die sich zum einen auf das Gesamtangebot bezieht. Zum anderen beraten Coaches und Fachkräfte des Allgemeinen Sozialdienstes des Sachgebiets Jugend und Familie, ob und ggf. welche Form der Unterstützung der Jugendliche und/oder die Familie weiterhin benötigt wird.

In allen Projektjahren war das Feed-Back der teilnehmenden Jugendlichen und Eltern durchweg positiv. Insbesondere ergeben die Auswertungen regelmäßig, dass sich die Gruppen- und Konfliktfähigkeit der Jugendlichen deutlich verbessert, gesteigertes Selbstbewusstsein sowie seitens der Eltern ein reflektierterer Umgang mit ihren Kindern festzustellen ist.

Um als Teilnehmende nicht nur bereits im Sachgebiet Jugend und Familie bekannte Jugendliche zu erreichen, wird Fit4LIFE regelmäßig in Kooperationsgesprächen seitens des Sachgebiets Jugend und Familie (z. B. Agentur für Arbeit, Jugendsozialarbeit an Schulen, Arbeitskreis „Unser Landkreis – gemeinsam gegen Drogen“, Jugendzentrum) erläutert mit dem Hinweis, dass Jugendliche und Eltern an das Sachgebiet Jugend und Familie vermittelt werden können.

## Anlage 8: Projektstand Säule 3

| Punkt   | Projekt                                         | Ziel                                                                                                                                                                                                                     | Ansprechpartner                                                  | Beteiligte                                                                                                | Kurzbeschreibung weiteres Vorgehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.6   | Bildungsportal                                  | Darstellung der einzelnen Bildungsangebote auf den Internetseiten des Landratsamtes Lichtenfels                                                                                                                          | Fr. Hahn                                                         | Alle Arbeitskreisleiter und Arbeitskreismitarbeiter + weitere Akteure                                     | Entwicklung einer Internetplattform zur Einstellung der einzelnen Angebote; Vorstellung der Seiten in der Öffentlichkeit; kontinuierliche Pflege der Seiten; Beauftragung von "Beobachtern" aus den Reihen der Arbeitskreise und Netzwerkpartner, die das LRA in der Zukunft hinsichtlich der Aktualisierung der Angebote unterstützen   |
| 3.2.1.1 | Auflistung barrierefreier Bildungseinrichtungen | Orientierung für Menschen mit Behinderungen und deren Angehöriger bzgl. der Barrierefreiheit von Bildungseinrichtungen; auch i. S. des Inklusionsgedankens                                                               | Hr. Robisch, Behindertenbeauftragter des Landkreises Lichtenfels | Schulamt Lichtenfels; Fachberatung für Kitas; Sachaufwandsträger der einzelnen Bildungseinrichtungen      | Systematische Erfassung und Darstellung der einzelnen Bildungseinrichtungen hinsichtlich des Kriteriums "Barrierefreiheit"<br>Teilweise bereits erfasst im Geoportal.                                                                                                                                                                    |
| 3.4.1.1 | eCn-Klasse                                      | Verstetigung des Angebots                                                                                                                                                                                                | Schulamt Lichtenfels                                             | Schulamt Lichtenfels; Agentur für Arbeit Bamberg-Coburg; Landratsamt Lichtenfels                          | Für das Schuljahr 2017/18 kann die Klasse wieder angeboten werden. Ziel ist die Verstetigung auf Dauer, wobei dies von der Sicherung der Finanzierung und der jeweiligen potentiellen Schülerzahl abhängt.                                                                                                                               |
| 3.4.3.4 | Büchereien                                      | Förderung der "Leselust" wirkt sich positiv auf das Bildungsniveau aus > Textverständnis steigt, Rechtschreidsicherheit nimmt zu, Kreativität durch Fantasieentwicklung beim Lesen steigt, Kommunikaionsfähigkeit steigt | Bürgermeister im Landkreis                                       | Kommunen im Landkreis Lichtenfels; Lesepaten im Landkreis Lichtenfels; alle Schulen und Kitas im Lkr. LIF | Aufstellung über vorhandene Büchereien mit Öffnungszeiten und Ausleihbedingungen; Werbung für Besuche von Kitas und Schulklassen in Büchereien; Büchereien als Ort für literaturbezogene Veranstaltungen; evt. Einrichtung eines Arbeitskreises "Büchereien" unter Einbeziehung des (ehrenamtlichen) Büchereipersonals und der Lesepaten |
| 3.5     | Bildungsportal                                  | siehe 3.1.6                                                                                                                                                                                                              | siehe 3.1.6                                                      | siehe 3.1.6                                                                                               | siehe 3.1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |





## Liebe Kinder, liebe Jugendliche, sehr geehrte Jugendleiter und Eltern!

In diesem Jahresprogramm 2017 erfahrt Ihr, wo was im Landkreis los ist. Es wurde vom Kreisjugendring Lichtenfels und der Kommunalen Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels zusammengestellt. Wir bieten allen interessierten Kindern und Jugendlichen wieder ein umfangreiches und vielseitiges Angebot. Zudem findet Ihr hier auch Angebote von weiteren Vereinen und Verbänden aus dem Landkreis.

Auf Euch warten tolle Ausflüge und Freizeiten. Wenn Ihr Interesse habt, könnt Ihr Euch gern direkt an den jeweils genannten Veranstalter wenden. Die Kontaktdaten findet Ihr auf der Rückseite. Euch fehlt etwas Entscheidendes? Dann ruft uns an oder schreibt eine Email, damit wir unser Angebot nach Euren Wünschen erweitern können.

Unsere Aktionen stehen unter dem Motto „Spaß haben, kreativ sein, Andere kennen lernen, etwas gemeinsam erleben und die eigene Zeit positiv nutzen“. Wir laden alle Kinder und Jugendliche aus dem Landkreis Lichtenfels hierzu herzlich ein und hoffen, das Programm gefällt Euch.

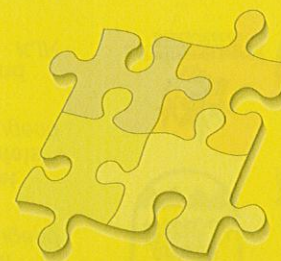
Zu den einzelnen Angeboten erscheinen noch gesonderte Ausschreibungen.

Wir wünschen allen Kindern und Jugendlichen viel Spaß mit unseren Veranstaltungen.

Auf Eure Teilnahme freuen sich

Reiner Babucke  
Vorsitzender des KJR

Christian Meißner  
Landrat



## Adressen:

BDKJ  
Schlossberg 2  
96215 Lichtenfels  
Tel.: 09571/939 140  
Fax: 09571/939 142  
Mail: info@eja-lichtenfels.de

Evang. Jugend  
Reiner Babucke  
Kronacher Str. 16  
96215 Lichtenfels  
Tel./Fax: 09571/72022  
Mail: ej.dekanat.michelau@elkb.de

FCG Lichtenfels  
Helga Popp  
Mistelfeld  
Klosterlangheimer Str. 26  
96215 Lichtenfels  
Mail: helga@popp-lif.de

Jugend Sportfischer Hochstadt/Marktzeuln  
Thorsten Wendel  
Hauptstr. 14  
96272 Hochstadt  
Mail: thorsten.wendel@web.de

Kreisjugendfeuerwehr Lichtenfels  
Nicole Trapper  
St.-Georg-Str. 1  
96231 Bad Staffelstein  
Mail: nika-kee@gmx.de

Naturfreundejugend  
Werner Fischer  
Sudetenstr. 15  
96231 Bad Staffelstein  
Tel.: 0179/6898142

Stadt Bad Staffelstein  
Holger Then  
Marktplatz 1  
96231 Bad Staffelstein  
Mail: jugend@bad-staffelstein.de

TV Oberwallenstadt e.V.  
Renate Krippner  
Krößwehrstr. 45  
96215 Lichtenfels  
Mail: info@tv-oberwallenstadt.de

TV 1928 Strössendorf e.V.  
Saskia Rühr  
Tel.: 09572/4870  
Mail: tv.stroessendorf@web.de

Umweltstation Weismain  
Kirchplatz 11  
96260 Weismain  
Tel.: 09575/921 455  
Fax: 09575/921 459  
Mail: umweltstation@landkreis-lichtenfels.de

## Beratung und Information sowie die Programmangebote erhaltet Ihr bei:

Kreisjugendring Lichtenfels  
Köstener Str. 6  
96215 Lichtenfels  
Tel.: 09571/940 603  
Fax: 09571/940 604

Email: service@kjr-lichtenfels.de  
Internet: www.kjr-lichtenfels.de

Landratsamt Lichtenfels  
-Kommunale Jugendarbeit-  
Kronacher Str. 28-30  
96215 Lichtenfels  
Tel.: 09571/18-109  
Fax: 09571/18-390

Email: jugendarbeit@landkreis-lichtenfels.de  
Internet: www.landkreis-lichtenfels.de





# Programm 2017

## JANUAR

**01. - 06. Januar**  
Skifreizeit Viehhofen 16-18 Jahre  
KJR

**02. - 07. Januar**  
Skifreizeit Wagrain 13-16 Jahre  
KJR

**13. - 15. Januar**  
Knockerwochenende in Teuschnitz  
BDKJ

**22. Januar**  
Band-Konzert „Zeitensprünge“  
17:00 Uhr Hlg. Familie Lichtenfels  
BDKJ/Evang. Jugend

**28. Januar**  
Kinderfasching um 14:00 Uhr im Gemeindehaus Lichtenfels  
Evang. Jugend

## FEBRUAR

**04. Februar**  
Sportfest Kinderleichtathletik JG 2006-2011 in Altenkunstadt-Röhrig  
TV Strössendorf

**17. oder 24. Februar**  
die-sache.kath.  
BDKJ

**18. Februar**  
„Spätschicht“ ab 19:00 Uhr für Jugendliche  
FCG Lichtenfels

**18. Februar**  
FSSJ-Seminar  
BDKJ

**22. Februar**  
Schulung Prävention sexueller Gewalt in der Jugendarbeit  
BDKJ

**26. Februar**  
Kinderfasching im TVO Heim  
TV Oberwallenstadt

## MÄRZ

**01. März**  
Schlittschuhfahrt  
KJR

**01. - 05. März**  
Grundkurs für JugendleiterInnen in Teuschnitz  
BDKJ

**02. - 03. März**  
Ferienangebote  
KoJa

**02. - 05. März**  
Grundkurs für MitarbeiterInnen Teil 1 u. 2 ab 15 Jahre in Neukirchen  
Evang. Jugend

**03. - 05. März**  
Aufbaukurs für JugendleiterInnen in Teuschnitz  
BDKJ

**22. März**  
Gitarre für Fortgeschrittene ab 13 Jahre  
Evang. Jugend

**24.-25. März**  
Spielmobil-Schulung (ab 16 J.)  
KoJa

## APRIL

Jugendbeauftragten-Treffen  
KJR/KoJa

**07. April**  
Ökumenischer Jugendkreuzweg  
BDKJ

**09. - 13. April**  
Kinderbibelwoche in Altenstein  
FCG Lichtenfels

**13. - 16. April**  
Osterblumenaktion  
BDKJ

**18. - 22. April**  
Kindertage in Neukirchen für 8-12jährige  
Evang. Jugend

**26. April**  
Seminar „Ohne Moos nix los“ im JUZ  
KJR

**28. - 30. April**  
Grundkurs Teil 3 in Neukirchen  
Evang. Jugend

**29. April**  
„Spätschicht“ ab 19:00 Uhr für Jugendliche  
FCG Lichtenfels

## MAI

**05. - 07. Mai**  
Gospel-Workshop-Wochenende  
Evang. Jugend

**06. Mai**  
Tagesfahrten - Schulung  
KJR

**08. Mai**  
Vollversammlung  
KJR

**13. Mai**  
FSSJ-Seminar  
BDKJ

**24. - 28. Mai**  
Fahrt zum Deutschen Evang. Kirchentag in Berlin  
Evang. Jugend

## JUNI

**02. - 08. Juni**  
Studienreise London (13-15 J.)  
KoJa

**05. - 09. Juni**  
Kinderfreizeit Rothmannsthal für 1.-6. Klasse  
Evang. Jugend

die-Sache.kath.  
BDKJ

**06. - 16. Juni**  
Pfingstferienprogramm  
KJR

**07. Juni**  
Radltour zum Bowling/Minigolf  
KJR

**10. Juni**  
Schnupper-Kletterkurs am Kemitzstein  
KJR/Naturfreunde Bad Staffelstein

**17. Juni**  
Seefest am Baggersee in Hochstadt  
Sportfischer Hochstadt-Marktzeuln

**24. Juni**  
„Spätschicht“ ab 19:00 Uhr für Jugendliche  
FCG Lichtenfels

## JULI

**01. Juli**  
Reformation Reloaded (Thesenanschlag)  
Evang. Jugend

**02. Juli**  
Kreisjugendfest mit 70jährigem Jubiläum in Lichtenfels  
KJR

**02. Juli**  
Seebühnengottesdienst in Bad Staffelstein  
BDKJ

**07. - 09. Juli**  
Schnupper-Grundkurs in Neukirchen  
Evang. Jugend

**08. Juli**  
2. Kreiskinderfeuerwehr-Tag in Lichtenfels an der Friedenslinde  
Kreisjugendfeuerwehr Lichtenfels

**26. Juli**  
Kinderfest in Bad Staffelstein ab 14 Uhr  
Stadt Bad Staffelstein

**29. Juli - 04. August**  
Zeltlager (7-12 J.)  
TV Oberwallenstadt

**30. Juli - 06. August**  
Taizéfahrt  
BDKJ

**31. Juli - 04. August**  
Ferienwoche auf dem Bauernhof in Kösten (6-10 J.)  
Umweltstation Weismain/KoJa

## AUGUST/SEPTEMBER

Sommerferienprogramm, Ferienpass, Spielmobil, Forscherspiel  
KoJa

Tagesfahrten jeden Mittwoch in den Sommerferien  
KJR

**02. - 16. August**  
Sommercamp in Rovinj/Kroatien ab 15 Jahre  
Evang. Jugend

**07. - 11. August**  
Kinderfreizeit der Region Ost im JH Weihermühle, Mainleus  
Evang. Jugend

**14. - 18. August**  
Ferienwoche in Weismain (8-11 Jahre)  
Umweltstation Weismain/KoJa

**20. - 25. August**  
Zeltlager in Altenbanz  
KJR

**10. September**  
Kreisjugendfeuerwehr-Tag in Weismain  
Kreisjugendfeuerwehr Lichtenfels

**29. September - 01. Oktober**  
Mitarbeiter-Seminar u. Aufbaukurs ab 15 Jahre  
Evang. Jugend

## OKTOBER

Jugendbeauftragten-Treffen  
KJR/KoJa

Knockertag  
BDKJ

**10. Oktober**  
Gitarrenkurs für Anfänger  
Evang. Jugend

**13. - 15. Oktober**  
InteKreatives Wochenende für Menschen mit und ohne Behinderung  
BDKJ

**30. Oktober - 03. November**  
Herbstferienprogramm  
KJR/KoJa

**31. Oktober**  
Reformations-Kirchentag in Coburg  
Evang. Jugend

## NOVEMBER

**01. - 05. November**  
Jugendtage in Neukirchen für 11-15jährige  
Evang. Jugend

**09. November**  
Ökumenisches Friedensgebet 18:00 Uhr Marktplatz Lichtenfels  
BDKJ/Evang. Jugend

**22. November**  
Schlittschuhfahrt am Buß- und Bettag  
KJR

**22. November**  
Kinder-Bibel-Tag  
Evang. Jugend

## DEZEMBER

**01. - 03. Dezember**  
Familienwochenende  
Evang. Jugend

**11. Dezember**  
Vollversammlung  
KJR

**17. Dezember**  
Aussendung des Friedenslichts mit den Pfadfindern  
BDKJ

## JANUAR 2018

**01. - 06. Januar**  
Skifreizeiten  
KJR

## Verbände im Kreisjugendring



Siedlerjugend Bad Staffelstein





# Ausleihverzeichnis

Spiele - pädagogisches - spirituelles - technisches - musikalisches

Erzbischöfliches Jugendamt und  
Bund der Deutschen Katholischen Jugend  
Dekanatsverband Lichtenfels



Alle wichtigen Informationen auch unter:  
**[www.bdkj-lichtenfels.de](http://www.bdkj-lichtenfels.de)**  
Mit Ausschreibungen zum downloaden

katholisch.

politisch.

aktiv.



EJA und BDKJ—Dekanat Lichtenfels

Schloßberg 2, 96215 Lichtenfels

Telefon: 09571-939 140, Fax: 09571-939 142

E-Mail: [info@bdkj-lichtenfels.de](mailto:info@bdkj-lichtenfels.de)

[www.bdkj-lichtenfels.de](http://www.bdkj-lichtenfels.de)

Facebook: Eja Lichtenfels

QR-Code ins Handy einscannen und  
mit dem passenden Tool direkt auf  
unserer Homepage landen





# Pädagogisches Material

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Fallschirm/Schwungtuch, bunt, Ø 6,10 m
- Sternenfallschirm Ø 5 m, 16 Schlaufen
- Strippenzieher
- Bambusstab lang für „Stabspiel“
- Kurze Bambusstäbe für „Stäbekippen“
- Kugelbahn-Schienen für Kooperationsspiel
- Folie mit Schachbrettmuster für Kooperationsspiel „Labyrinth“
- Fühlbox aus Holz mit 6 Eingriffen
  - Hörmemory
  - Duftmemory
  - Wäscheklammern für „Igelspiel“
  - Sand- oder Wassermuschel aus Plastik Ø ca. 1m
  - Bälle, Federballschläger etc.
  - 20 Weihnachtsmannmützen
  - ca. 15 Noppenmassagebälle



# Spirituelles Material

katholisch.

politisch.

aktiv.



- Jugendkirchekreuz mit Fächern zum befüllen
- Bauklötze Eucharistiefeier
- Tücher (z. B. für Meditationen)
- Sonnengesangszelt (Infos: Sr. Katharina Horn, Vierzehnheiligen)
- Material zum begehbaren Gottesdienst (Steht in Kronach. Infos unter 09261-3546)
- Taizé-Kreuz mit orangenen Tüchern, Kerzen, Liedblätter (Steht in Kronach. Infos unter 09261-3546)
- begehbare Bodenlabyrinth auf PVC-Folie, 6,5m x 6,5m, im Rollkoffer, mit Begleitheft



LABYRINTH IST EIN WEG,  
WELCHER MIT EINEM  
MAXIMALEN UMWEG ...  
ZUR MITTE FÜHRT



# Brett- und Kartenspiele

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Abalone
- Activity-Körper und Natur
- Activity travel
- Backgammon
- Barbarossa
- Body Boggle
- Bunte Sterne
- Confusion
- Crazy Race
- Das Blaue Amulett
- Das Nilpferd in der Achterbahn
- Das Spiel mit den Rohstoffen
- Der Alchemist
- Der Feuersalamander 2x
- Der fliegende Teppich
- Der verfluchte Zauberspruch
- Die Drei Magier
- Die Siedler von Catan
- Genial einfach
- Flohspiel
- Großer Damuti-Kartenspiel
- Hase und Igel
- Heimlich und Co
- Jungle Speed
- Junior Memory
- Knete-Fete Partyspiel
- Kolping - MeilensteinSpiel
- Kolping Spiel
- Kugel Labyrinth klein
- Lifestyle
- Ligretto-Kartenspiel
- Mammut Mambo
- Mbia - Indianer
- Mikado
- Mr. Bean das Spiel
- Monte Carlo
- Mogel Motte
- Nobody is Perfect
- Phase 10-Kartenspiel
- Ökoly
- Ringl-Ding
- Rommé
- 6 Nimmt-Kartenspiel
- Set-Kartenspiel
- Schafkopfkarten 10x
- Scotland Yard
- Sherlock Holmes Crimi Cabinet
- Spielesammlung
- Story cubes
- Super Denk Fix
- Tabu
- Tac-Karten
- Task
- Therapy
- Tick...Tack...Bumm
- Tieren auf der Spur
- Tischkicker klein
- Twister
- Uno 4x-Kartenspiel
- Werwölfe
- Wer's Weiss Gewinnt 2x
- Wo ist Jago—ein Spiel um den Knoch
- Wörter Würfeln
- Würfelbecher 2x
- Würfelspass
- Yatzi



# Religiöse Brettspiele

katholisch.

politisch.

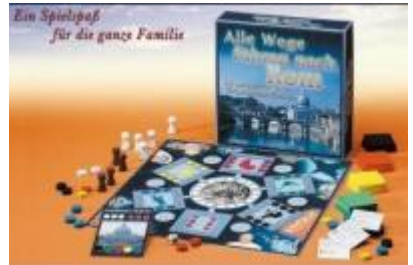
aktiv.

Wir haben diverse Brett- und Kartenspiele, die bei uns ausgeliehen werden können. Insbesondere auch religiöse Spiele:

## Alle Wege führen nach Rom

(Für 2-6 Spieler, ab 9 Jahren)

Ein spannendes Spiel für neugierige Christen. Spannende Unterhaltung - das erste Papstspiel. Spielmöglichkeiten für verschiedene Altersgruppen, Begleitheft mit vielen Informationen. Wer möchte es nicht wenigstens einmal erleben: eine Privataudienz in Rom! In diesem Spiel habt ihr jetzt die Möglichkeit dazu. Zuerst begibt man sich auf den Spuren der großen Päpste von Johannes XXIII. bis Johannes Paul II. kreuz und quer durch die Kontinente. Mit Wissen und etwas Glück im Reisegepäck würfelt und fragt man sich durch die Welt, die die Päpste auf ihren Reisen kennengelernt haben. Und da ja „alle Wege nach Rom führen“, steht man nach der Weltreise vor dem Petersdom. Jetzt gilt es noch, Audienzfragen zu beantworten und sich ggf. von einem Kardinal-Joker helfen zu lassen, dann ist man am Ziel.



## Zeichen und Wunder

(3-6 Spieler, ab 10 Jahren)

Dieses Spiel beinhaltet vier beliebte Spielkonzepte, die zu einem interessanten Ablauf miteinander verbunden sind. Neben dem Spaß an den Motividarstellungen durch die Teilnehmer, bei dem die Kreativität jedes Einzelnen gefördert wird, fordert "Zeichen und Wunder" auch das Wissen um christliche Begriffe und Begebenheiten. Die Spielkarten sind dabei in "leichte" und "schwere" Aufgaben aufgeteilt.



## Memo-Spiel Kirche

Ein beigelegtes Heft begleitet euch vom Kirchenportal durch den Innenraum, vorbei an Empore und Kanzel, bis hin zum Chorraum mit Ambo und Altar. Dabei erfahrt ihr manch Wissenswertes aus Kirchen-, Kunst- und Zeitgeschichte.

## Teamwork Religion

ab 4 Mitspieler, in großen Runden spielbar. Familien-/Erwachsenenspiel; für 4 versch. Sprachen geeignet, sehr witzig!

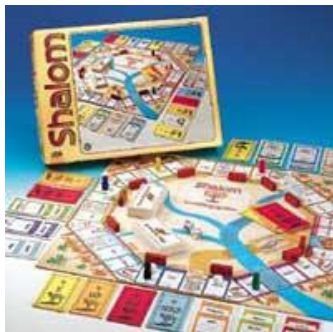
Was passiert, wenn ein Erklärerteam aus zwei Spielern einen Begriff beschreiben soll, hierfür aber nur einen gemeinsamen Satz sagen darf? Die beiden dürfen sich vorher nicht absprechen und bilden den Satz im Wechsel Wort für Wort!





### Shalom (Monopoly)

(2-6 Spieler, ab 9 Jahren) Ein umfangreiches Spiel rund um die 12 Stämme Israels, die Stiftshütte und vieles mehr. Interessante Ereigniskarten, mit Bibelstellen fundiert, machen den Spielablauf attraktiv. Sie wecken beim Spieler das Interesse an der Bibel und bringen die Zusammenhänge des Alten zum Neuen Testament näher. Spielfiguren aus echtem Holz!



### Kartenspiel "Amen" (Uno-Variante)

110 Karten. Dieses schnelle Kartenspiel basiert auf dem erfolgreichen Kartenspiel "Uno".

### Die Baumeister des Königs (Carcassonne)

(Klaus-Jürgen Wrede. 2-5 Spieler, 30-45 Min. Spielzeit, 19,0 x 27,5 cm) Die Spieler befinden sich im Reich des Königs Salomo. Im Auftrag Salomos bauen sie Städte und Straßen, treiben die Schafzucht voran, koordinieren den Transport der heiligen Bundeslade usw. (siehe auch Spielbewertung bei [www.juleiqua.de](http://www.juleiqua.de))



### Die Siedler von Kanaan (Siedler von Catan)

(2-4 Spieler, ab 8 Jahren)

Es gilt die Besiedlung Kanaans erfolgreich zu gestalten. Ein Spiel um Menschen zur Zeit der Bibel.

### K gewinnt - Spiel

Die »K gewinnt - Box« besteht zum einen aus einem Brettspiel mit Wissensfragen aus verschiedenen Bereichen von Glaube und Kirche mit (fast schon indiskreten) „Beichtstuhlfragen“, durch die so einiges über die Glaubensvorstellungen in den Spielrunden ans Licht kam. Mit „Ereignisfragen“, die während oder nach dem Spiel zu eigener Aktivität herausforderten. Zum anderen findet sich in der Box aber auch ein Fragebogen rund um die Themen Glauben und Kirche sowie eine Arbeitshilfe zu den Ereignisfragen.

Entwickelt von der KLJB Bayern.

### Kartenspiele:

- Mini-Kirchenjahres-Quiz
- Mini-Bibel-Quiz
- Mini-Heiligen-Quiz
- Mini-Kirche-Quiz
- Quiz-Spiel Weltreligionen



# Technisches

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Videobeamer (nur für Teilnehmer der JLA oder Hauptberufliche Ansprechpartner)
- 1 GPS-Gerät Garmin eTrex H (weitere beim KJR Lichtenfels)
- CD-Player tragbar
- PC-Boxen
- TheBox Lautsprecher (rollbar) mit USB-Anschluß, CD-Player und Funkmikro, Stativständer zum Aufstellen, Mikroständer
- Wireless Presenter für Power-Point Präsentationen
- Pocket Video Kamera für einfache kurze Youtube-clips—simple Bedienung



# Musikalisches

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Cantate I und II- Liederbücher, jeweils ca. 20 Stück
- Shaker—Schütteleier, Rasseln
- 2 Bongos
- 2 Triangeln
- Selbstgebaute Trommeln



Weitere Ausleihmöglichkeiten über das NGL-Referat oder die EJ Lichtenfels

# Deko- und Bastelmaterial

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Moosgummi
- Muscheln
- Girlanden
- Plastikobst
- Lichterketten
- Kunstefeu, Efeugirlanden
- Dekotücher, Ketttücher
- orangene Tücher für Taizé-Gebet

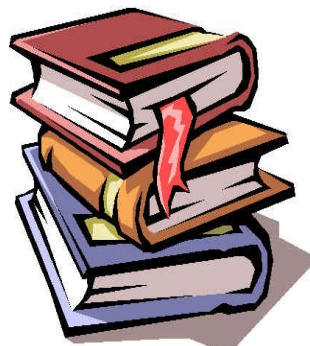
# Bücher

katholisch.

politisch.

aktiv.

Bücher zu verschiedenen Themengebieten, Impulse etc.  
Hier bitte konkret nachfragen oder vorbeikommen.



# Ausleihbedingungen

katholisch.

politisch.

aktiv.

Die Ausleihbedingungen zu den jeweiligen Materialien erfragen Sie bitte direkt im Büro. Für die Kinder- und Jugendarbeit in den Pfarreien sind die meisten Ausleihmaterialien kostenlos.



# Arbeitshilfen

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Gruppenstunden zu den unterschiedlichsten Themen
- Meditationen und Stilleübungen
- Einführungsgottesdienste und Gruppenstunden für Minis
- Arbeitshilfe Pfarrgemeinderatsarbeit, Zuschusswesen
- Sicher Reden vor der Gruppe
- Arbeitshilfe Wahlen in der Gremienarbeit
- Prävention Sexueller Gewalt + Merkblatt für Jugendfreizeiten
- Unterlagen zum Themenkreis „Spiritualität / Glaube / Liturgie“

# Beratung

katholisch.

politisch.

aktiv.

- ein offenes Ohr für Fragen
- Eine Homepage mit Downloadangeboten
- Infos über verschiedene Zuschussquellen für unterschiedliche Aktionen, Fahrten, Freizeiten, Zeltlager u. a.
- Infos über rechtliche Grundlagen in der Jugendarbeit (u. a. Jugendschutzgesetz, Haftung, Versicherungen)
- Infos zum Reiserecht (Was ist bei Fahrten, Freizeiten und Zeltlagern zu beachten?)
- Jugendplan der Erzdiözese Bamberg, in dem u. a. die Ziele, Aufgaben und finanzielle Ausstattung der Jugendarbeit für eine Pfarrei und eine Ortsgruppe eines Jugendverbandes aufgeführt sind
- Verzeichnis aller Bands, die bei Kinder- und Jugendgottesdiensten spielen
- Beratung und Vermittlung bei Konflikten oder Problemen vor Ort
- Jugendleiterausbildungen, die zur Jugendleitercard Juleica berechtigen
- Hilfestellung bei der Beantragung der Juleica
- Weitervermittlung an andere Beratungs- und Servicestellen bei speziellen Problemen (auch persönlichen). Auskunfts- und Vernetzungsstelle
- Modelle für Gruppenstunden zu den unterschiedlichsten Themen (z. B. Glaube/ Kirche, Freundschaft und Sexualität, Umwelt, Gewalt, Dritte Welt, Schule, Familie...)
- Angebote zur Prävention sexueller Gewalt, Ausleihmaterial und Infoveranstaltung vor Ort
- Begleitung von Gruppenleiter/innen vor Ort
- Bücher und Unterlagen zu Spielmöglichkeiten in Gruppen (Anwärmspiele, Spiele für drinnen, Gelände- und Naturspiele, Interaktionsspiele, ...)
- Bastelideen
- Häuser und Zeltplätze im In- und Ausland
- Verbilligter Einkauf bei verschiedenen Geschäften (Schauer, Thoma, Metro etc.)

7

Informationen für alle, die mit Kindern und Jugendlichen in Gruppen arbeiten. Gerne auch auf Anfrage in Form einer Veranstaltung vor Ort.

# Sonstiges

katholisch.

politisch.

aktiv.

- Drei-Bein-Grill
- Klapppavillon blau / Sonnenschutz 3x3m
- Farbschleuder für Aktionsstände
- Zauberlichter für Aufführungen (lichtschwach)



Vor Ort nutzbar:

- Faltmaschine
- Schneidemaschine
- Laserkopierer mit Farbdruck bis DIN A4



## Wo gibt's sonst noch was?

katholisch.

politisch.

aktiv.

Interessante Links:

[www.jugend-im-erzbistum.de](http://www.jugend-im-erzbistum.de)  
[www.praxis-jugendarbeit.de](http://www.praxis-jugendarbeit.de)  
[www.gruppenunterkuenfte.de](http://www.gruppenunterkuenfte.de)  
[www.kjr-lichtenfels.de](http://www.kjr-lichtenfels.de)

Das Portal für kirchliche Jugendarbeit im Landkreis Lichtenfels!

## [www.bdkj-lichtenfels.de](http://www.bdkj-lichtenfels.de)

Aktionen, Wochenenden, Fortbildungen, Jugendfreizeiten, Jugendgottesdienste, Materialsammlung, Bastelideen für die Jugendarbeit, Downloads etc.

Oder werde Freund auf Facebook von *Eja Lichtenfels*, um immer auf dem Laufenden zu sein und Dich mit anderen Gleichgesinnten zu vernetzen.



### AnsprechpartnerInnen:

#### Bildungsreferentin:

Jutta Laube, Diplom-Sozialpädagogin (FH),  
Sozialmanagerin

#### Verwaltungskraft:

Anja Hagel

#### Referat für Glaubensbildung:

Bernd Sorgenfrei, Diplom-Religionspädagoge

Dienstszitz im EJA Kronach, Melchior-Otto-Platz 6, 96317 Kronach

### Garantierte Öffnungszeiten EJA & BDKJ Lichtenfels:

|             |                                        |
|-------------|----------------------------------------|
| Montag:     | geschlossen                            |
| Dienstag:   | 09.00–13.00 Nachmittag: nach Absprache |
| Mittwoch:   | 09.00–13.00 Nachmittag: nach Absprache |
| Donnerstag: | 11.00–16.30                            |
| Freitag:    | nach Absprache                         |



## Der Bund der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ)

Der BDKJ ist der Zusammenschluss aller katholischen Jugendverbände zu einem Dachverband. Er vertritt die Interessen seiner Mitgliedsverbände sowie der katholischen Jugendarbeit auf Dekanats-, Landkreis- und Diözesanebene. Im Dekanat Lichtenfels besteht der BDKJ momentan aus folgenden Jugendverbänden:



Kolping Jugend

Deutsche Pfadfinderschaft St. Georg (DPSG)



Katholische Landjugendbewegung

Der BDKJ Dekanatsvorstand wird von der Dekanatsversammlung auf 2 Jahre gewählt und besteht aus 4 weiblichen und 4 männlichen Vorständen, davon ist eine/r Dekanatsjugendseelsorger/in.

Der BDKJ unterstützt die Jugendarbeit vor Ort, in dem er ergänzende Angebote durchführt. Diese werden in Zusammenarbeit mit der Bildungsreferentin erstellt.



## Das Erzbischöfliche Jugendamt (EJA)

Im EJA begleiten und unterstützen **Jutta Laube** (Bildungsreferentin, Diplom-Sozialpädagogin (FH) und Sozialmanagerin) und **Bernd Sorgenfrei** (Referent für Glaubensbildung, Diplom-Religionspädagoge) die verbandliche und nicht verbandliche Jugendarbeit in den Pfarreien. Sie sind Ansprechpartner/in für alle ehrenamtlichen und hauptberuflichen Mitarbeiter/innen und stehen ihnen aktiv zur Seite. Zum weiteren Aufgabenfeld gehören die fachliche Beratung und Unterstützung der BDKJ-Vorstandschaft bei ihren Ideen und Aktionen. Auch die Zusammenarbeit mit Schulen ist ein Aufgabenbereich z.B. Berufsvorbereitende Angebote, Tutoren- und Klassensprecherschulungen und Informationsblöcke in Unterrichtsstunden. Das EJA dient auch als Servicestelle für alle Anfragen der katholischen Jugendarbeit. Beratung zur Gruppenarbeit gehört ebenso zu unseren Aufgaben, wie Vermittlung und Hilfestellung bei Problemen vor Ort oder Weitervermittlung an kompetente Beratungsstellen. Zu unseren Serviceangeboten gehört auch ein breites Spektrum an Ausleihmaterial und Know-How.



### AnsprechpartnerInnen:

#### Bildungsreferentin:

Jutta Laube, Diplom-Sozialpädagogin (FH), Sozialmanagerin

#### Verwaltungskraft: Anja Hagel

#### Referat für Glaubensbildung:

Bernd Sorgenfrei, Diplom-Religionspädagoge

Dienstsitz im EJA Kronach, Melchior-Otto-Platz 6, 96317 Kronach

Tel: 09261-3546, bernd.sorgenfrei@eja-bamberg.de



## Erzbischöfliches Jugendamt und Bund der Deutschen Katholischen Jugend Dekanatsverband Lichtenfels



QR-Code ins Handy einlesen  
und mit dem passenden Tool  
direkt auf unserer Homepage  
landen

Schloßberg 2, 96215 Lichtenfels  
Tel.: 09571-939 140, mobil: 0151-225 325 33  
E-Mail: [info@bdkj-lichtenfels.de](mailto:info@bdkj-lichtenfels.de)  
[www.bdkj-lichtenfels.de](http://www.bdkj-lichtenfels.de)  
Facebook: Eja Lichtenfels

#### Garantierte Öffnungszeiten EJA & BDKJ Lichtenfels:

|             |                                          |
|-------------|------------------------------------------|
| Montag:     | geschlossen                              |
| Dienstag:   | 09.00 – 13.00 Nachmittag: nach Absprache |
| Mittwoch:   | 09.00 – 13.00 Nachmittag: nach Absprache |
| Donnerstag: | 10.00 – 16.30                            |
| Freitag:    | nach Absprache                           |

# Service, Material & Informationen

Erzbischöfliches Jugendamt und  
Bund der Deutschen Katholischen Jugend  
Im Dekanat Lichtenfels

Die Servicestelle für katholische Jugendarbeit



katholisch.

politisch.

aktiv.



[www.bdkj-lichtenfels.de](http://www.bdkj-lichtenfels.de)



## Regelmäßige Angebote auf Dekanatsebene



- Jugendleiterausbildung
- InteKreatives Wochenende mit Behinderten
- ökumenisches Bandkonzert—Zeitensprünge
- Treffen der Leiterinnen und Leiter von Jugendbands
- Treffen für OberministrantInnen
- Schulungen für Sternsingerleiter
- BDKJ-Dekanatsversammlung
- Friedensgebet
- Gruppenleiterschnupperkurs
- Religiöses Wochenende
- Angebote vor Ort in den Pfarreien
- Dekanats-MinistrantInnen-Tag
- Veranstaltungen zu Spiritualität & Glaube

dazu: jedes Jahr wechselnde Angebote für Kinder und Jugendliche



## Diözesanweite Angebote



- Teilnahme an der diözesanen Jugendwallfahrt - (JuWall)
- Infos über katholische Jugendverbände, den BDKJ und dessen Angebote
- Vorstellung einzelner Jugendverbände und deren Angebote in einer Pfarrgemeinde
- Infos über Angebote des Erzbischöflichen Jugendamtes
- Fahrten zur Partnerdiözese Stettin, in den Senegal oder zum Weltjugendtag
- Regelmäßige Taizéfahrten

Mehr Informationen unter [www.jugend-im-erzbistum.de](http://www.jugend-im-erzbistum.de)



## Ministrant/innen-Arbeit



- Veranstaltungen für Verantwortliche in der Ministranten/innenarbeit
- Infos und Unterlagen zur Sternsingeraktion
- Modelle zu Einführungsgottesdienste für neue Minis
- Modelle für Gruppenstunden mit Minis
- Dekanats-MinistrantInnen-Tag



## Informationen und Service



- Infos über verschiedene Zuschussquellen für unterschiedliche Aktionen, Fahrten, Freizeiten, Zeltlager, u. a.
- Infos über rechtliche Grundlagen in der Jugendarbeit (u. a. Jugendschutzgesetz, Haftung, Versicherungen)
- Infos zum Reiserecht (was ist bei Fahrten, Freizeiten und Zeltlagern zu beachten?)
- Jugendplan der Erzdiözese Bamberg, in dem u. a. die Ziele, Aufgaben und finanzielle Ausstattung der Jugendarbeit für eine Pfarrei und eine Ortsgruppe eines Jugendverbandes aufgeführt sind
- Verzeichnis aller Bands, die bei Kinder- und Jugendgottesdiensten spielen
- Beratung und Vermittlung bei Konflikten oder Problemen vor Ort
- Jugendleiterausbildungen, die zur Jugendleitercard Juleica berechtigen
- Hilfestellung bei der Beantragung der Juleica
- Weitervermittlung an andere Beratungs- und Servicestellen bei speziellen Problemen (auch persönlichen). Auskunfts- und Vernetzungsstelle
- Modelle für Gruppenstunden zu den unterschiedlichsten Themen (z. B. Glaube/Kirche, Freundschaft und Sexualität, Umwelt, Gewalt, Dritte Welt, Schule, Familie...)
- Angebote zur Prävention sexueller Gewalt, Ausleihmaterial und Infoveranstaltung vor Ort.
- Begleitung von Gruppenleiter/innen vor Ort
- Bücher und Unterlagen zu Spielmöglichkeiten in Gruppen (Anwärmerspiele, Spiele für drinnen, Gelände- und Naturspiele, Interaktionsspiele, ...)
- Bastelideen
- Häuser und Zeltplätze im In- und Ausland
- Verbilligter Einkauf bei verschiedenen Geschäften

Informationen für alle, die mit Kindern und Jugendlichen in Gruppen arbeiten. Gerne auch auf Anfrage in Form einer Veranstaltung vor Ort.



## Interessante Links:

[www.jugend-im-erzbistum.de](http://www.jugend-im-erzbistum.de)  
[www.praxis-jugendarbeit.de](http://www.praxis-jugendarbeit.de)  
[www.gruppenunterkuenfte.de](http://www.gruppenunterkuenfte.de)  
[www.kjr-lichtenfels.de](http://www.kjr-lichtenfels.de)



## Spiritualität / Glaube / Liturgie



Umfangreiche Bibliothek vor Ort aus der kostenlos ausgeliehen werden darf

- Unterlagen und Bücher
- Unterstützung bei Veranstaltungen in Ortsgruppen von Verbänden und Pfarreien
- Veranstaltungen auf Dekanatsebene
- Modelle für Kinder- und Jugendgottesdienste zu den unterschiedlichsten Themen und zum Kirchenjahr



## Ausleihmaterialien:



- Videobeamer
- Gruppenstunden zu den unterschiedlichsten Themen
- Bücher zu verschiedenen Themengebieten, Impulse etc.
- Meditationen und Stilleübungen
- Einführungsgottesdienste und Gruppenstunden für Minis
- Unterlagen zum Themenkreis „Spiritualität / Glaube / Liturgie“
- Religiöse Spiele
- Spiele- und Methodenbücher
- Tücher (z. B. für Meditationen)
- Schwungtuch
- Taize-Kreuz m. Tüchern, Kerzen, Liedblättern
- Bauklötze Eucharistiefeier
- Lautsprecher mit Funkmikrofon



### Das Jugendkirche-Kreuz

zum Ausleihen

- für Gottesdienste
- für Spätschichten
- für Wochenenden
- für Andachten
- ...

Lege ins Kreuz, was Dich bewegt.  
Wenn Dir aus dem Kreuz, was Dich stärkt.



- Jugendkirchekreuz zum selber bestücken.

- begehbare Bodenlabyrinth







## **Konzeption des Projektes „EiS – Ehrenamt in Schule 2.0“**

Der Kreisjugendring (KJR) Lichtenfels möchte das Projekt „EiS – Ehrenamt in Schule 2.0“ im Rahmen des Kooperationsprojektes zwischen Jugendarbeit und Schule nach den ersten zwei Projektjahren mit einigen Änderungen in einer neuen Maßnahme weiterführen, die im Oktober 2015 beginnen und bis Oktober 2017 stattfinden soll.

### **1. Ziele**

Als Weiterentwicklung nach den ersten zwei Projektjahren soll diese Maßnahme die Kooperation von Jugendarbeit und Schule ebenfalls intensivieren, die Qualität der Erziehungs- und Bildungsarbeit in der Schule weiter verbessern und gemeinsame Angebote entwickeln. Ziel soll die Förderung der Erziehung und Entwicklung der Kinder und Jugendlichen zu eigenständigen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten sein. Aufgrund der Herausforderungen der modernen Gesellschaft wird dieses Projekt die Zusammenarbeit und das Ineinandergreifen aller an der Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen beteiligten Personen und Institutionen fördern und unterstützen.

Die Kooperation findet auf der Basis von gegenseitigem Respekt, gegenseitiger Wertschätzung, mit gleichberechtigten Partnern und unter Beteiligung von Fachkräften beider Seiten statt. Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler soll bei der Organisation (soweit möglich), Gestaltung und Nachbereitung erfolgen.

Die Kooperation beruht insbesondere auf Art. 31 Abs. 1 Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) und § 81 Abs. 1 Nr. 1 Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII), die Schule und Jugendhilfe zur Zusammenarbeit verpflichten.

Durch dieses Projekt sollen Vereine und Verbände unterstützt werden, ihre Angebote den Kindern und Jugendlichen näher zu bringen und auch Zielgruppen anzusprechen, die alleine nicht den Weg in Vereine und zu Verbänden finden würden. Die teilnehmenden Schüler und Schülerinnen können in diesem Rahmen neue Freizeit- und Jugendbildungsangebote kennen lernen, Kontakte zu den Vereinen und Verbänden aufnehmen sowie ihre Kompetenzen und Fähigkeiten in den Bereichen der Persönlichkeitsentwicklung und des sozialen Lernens erweitern. Zudem erhalten sie Orientierung in der heutigen Gesellschaft. Diese Angebote werden nach den allgemeinen



Arbeitsprinzipien der Jugendarbeit gestaltet und orientieren sich am Alltag und an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler. Sie beziehen diese in die Organisation, Gestaltung und Auswertung ein.

## **2. Ausgangssituation**

Bereits in der Jugendhilfeplanung 2009 wurde die zentrale Empfehlung zum Ausbau der Kooperation von Schule und Jugendarbeit gegeben. Damals wurde erhoben, dass zu diesem Zeitpunkt 19 Vereine und Verbände zumeist punktuelle Kooperationsbeziehungen zu Schulen pflegten. Eine weitere Abfrage 2010 ergab, dass neun weitere Jugendorganisationen mit Schulen kooperieren und weiter Interesse daran hätten.

Nachdem der Stellenwert der Schule in der Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen immer größer wurde (Nachmittagsbetreuungen, G8) und ihr Lebensmittelpunkt immer mehr am Lernort Schule zu finden ist, wurde diese Entwicklung als Herausforderung für die Jugendarbeit deutlich. Aufgrund der engen zeitlichen Bindung der Schüler und Schülerinnen an die Schule fehlt Ihnen freie Zeit, um sich in Vereinen und Verbänden zu engagieren. Einhergehend mit dem demographischen Wandel, von dem der Landkreis Lichtenfels stark betroffen ist, müssen Vereine und Verbände neue Wege beschreiten, um langfristig zu überleben.

Daher erfolgte die vorherige Maßnahme „EiS – Ehrenamt in Schule“, die in den Jahren 2013/2014 und 2014/2015 stattfand. Der KJR Lichtenfels möchte an den bisherigen positiven Ergebnissen anknüpfen und das Thema weiter intensiv fördern.

Durch das Projekt „EiS – Ehrenamt in Schule 2.0“ sollen die Vereine und Verbände weiterhin unterstützt werden, um ihr Engagement an Schulen ausbauen zu können. Auch den Schulen soll eine verlässliche Partnerschaft mit der Jugendarbeit geboten werden.

## **3. Zielgruppe – Freiwilligkeit – Verbindlichkeit - Elterninformation**

Die Teilnahme an den Angeboten der Jugendarbeit auf Grundlage dieser Rahmenvereinbarung steht allen Schülern und Schülerinnen entsprechend der Teilnahmebedingungen des Kooperationspartners offen, ist freiwillig und für die Schüler und Schülerinnen kostenlos. Zur Planungssicherheit ist eine verbindliche Anmeldung der Schüler und Schülerinnen nach Maßgabe des Kooperationspartners erforderlich. Die Eltern der Schüler und Schülerinnen werden durch einen Elternbrief vom Angebot/den Angeboten informiert. Der Rücklauf erfolgt über die Schulleitung an den KJR.

An den Angeboten können auch dritte Schülerinnen und Schüler teilnehmen, sofern dies mit der Schule, an der das Angebot stattfindet, abgeklärt und der Kooperationspartner einverstanden ist, der KJR informiert wurde sowie die Personensorgeberechtigten schriftlich ihr Einverständnis zur Teilnahme erklärt haben.

#### **4. Art der Veranstaltung**

Alle Angebote auf Grundlage dieser Rahmenvereinbarung sind Veranstaltungen der Jugendarbeit – basierend auf deren grundlegenden Prinzipien: Freiwilligkeit, Partizipation, Mitbestimmung und Selbstverantwortung.

Die Veranstaltungen können regelmäßig stattfinden. Beispielsweise als Nachmittags-AG an der Schule bzw. in den Verbandsräumlichkeiten. Hierbei wird ein maximaler Zeitraum von 6 Wochen angestrebt – jeweils zwischen den Herbst- und Weihnachtsferien, Winter- und Osterferien sowie den Oster- bis Pfingstferien.

Es ist zudem möglich, die Veranstaltung als ein in den Stundenplan eingegliedertes Zusatzangebot, wie z. B. mehrtägige Projektstage innerhalb des gesamten Schuljahres oder einmalige Veranstaltungen wie einzelne Projektstage, die Durchführung einer Exkursion oder die Vorstellung der eigenen Räumlichkeiten stattfinden zu lassen.

Das Angebot kann dabei selbständig durch den Jugendleiter, aber auch in Zusammenarbeit oder mit Unterstützung einer Lehrkraft, des Fördervereins, des Elternbeirates oder der Jugendsozialarbeit durchgeführt werden.

Die Veranstaltungen können an allen elf Mittelschulen, Realschulen und Gymnasien im Landkreis Lichtenfels stattfinden. Alle weiteren Schulformen sind hiervon ausgeschlossen.

Die Teilnahme von mindestens 5 Schülern oder Schülerinnen ist zwingend erforderlich. Eine Nichterreichung der Teilnehmerzahl vor Veranstaltungsbeginn bedeutet eine Absage der Veranstaltung durch den KJR Lichtenfels. Eine abzusehende regelmäßige Teilnehmerzahl unter 5 Teilnehmenden führt zu einem Abbruch der Veranstaltung.

Die Teilnahme an der Veranstaltung darf nicht im Rahmen der verpflichtenden Teilnahme an Projekten innerhalb der gebundenen Ganztagschule stattfinden.

#### **5. Aufgabe des KJR Lichtenfels im Rahmen des Projektes**

Der KJR Lichtenfels stellt den Kontakt zwischen Jugendorganisationen und den Schulen im Landkreis her. Er beteiligt sich an der Organisation im Vorfeld (z.B. Elternrundbrief, Plakate, Handzettel etc.). Der KJR stellt Vertragswerke zur Verfügung (Rahmenvereinbarung mit Schule, Kooperationsvereinbarung mit Jugendorganisation) und sichert die Jugendorganisation rechtlich ab. Er stellt die Angebotsfinanzierung sicher.

## **6. Vereinbarungen mit Schulen und Jugendorganisationen**

Der KJR Lichtenfels schließt sowohl mit den teilnehmenden Vereinen und Verbänden als auch mit den Schulen Verträge ab. Inhalt dieser Verträge sind Vereinbarungen über die Art der Veranstaltung, Arbeitskonzepte, Angebotsdauer, Kooperationsstrukturen, Finanzierung, Aufsicht, Hausordnung und Datenschutz, sowie Vertretungsregelungen, Struktur, Öffentlichkeitsarbeit, Dokumentation, Qualitätssicherung, Änderungen und Kündigungen. Diese Verträge werden auf Grundlage der Rahmenvereinbarung zwischen dem Freistaat Bayern, vertreten durch das Staatsministerium für Unterricht und Kultus und dem Bayerischen Jugendring KdöR, zur Zusammenarbeit von Schule und Jugendarbeit vom 20.06.2007 geschlossen. Die Kooperation beruht insbesondere auf Art. 31 Abs. 1 Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) und § 81 Abs. 1 Nr. 1 Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII), die Schule und Jugendhilfe zur Zusammenarbeit verpflichten. Der spezifische Aufgaben- und Verantwortungsbereich der Schule bleibt von der Kooperation unberührt. Dies gilt insbesondere für die Umsetzung des Bildungs- und Erziehungsauftrags (Art. 2 BayEUG. Entsprechendes gilt für die Umsetzung des eigenständigen Bildungsauftrags der Jugendarbeit (§§ 1,11 SGB VIII).

## **7. Kooperationsstruktur**

Für die Dauer der gemeinsamen Arbeit wird ein enger Dialog mit der Schulleitung, beteiligten Lehrkräften, Vertreter/innen des KJR, Mitarbeiter/innen der Jugendarbeit und eventuell weiteren beteiligten Personen geführt. Die Schule veranlasst die erforderliche innerschulische Abstimmung – insbesondere in den schulischen Gremien - und gewährleistet die organisatorische Einbindung in den Schulalltag, soweit die Maßnahmen nicht ausschließlich in den außerunterrichtlichen Bereich fallen.

Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Jugendarbeit werden nach Bedarf zu den Gremien der Schule eingeladen. Ein Bedarf liegt dann vor, wenn in den Sitzungen Belange behandelt werden, die die Kooperation der Vertragspartner oder Anliegen beteiligter Schülerinnen und Schüler betreffen. Meinungsverschiedenheiten werden nach Möglichkeit zeitnah unter Einbezug aller Beteiligten geklärt.

Kann der KJR Lichtenfels bzw. dessen Kooperationspartner Veranstaltungen im Rahmen des Projektes aus unvorhersehbaren Gründen nicht durchführen, wird er die Schule hierüber unverzüglich informieren.

Die Schule informiert die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des KJR Lichtenfels sowie deren Kooperationspartner über zu beachtende Schulvorschriften, Hausordnung, Anordnungen der Schulaufsichtsbehörden und Beschlüsse der schulischen Mitwirkungsgremien.

Beide Seiten unterstützen sich gegenseitig in dem Bemühen um sachdienliche Fortbildung und Information des eingesetzten Personals.

## 8. Personelle Ausstattung

Das Projekt wird durch die Geschäftsführerin des KJR begleitet. Die einzelnen Angebote werden von Jugendleitern der Vereine und Verbände vor Ort durchgeführt. Bei Ausfall eines Jugendleiters wird das Angebot durch den KJR sichergestellt, sofern ihm dies möglich ist.

## 9. Kosten und Finanzierung

Für das Projekt „EiS – Ehrenamt in Schule“ wird von Gesamtkosten für jedes der beiden Projektjahre in Höhe von 3.780,00 € ausgegangen. Hierbei wird zugrunde gelegt, dass max. 360 Einheiten angeboten werden. Dies entspricht z. B. 30 sechswöchigen Projekten an max. elf Schulen.

Eine Einheit, die in einer Schule durchgeführt wird ist 45 Minuten lang. Eine Einheit, die auf einem Vereinsgelände durchgeführt wird, beinhaltet 60 Minuten. Pro Einheit werden 10,00 € Aufwandsentschädigung von Seiten des KJR Lichtenfels erstattet.

Wenn die maximale Anzahl von 360 Einheiten ausgeschöpft ist, können keine weiteren Veranstaltungen in das Projekt „EiS - Ehrenamt in Schule 2.0“ aufgenommen werden.

Diese setzen sich pro Projektjahr wie folgt zusammen:

|                                        |                                                                            |                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                        |                                                                            |                   |
| Kosten für Jugendleiter                | 10 € / Einheit für max. 360 Einheiten                                      | 3600,00 €         |
| Sachkosten und Verwaltung              | 5% der Gesamtkosten                                                        | 180,00 €          |
| <b>GESAMTKOSTEN</b>                    |                                                                            | <b>3.780,00 €</b> |
| Projektförderung BJR                   | Fachprogramm schulbezogene Jugendarbeit (60 % der Honorar- und Sachkosten) | 2.268,00 €        |
| <b>EIGENANTEIL des KJR LICHTENFELS</b> |                                                                            | <b>1.512,00 €</b> |

Es dürfen keine Teilnehmerbeiträge von den Schülern und Schülerinnen verlangt werden. Eine Beteiligung der Schulen an den Kosten ist nach einer positiv verlaufenden Entwicklung im Bereich Jugendarbeit und Schule angestrebt.

## 10. Dokumentation und Qualitätsentwicklung

Die Schule fasst zum Ende der Zusammenarbeit eine Gesamtauswertung aus ihrer Sicht. Der KJR Lichtenfels legt ebenfalls einen Abschlussbericht vor. Alle Auswertungen sind Teil des Abschlussberichtes.

## 11. Projektdauer

Die Dauer des Projektes wird auf 2 Jahre festgelegt. Dieser Konzeptteil ist für beide Projektjahre gültig.

## 12. Zeitlicher Ablauf

| Wann                       | Was                                                                                  | Wer                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| September 2015             | Beantragung der Projektförderung für beide Projektjahre beim BJR                     | Geschäftsführung                            |
| September 2015             | Zusicherung der Projektmittel                                                        | BJR                                         |
| September/<br>Oktober 2015 | Information der Schulen, Vereine und Verbände über die neue Konzeption               | Geschäftsstelle                             |
| Oktober 2015               | Verträge mit Schulen und Jugendorganisationen                                        | Geschäftsführung, Vorstand                  |
| November 2015              | Zwischenbericht im Jugendhilfeausschuss                                              | Geschäftsführung, Vorstand                  |
| November – Juli 2015       | Projektdurchführung                                                                  | Schulen, Vereine, Verbände, Geschäftsstelle |
| Dezember 2015              | Weitere Werbung bei den Verbänden in der Vollversammlung des KJR und Zwischenbericht | Geschäftsführung, Vorstand                  |
| Januar – Mai 2016          | weitere Werbung/Information bei den Verbänden                                        | Geschäftsführung, Vorstand                  |
| März 2016                  | Zwischenbericht im Jugendhilfeausschuss (sofern gewünscht)                           | Geschäftsführung, Vorstand                  |
| Juli – August 2016         | Projektauswertung 1. Jahr                                                            | Schulen, Vereine und Verbände, Vorstand     |
| September 2016             | Erstellen der Abrechnung und des Verwendungsnachweises                               | Geschäftsstelle                             |
| September/<br>Oktober 2016 | Erstellen der Abrechnung, des Verwendungsnachweises und                              | Geschäftsstelle                             |



|                            |                                                                                            |                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                            | Jahresbericht                                                                              |                                                |
| September/<br>Oktober 2016 | Weitere Werbung bei den Verbänden<br>und Schulen                                           | Geschäftsführung, Vorstand                     |
| Oktober 2016               | Verträge mit Schulen und<br>Jugendorganisationen                                           | Geschäftsführung, Vorstand                     |
| November 2016              | Zwischenbericht im<br>Jugendhilfeausschuss                                                 | Geschäftsführung, Vorstand                     |
| November – Juli<br>2016    | Projektdurchführung                                                                        | Schulen, Vereine, Verbände,<br>Geschäftsstelle |
| Dezember 2016              | Weitere Werbung bei den Verbänden in<br>der Vollversammlung des KJR und<br>Zwischenbericht | Geschäftsführung, Vorstand                     |
| Januar – Mai 2017          | weitere Werbung/Information bei den<br>Verbänden                                           | Geschäftsführung, Vorstand                     |
| März 2017                  | Zwischenbericht im<br>Jugendhilfeausschuss (sofern<br>gewünscht)                           | Geschäftsführung, Vorstand                     |
| Juli – August 2017         | Projektauswertung                                                                          | Schulen, Vereine und Ver-<br>bände, Vorstand   |
| September 2017             | Erstellen der Abrechnung und des<br>Verwendungsnachweises                                  | Geschäftsstelle                                |
| September/<br>Oktober 2017 | Erstellen der Abrechnung, des<br>Verwendungsnachweises und Endbericht                      | Geschäftsstelle                                |

## Hallo liebe Verantwortliche der Jugendarbeit,

wir laden alle Verantwortlichen von Jugendgruppen und Jugendverbänden nochmals zu einer Schulung ein, um über die finanziellen Fördermöglichkeiten durch den Kreisjugendring Lichtenfels zu informieren. Dieses ca. 2-stündige Seminar ist auch als Baustein für den Erwerb der Jugendleiter-Card gültig.

Wir werden ...

- ... auf Möglichkeiten hinweisen Zuschüsse über den KJR Lichtenfels zu beantragen
- ... aufzeigen wie viele Mittel für welche Maßnahmen oder Anschaffungen zu erwarten sind
- ... aufklären wie die Antragstellung zu erfolgen hat.

Wir bitten um schriftliche Anmeldung an die untenstehende Adresse (dies kann wahlweise per Post, per Mail oder per Fax erfolgen). **Anmeldeschluss ist der 18. April 2017.**

**Kreisjugendring Lichtenfels**  
**Köstener Str. 6**  
**96215 Lichtenfels**  
**Tel.: 09571-940 603**  
**Fax: 09571-940 604**  
**service@kjr-lichtenfels.de**

Sie erhalten ca. eine Woche vor dem Termin von uns eine Bestätigung Ihrer Anmeldung.



Anlage 13



### Info – Info – Info –



**Datum:** 26. April 2017

**Kosten:** keine

**Mitzubringen:** evtl. Block und Stift für Notizen.



**Veranstaltungsort:**  
Jugendzentrum (JUZ)  
Köstener Str. 6  
96215 Lichtenfels

**Veranstaltungsbeginn:** 19:00 Uhr



**Veranstaltungsende:** ca. 21:00 Uhr



## Anmeldung zur Schulung „Ohne Moos nix los“

Hiermit melde ich mich

.....  
Name, Vorname

.....  
Straße, Hausnummer,

.....  
PLZ, Ort

.....  
Telefon (Festnetz- und Handynummer)

.....  
Emailadresse

**verbindlich** für die Schulung am 26.04.2017  
des KJR an.

Ich bin für folgenden Verein bzw. Verband  
tätig:

.....  
Funktion (z. B. Kassier, Jugendleiter, Vorstand)

☐ **Die umseitigen Teilnehmerbedingungen und die AGBs des Kreisjugendringes Lichtenfels, die in der Geschäftsstelle ausliegen, erkenne ich/wir an.**

☐ **Punkt 3 der Teilnahmebedingungen (Foto/Film) erkenne ich ebenfalls an.**

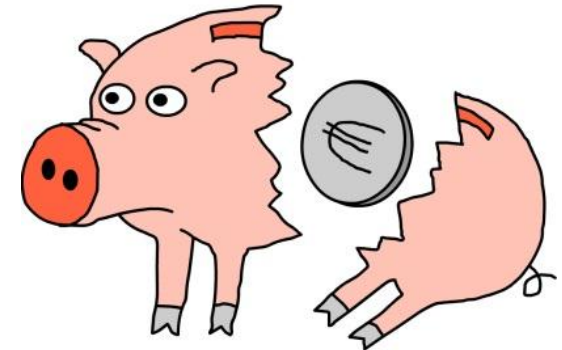
.....  
Datum Unterschrift der/des Teilnehmer/in, bei Minderjährigen  
des/der Erziehungsberechtigten

## Teilnahmebedingungen

1. Die Anmeldung erfolgt auf dem vorge-druckten Anmeldeformular. Telefoni-sche Anmeldungen können nicht be-rücksichtigt werden.
2. Alle Teilnehmer sind für die Zeit der Maßnahme haftpflicht- und unfallversi-chert. Für abhanden gekommene Pri-vatgegenstände übernehmen wir keine Haftung.
3. Mit der Anmeldung erklärt sich der Teilnehmer/die Teilnehmerin bereit, dass die Veranstaltung dokumentiert wird und die angefertigten Fotos, Filme oder sonstiges Material im Rahmen der gemeinnützigen Aufgabenstellung des Kreisjugendringes Lichtenfels ver-öffentlicht und verwertet werden. Ein Vergütungsanspruch entsteht dadurch nicht.
4. Bitte melden Sie sich ab, wenn Sie doch nicht an der Veranstaltung teil-nehmen können.



## **„Ohne Moos nix los!“**



**Schulung für Verantwortliche der  
Jugendarbeit über finanzielle  
Fördermöglichkeiten des Kreis-  
jugendringes Lichtenfels**

**am 26. April 2017  
in Lichtenfels**

## Anlage 14: Projektstand Säule 4

| Punkt | Projekt                                                            | Ziel                                                                                                                          | Ansprechpartner                                         | Beteiligte                                                           | Kurzbeschreibung weiteres Vorgehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.3 | Kommunale Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels                 | Überprüfung und Weiterentwicklung der kommunalen Jugendarbeit                                                                 | Landratsamt Lichtenfels, insbesondere das Sachgebiet 43 | Landratsamt Lichtenfels in Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteuren | Das Angebotsprogramm von der Kommunalen Jugendarbeit des Landkreises Lichtenfels ist derzeit sehr vielfältig und konzentriert sich insbesondere auf ein umfangreiches Sommerferienprogramm. Die technischen Möglichkeiten zur Umsetzung sind veraltet und werden derzeit überprüft und überarbeitet. Der Umfang des Programmangebots wird auch anhand der nächstes Jahr durchzuführenden kommunalen Jugendhilfeplanung überarbeitet und angepasst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3.1 | Honorierung von besonderen Leistungen                              | Herstellung und Pflege einer Anerkennungskultur für soziales/besonderes Engagement                                            | Herr Hahn                                               | Sachgebiet 43, Landrat, Schulen, Koinor-Horst-Müller-Stiftung        | Seit dem Jahr 2013 honoriert Landrat Christian Meißner besondere Leistungen von Kindern und Jugendlichen im Rahmen einer kleinen Feierstunde im Landratsamt Lichtenfels. Hierdurch sollte die Honorierung des ehrenamtlichen Engagements hervorgehoben werden. Das Projekt ist vielfach ausgebaut worden und soll auch im Jahr 2018 weitergeführt und erweitert werden.<br>Zum einen werden die Schulleitungen der unter Sachaufwandsträgerschaft des Landkreis Lichtenfels stehenden Schulen einschl. der Förderschulen jährlich gebeten, Vorschläge für solche Schüler und Schülerinnen zu unterbreiten, die sich durch besondere Leistungen im Rahmen der Schulgemeinschaft, besonderes soziales Engagement aber auch durch besondere Zivilcourage ausgezeichnet haben. Diese werden dann im Rahmen der Feierstunde gewürdigt.<br>Im Jahr 2017 ist dieses Projekt dahingehend erweitert worden, dass in Zusammenarbeit mit der Koinor-Horst-Müller-Stiftung ein Geldbetrag ausgelobt wurde, um ein besonderes Projekt zu ermöglichen und zu unterstützen. Hier sind drei Bewerbungen eingegangen, die Auswertung erfolgt derzeit.<br>Weiter wird geprüft, ob die Honorierung der Schüler und Schülerinnen auf weitere Schulformen ausgeweitet werden kann. Zudem ist angedacht, weitere Projekte in diesem Rahmen zu entwickeln. |
| 4.6.1 | Umsetzen der Ergebnisse Jugendkonferenz "Jugend gestaltet Zukunft" | Überprüfung aller vorgetragenen Ideen bei der Jugendkonferenz "Jugend gestaltet Zukunft" und Umsetzung möglichst vieler davon | Frau Rohowsky                                           | Landratsamt Lichtenfels in Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteuren | Eine Vielzahl von Vorschlägen aus der Jugendkonferenz sind derzeit schon überprüft worden und es ist festgestellt worden, dass relativ viel schon im Landkreis vorhanden ist. Die weitere Abklärung und Entwicklung der Projekte wird mit der Jugendhilfeplanung erfolgen bzw. ist anhand der Ergebnisse der Jugendhilfeplanung zu entwickeln.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Anlage 14: Projektstand Säule 4

|       |            |                                |                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.2 | Infoportal | Interne und externe Vernetzung | Abteilungsleiterin 4 | Arbeitskreis<br>Bildungskreis<br>Bildungsregion Säule 4 | <p>Das wiederholte Ergebnis der Arbeitskreissitzungen war, dass eine höhere Transparenz und eine schnell abrufbare aktuelle Übersicht über Bedarf und Angebot im Landkreis Lichtenfels von allen Akteuren gewünscht werden. Es stellte sich auch heraus, dass die Vernetzung der einzelnen Beteiligten untereinander sehr zu wünschen übrig lässt. Ansatzpunkt ist hier sowohl die interne als auch die externe Vernetzung. Bei der internen Vernetzung ist das vorrangige Ziel, dass die Akteure sich untereinander kennenlernen und Ressourcen und Möglichkeiten miteinander abgestimmt werden. Mögliche Ansatzpunkte wären hier ein regelmäßiger offener Arbeitskreistreff, eine projektbezogene Zusammenarbeit, eine gemeinsam gestaltete Zeitung oder Homepage, etc. Bis dato sind verschiedene Ansätze angesprochen, ein weiteres Selektieren muss noch erfolgen.</p> <p>Bei der externen Vernetzung ist es wichtig, dass die Informationen insbesondere für die Jugendlichen und Eltern gut greifbar zusammengestellt werden. Derzeit existieren verschiedene Homepages auf unterschiedlichen aktuellen Standards, sodass ein umfassendes Bild für die einzelnen Jugendlichen im Internet schwer abrufbar ist. Es fehlt eine übersichtliche Darstellung der vorhandenen Möglichkeiten. Dies könnte realisiert werden durch einen gemeinsamen Veranstaltungskalender, eine gemeinsame Homepage oder Einbindung in das Geo-Info-Portal. Diese Möglichkeiten wurden im Arbeitskreis entwickelt und werden derzeit auf Praktikabilität und technische Möglichkeit überprüft.</p> |
|-------|------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Arbeitskreis „Demografischer Wandel“

|                   | <b>Kleinkinder<br/>(0-4 Jahre)</b>                                                               | <b>Kinder<br/>(5-12 Jahre)</b>                                                                    | <b>Jugendliche<br/>(13-21 Jahre)</b>                                                                                               | <b>Erwachsene<br/>(22-64 Jahre)</b>                                                                                                  | <b>ältere Menschen<br/>(65-79 Jahre)</b>                                                                           | <b>Hochbetagte<br/>(80+ Jahre)</b>                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wirtschaft</b> | Vereinbarkeit von Beruf und Familie<br>z.B. flexible Arbeitszeit, Teilzeit                       | Vereinbarkeit von Beruf und Familie<br><br>Ferienbetreuung, Teilzeit                              | Berufsorientierung und Berufswahl<br><br>Schnupperlehre, Praktika<br>Bsp. Ausbildungsmesse                                         | Berufliche Bildung<br><br>z.B. Duales Studium, Duale Bildungsmöglichkeiten von IHK und HWK                                           | Übergang Erwerbsleben in den Ruhestand<br><br>Verbindung zur beruflichen Bildung (Coach), Kursangebote IHK und HWK | Vereinbarkeit von Beruf und Familie; Pflege von Angehörigen<br><br>z.B. flexible Arbeitszeit/Teilzeit                                         |
| <b>Kommune</b>    | Betreuungsangebote schaffen<br><br>passgenaue Kita-Zeiten; Abstimmung mit Arbeitszeit der Eltern | Betreuungsangebote schaffen (s. Kleinkinder)<br><br>Hortbetreuung, Ganztagschule                  | Identifikation der Jugendlichen mit ihrer Stadt<br><br>Freizeiteinrichtungen, JUZ-Angebote, Skaterbahn, Konzertangebote Stadthalle | Wohn- und Gewerbegebiete                                                                                                             | VHS-Angebote                                                                                                       | Pflege, Betreuung<br><br>Senioren-politisches Konzept des Landkreises, Lichtenfelser Modell, Innovation Pflege und Betreuung durch Fachkräfte |
| <b>Ehrenamt</b>   | Eltern-Kind-Gruppe                                                                               | Aktive Bürger (Lesepaten)<br><br>Kirche<br><br>Vereine (Sport, Kultur)<br>Blaulichtorganisationen | Kirchlich<br><br>Vereine (Sport, Kultur)<br>Blaulichtorganisationen                                                                | Aktive Bürger<br><br>Kirche<br><br>Vereine (Sport, Kultur)<br>Blaulichtorganisationen<br><br>Herausforderung: Beruf-Familie-Ehrenamt | Senioren-gemeinschaft<br><br>Seniorenclubs/-gymnastik<br><br>Vereine (Angebote bestehen)                           | Besuchskreise (Vereinsamung verhindern)                                                                                                       |

|                                                         | Kleinkinder<br>(0-4 Jahre)                                                                                 | Kinder<br>(5-12 Jahre)                                                                                                   | Jugendliche<br>(13-21 Jahre)                                                                                           | Erwachsene<br>(22-64 Jahre)                                                                                            | ältere Menschen<br>(65-79 Jahre)                                                                                                                      | Hochbetagte<br>(80+ Jahre)                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Familie</b>                                          | Familienbildung<br>Erziehungsberatungs-<br>stelle                                                          | Förderung von<br>benachteiligten<br>Kindern (Bildungs-<br>gutschein wäre eine<br>Chance, Vereinfachung erforderlich)     | Jugendhilfemöglichkeiten<br><br>Meilenstein<br><br>Hart am Limit<br><br>Verknüpfung<br>Jugendhilfe + Bildung           | VHS Angebote<br><br>Mehrgenerationen-<br>ansatz                                                                        | VHS Angebote<br><br>Quartiersent-<br>wicklung<br>„Lif-Modell“                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>Flüchtlinge</b>                                      | Integration<br><br>Sprachkenntnisse<br>erwerben (Vorkurse)<br><br>Koordination<br>Ausländerbehörde         | Integration<br><br>Sprachkenntnisse<br>erwerben (Vorkurse)<br><br>Koordination<br>Ausländerbehörde                       | Integration<br><br>Sprachkenntnisse<br>erwerben (Vorkurse)<br><br>Koordination<br>Ausländerbehörde<br>i.V.m. Jobcenter | Integration<br><br>Sprachkenntnisse<br>erwerben (Vorkurse)<br><br>Koordination<br>Ausländerbehörde i.V.m.<br>Jobcenter |                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Neue Medien</b><br><br>+<br><br><b>Kommunikation</b> | Betreuungsangebote<br>bekannter machen<br>Homepage, „Flyer“ an<br>Firmen, Frauenärzte,<br>Kinderärzte, ... | Umgang mit neuen<br>Medien vermitteln<br>(Schule)                                                                        | Kommune nutzt<br>Plattformen wie<br>Homepage, Facebook<br><br>HotSpots<br><br>positive Außenwirkung                    | Kommune nutzt<br>Plattformen wie<br>Homepage, Facebook<br><br>Hotspots<br><br>positive<br>Außenwirkung                 | Nutzen von „Neuen<br>Medien“ durch<br>junge Menschen<br>kennenlernen<br>(Wissen<br>weitergeben)<br><br>durch das Netz<br><br>positive<br>Außenwirkung | Nutzen von „Neuen<br>Medien“ durch junge<br>Menschen<br>kennenlernen<br>(Wissen<br>weitergeben)<br><br>durch das Netz |
| <b>Schule/Bildung</b>                                   |                                                                                                            | Inklusionsmodelle<br><br>offene und<br>gebundene<br>Ganztagsangebote<br><br>Bildungskonferenz<br>auf kommunaler<br>Ebene | offene und gebundene<br>Ganztagsangebote<br><br>Bildungskonferenz auf<br>kommunaler Ebene                              | VHS Angebote<br><br>Experten/Firmen stellen<br>sich in Schulen<br>vor/beteiligen sich im<br>Unterricht                 | „13+ für 60+“<br>Jugendliche gehen<br>in Pflegeheim;<br>Biographiearbeit<br>erstellen                                                                 | „13+ für 60+“<br>Jugendliche gehen in<br>Pflegeheim;<br>Biographiearbeit<br>erstellen                                 |

## Anlage 16: Projektstand Säule 5

| Punkt | Projekt                                    | Ziel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ansprechpartner                                                   | Beteiligte                                                     | Kurzbeschreibung weiteres Vorgehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.1 | Ferien-/Kurzzeitbetreuung von Kleinkindern | Wird bereits durch das Mehrgenerationenhaus in Michelau geleistet.<br>Der Landkreis Lichtenfels ist dabei eine Stelle zu schaffen, um die Koordination von Bauplatzangeboten im Landkreis Lichtenfels zu übernehmen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | BRK-Kreisverband Lichtenfels                                      | Landkreis Lichtenfels<br>BRK-Kreisverband                      | Angebot soll weiter ausgebaut werden; Förderung der Mehrgenerationenhäuser weiterhin wichtig                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2.1 | Bauplatz-Management                        | Die Grundidee sind wohnortnahe Wohnen und Betreuung für die unterschiedlichen Bedürfnisse des Alters. Dazu zählen barrierefreie Wohnungen, denn Stürze von Senioren ziehen meistens eine Pflegebedürftigkeit nach sich. Durch ein abgestuftes Konzept gelingt ein sanfter Übergang in die jeweils notwendige Betreuung. Einen zentralen Puzzestein des „Lichtenfelser Modells“ bildet das ehemalige Altenheim der Maiacher Stiftung in der Nordgauer Straße 2. Dieses wurde 2012 geschlossen, die Senioren zogen ins BRK-Wohn- und Pflegeheim am Weidengarten um.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Landratsamt Lichtenfels<br>Verwaltungen der Kommunen im Landkreis | Landkreis Lichtenfels<br>Kommunen                              | Vernetzung der Bauplatzangebote im Landkreis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4.2 | Lichtenfelser Modell                       | Ein immer größer werdender Teil der Bevölkerung wird durch die "klassischen Medien", wie z.B. Tageszeitung nicht mehr erreicht. Gerade jüngere Menschen holen sich ihre Informationen aus dem Internet und soziale Medien wie Facebook gewinnen immer mehr an Bedeutung. Deshalb ist auch die Stadt Lichtenfels mit einem eigenen Facebook-Auftritt online und auch die Homepage wird derzeit auf den neuesten Stand gebracht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Stadt Lichtenfels<br>BRK-Kreisgeschäftsstelle                     | Stadt Lichtenfels<br>BRK-Kreisverband Lichtenfels              | Geplant ist, die Anlage in der Nordgauer Straße 2 zu seniorengerechten Wohnungen mit etwa 50 Einheiten umzubauen, barrierefrei und auf die Bedürfnisse der alten Menschen zugeschnitten. Dies solle entweder von der Stadt oder einem privaten Investor vorgenommen werden.                                                                                         |
| 5.6   | Neue Medien und Kommunikation              | In einem eigens dafür ausgestatteten Raum, wird an allen Schultagen im Anschluss an den Unterricht eine Mittagsbetreuung für die Kinder angeboten. Vor dem gemeinsamen Mittagessen können die Kinder vom Schulalltag entspannen und ihre Freizeit genießen. Das Mittagessen ist ein fester Bestandteil des Tagesablaufes. Neben dem gesunden Aspekt eines warmen Mittagessens ist auch das soziale Miteinander ein wichtiger Faktor der Mittagsbetreuung. Nach dem Essen haben die Kinder die Möglichkeit an verschiedenen Angeboten der Mittagsbetreuung teilzunehmen. Im Anschluss daran findet die Hausaufgabenbetreuung statt, wobei den Schülern der 1. bis zur 4. Klasse eine individuelle Unterstützung angeboten wird. Dabei wirkt sich die Gruppendynamik motivierend auf die Erledigung der Hausaufgaben aus. Am Nachmittag können die Kinder sich ihrem Freispiel widmen oder an Gruppenspielen, Mal- und Bastelangeboten teilnehmen oder sich einfach ausruhen und entspannen. | Bürgermeisteramt Stadt Lichtenfels                                | Stadt Lichtenfels                                              | Die Präsenz der Stadt Lichtenfels in Facebook und in weiteren sozialen Medien soll ausgebaut werden. Die Homepage soll Ende des Jahres in neuem Design und mit weiteren Funktionen veröffentlicht werden.                                                                                                                                                           |
| 5.7   | Ganztagesgrundschule                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kämmerei Stadt Lichtenfels<br>Schulamt                            | Stadt Lichtenfels<br>Schulamt<br>Grundschulen (Schulleitungen) | Erste Gespräche sind zwischen den Verantwortlichen der Stadt Lichtenfels sowie mit Schulleitungen einer Ganztagesgrundschule zu führen. Dann sind die betreffenden Schulleitungen im eigenen Wirkungsbereich zu informieren und eine Bereitschaft zur Umsetzung abzufragen. Ggf. können dann Maßnahmen zur Umsetzung in der betreffenden Schule eingeleitet werden. |



|        |                |
|--------|----------------|
| SCHULE | OHNE RASSISMUS |
| SCHULE | MIT COURAGE    |

## **Integrationskonzept der MS Altenkunstadt**

### **1. Vorbemerkungen**

Infolge des Zuzugs von Migranten und Asylbewerbern aus vielen verschiedenen Ländern praktizieren wir vielfältige Maßnahmen mit dem Ziel, diese neuen Schüler in unseren Lern- und Lebensraum Schule zu integrieren.

Aufgrund dieser Gegebenheiten sowie aufgrund des Zusammenschlusses mit der MS Burgkunstadt setzen wir uns im Rahmen unserer Schulentwicklungsbemühungen nach der Erstellung eines Konzepts zur Erziehungs- und Bildungspartnerschaft (Schuljahr 2014/15) mit den Eltern, bei dem die „Willkommenskultur“ auch eine Rolle spielt, eine Ausweitung der Willkommenskultur zum Ziel.

### **2. Konkrete Maßnahmen**

#### **2.1 außerunterrichtlich und organisatorisch**

- bevorzugte Aufnahme in Ganztagesklassen mit dem Ziel einer zügigen sozialen Integration neben einer forcierten Deutsch-Förderung
- Führung neuer Schüler durch Schüler der SoR-Gruppe durch das Schulhaus
- Anknüpfen an den Stärken, Fähigkeiten und Interessen der Schüler: Einbinden in unsere vielfältigen Schülergruppen, z. B. Schulband, Schülerfirmen „Catering“ sowie „Schülerbistro“, „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“
- Eltern-Schüler-Lehrercafe
- Regelmäßige Elterngespräche (mit Dolmetscher)
- Unterstützung bei der Praktikumssuche
- Begleitung bei der Aufnahme in die Berufsschule
- Intensive Kooperation mit
  - a) Ausländerbehörde (Herr Welsch)

- b) Frau Sandburg (Asylbewerberunterkunft Weismain)
- c) Unterkunft „Am Schönberg“ in Burgkunstadt für unbegleitete Jugendliche
- d) Herr Goebel von der Berufsberatung der Arbeitsagentur
- e) Herr Goebel von der Berufseinstiegsbegleitung (nach erfolgter Bleibeperspektive durch die Ausländerbehörde)
- f) Jugendsozialarbeit: Frau Kronhardt (Klassen 5-7) sowie Frau Harenberg (Klassen 8-10)
- Internationales Buffet (von Schülern, Eltern und Lehrern) zum Tag der offenen Tür
- in Bearbeitung: Übersetzung unseres Willkommens-ABC für neue Schüler und Eltern in verschiedenen Sprachen

## **2.2 unterrichtlich**

- Deutsch-Lernstandsanalyse durch die Förderlehrkraft in Zusammenarbeit mit dem jeweiligen Klassenleiter (unter Berücksichtigung der evtl. vorhandenen Brückensprache Englisch)
- Bildung verschiedener Deutsch-Förderkurse auf Basis der Lernstandsanalyse
- gezielter Deutsch-Förderunterricht, koordiniert und vornehmlich unterrichtet von unserer DaZ-Fachfrau und Förderlehrkraft
- Gespräche zwischen Schulleitung, Förderlehrkraft und Klassenleiter mit dem Ziel der Fokussierung realistischer Ziele sowie zu vernachlässigender Unterrichtsinhalte (z. B. hinsichtlich eines Abschlusses)
- Einsatz der interaktiven Lernsoftware „Auf Deutsch bitte“ sowie Materialien des Goethe-Instituts
- Selbstständiges Arbeiten mithilfe eines Laptops und Kopfhörern während der Unterrichtsstunden, die für den jeweiligen Schüler aktuell sekundär sind
- Selbstständige Erarbeitung von Deutsch-Inhalten während des regulären Unterrichts mithilfe einer Heftung von vielfältigen Übungen, die von der Förderlehrkraft individuell zusammengestellt wird



- Nach Möglichkeit zweisprachiger Unterricht (Englisch) in den für einen Abschluss oder das Fortwärtkommen zentraler Lerninhalte (vor allem Mathematik)
- Zwei- oder dreisprachige Proben (z. B. Deutsch – Englisch – Farsi)
- Möglichkeit zur erweiterten Deutsch-Förderung im Zuge unseres allgemeinen Individualisierungskonzepts, bei dem jeder Klassenleiter in Absprache mit der Schulleitung mindestens eine Differenzierungsstunde pro Woche zur individuellen Förderung erhält
- Bei Bedarf darüber hinaus gehende Förderung durch unseren Bundesfreiwilligendienstleistenden in Absprache mit der Klassenlehrkraft mit der Schulleitung (z. B. vor Proben oder bei der Nachbereitung eines wichtigen Unterrichtsinhalts)
- Einsatz von (Sprach-) Spielen im Rahmen differenzierender Maßnahmen
- Einbindung einer Lesepatin der Aktiven Bürger Lichtenfels zur Deutsch-Förderung



## **„eCn – extra Chance nutzen“**

**an der Johann-Puppert-Mittelschule**

**in Michelau**

### **Sachstandsbericht**

Schuljahr 2015/ 2016

**Schule:**

Johann-Puppert-Mittelschule Michelau  
Bachstraße 28  
96247 Michelau  
Tel.: 0 95 71/ 80 39

**Kooperationspartner:**

Evangelisch-Lutherisches Dekanat Michelau  
Kirchplatz 5  
96247 Michelau  
Tel.: 0 95 71/ 98 200

## **Vorwort**

„eCn – extra Chance nutzen“ ist ein Angebot für Mittelschülerinnen und Mittelschüler, die den Qualifizierenden Mittelschulabschluss aus den unterschiedlichsten Gründen nicht bestanden haben und ihn freiwillig wiederholen. Die eCn-Klasse ist sehr praxisorientiert, da während des Schuljahres zwei längerfristige Praktika (jeweils elf Wochen) absolviert werden. Dies kommt vor allem den Jugendlichen zugute, die ihre Stärken im praktischen Bereich sehen und haben. Denn hinsichtlich der schulischen Inhalte konzentriert sich „eCn“ vordergründig auf die Kerninhalte, die für den Erwerb des Qualifizierenden Mittelschulabschlusses wesentlich sind. So haben die Schülerinnen die Möglichkeit, an zwei Tagen in der Woche ein Praktikum in einem Arbeitsfeld ihrer Wahl zu absolvieren und so ihre Fähigkeiten unter Beweis zu stellen. Auf diese Art und Weise haben sie die Chance, in der Praxis zu überzeugen, wodurch schulische Schwächen ausgeglichen werden können.

Gleichzeitig wird in der Schule bereits behandelter Lernstoff wiederholt und intensiviert. Letztlich steigt so die Chance, den Qualifizierenden Mittelschulabschluss zu erreichen und/ oder einen Ausbildungsplatz zu bekommen.

Das Projekt wurde im Schuljahr 2008/09 erstmalig an der Johann-Puppert-Mittelschule in Michelau durchgeführt. Es wird ermöglicht durch eine Kooperation zwischen der Johann-Puppert-Mittelschule, der Gemeinde Michelau, der Agentur für Arbeit und dem Evangelisch-Lutherischen Dekanat Michelau.

## **1. Ziele**

### **1.1. Globalziel**

Das **Globalziel** lässt sich folgendermaßen formulieren:

Die MittelschülerInnen erreichen den Qualifizierenden Mittelschulabschluss bzw. stehen in einem Ausbildungsverhältnis.

### **1.2. Grobziele**

Die folgenden Grobziele sind dem o.g. Globalziel unter- bzw. zugeordnet:

#### **1.2.1. Ziele im Rahmen der Offenen Ganztagsschule**

- Die MittelschülerInnen übernehmen Verantwortung für ihre eigene persönliche und berufliche Entwicklung.
- Die MittelschülerInnen werden in enger Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften und den SozialpädagogInnen in ihrer Persönlichkeitsentwicklung begleitet und gefördert.
- Die Jugendlichen eignen sich so genannte Basiskompetenzen an, die sowohl in privater als auch in beruflicher Hinsicht von Bedeutung sind.
- Die MittelschülerInnen intensivieren den bereits behandelten Unterrichtsstoff und holen versäumten Unterrichtsstoff nach.
- Die MittelschülerInnen sind auf den Qualifizierenden Mittelschulabschluss vorbereitet.
- Die Arbeit mit den MittelschülerInnen findet in enger Abstimmung und Zusammenarbeit zwischen den Beteiligten statt: Schule – Klassenleitung – SozialpädagogInnen – Eltern – Praktikumsbetrieben – Berufsberatung der Agentur für Arbeit.

### **1.2.2. Ziele im Rahmen der individuellen Berufsorientierungsmaßnahme**

Die folgenden Ziele entsprechen der individuellen Berufsorientierungsmaßnahme und dienen der Begleitung und Optimierung des Übergangs von Schule und Beruf:

- Die MittelschülerInnen werden in enger Zusammenarbeit mit der Berufsberatung an die Berufs- und Arbeitswelt herangeführt und erfahren eine vertiefte Berufsorientierung.
- Die MittelschülerInnen lernen zusätzlich und aus dem Unterricht herausgelöst unterschiedliche Berufsfelder kennen und können so eine realistischere Berufswahl treffen.
- Die MittelschülerInnen entwickeln Stärkeprofile und machen sich diese für die Berufswahl zunutze.
- Die MittelschülerInnen absolvieren längerfristige Praktika und bereiten sich intensiv auf die Einsätze im Praktikum vor und reflektieren diese.
- Die MittelschülerInnen lernen den regionalen Arbeitsmarkt und die Anforderungen der Betriebe kennen.
- Die MittelschülerInnen lernen die Möglichkeiten kennen, einen Ausbildungsplatz zu finden.
- Die MittelschülerInnen sind in der Lage, sich um einen Ausbildungsplatz zu bewerben.
- Die MittelschülerInnen eignen sich für die Berufswelt wichtige Schlüsselqualifikationen an.

## **2. Aktionsformen des Projektes „eCn“**

### **Grundsätzliches**

Die eCn-Klasse besteht aus höchstens 26 SchülerInnen. Während der Praktikumsphasen (insgesamt 22 Schulwochen) wird die Klasse geteilt, um ein effektiveres Arbeiten zu ermöglichen. Während die eine Hälfte den Unterricht besucht, befindet sich die andere Hälfte im Praktikum – und umgekehrt. Die Klasse wird grundsätzlich von einem Vertreter der Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit, von der Klassenleitung, den Fachlehrern und zwei SozialpädagogInnen betreut.

Außerhalb der Praktikumszeiten (ca. 16 Schulwochen) besuchen alle SchülerInnen an fünf Tagen in der Woche den Unterricht.

Was die Räumlichkeiten betrifft, so ist das Klassenzimmer der eCn-Klasse Dreh- und Angelpunkt des Geschehens. Allerdings können auch die anderen, schuleigenen Fachräume – je nach Belegung durch andere Klassen – genutzt werden. Dazu zählen beispielsweise die Turnhalle, die EDV-Räume, die Schulküche, der Meditationsraum, die Werkräume und die Sportplätze im Freien.

Darüber hinaus steht das Büro der SozialpädagogInnen den SchülerInnen als Rückzugsmöglichkeit oder für Einzelgespräche zur Verfügung.

Als Grundlage für die pädagogische Arbeit ist es unerlässlich, die SchülerInnen an der Gestaltung des Klassenraumes zu beteiligen. Denn nur auf diese Art und Weise können sich die Jugendlichen den Raum zueigen machen und sich wohl fühlen. So werden die ersten Tage im Schuljahr dazu genutzt, mit den SchülerInnen gemeinsam die Gestaltung des Klassenzimmers zu planen und umzusetzen.

Alle drei im Folgenden dargestellten Aktionsformen von „eCn“ – Schule, Offene Ganztagschule und individuellen Berufsorientierungsmaßnahme – werden als

gleichwertig angesehen, weshalb eine Kooperation der unterschiedlichen Partner auf Augenhöhe als unerlässlich angesehen wird.

## **2.1. Schule**

Während der Praktikumsphasen (insgesamt 22 Schulwochen) besuchen die SchülerInnen an drei Tagen in der Woche von 8.00 bis 13.00 Uhr den Unterricht. Dort wird bereits behandelter Lernstoff wiederholt, intensiviert und so gezielt auf den Qualifizierenden Mittelschulabschluss vorbereitet. Der Unterricht konzentriert sich also hauptsächlich auf die Inhalte, die für den Qualifizierenden Mittelschulabschluss unabdingbar sind. Durch die kleine Klassengröße kann während des Unterrichts ganz auf die individuellen Bedürfnisse der SchülerInnen eingegangen werden.

Darüber hinaus werden freizeitpädagogische Maßnahmen im Klassenverband angeboten. Diese werden von der Klassenleitung und den SozialpädagogInnen geplant und durchgeführt. Die Aktionen sind in der Regel erlebnispädagogisch ausgerichtet, wie zum Beispiel eine Klassenfahrt zu Beginn des Schuljahres mit erlebnispädagogischen Aktionen und Übungen oder der Besuch eines Klettergartens. Dies stärkt den Klassenzusammenhalt und zeigt alternative Möglichkeiten der Freizeitgestaltung auf.

## **2.2. Offene Ganztagschule**

Im Rahmen der Offenen Ganztagschule nehmen die SchülerInnen an den Unterrichtstagen verpflichtend an der Hausaufgabenbetreuung teil, die von den beiden SozialpädagogInnen begleitet wird.

In der Mittagspause von 13.00 bis 13.30 bzw. 13.45 Uhr können die SchülerInnen vom Unterricht am Vormittag Abstand gewinnen und zur Ruhe kommen. Sie können sich entweder selbst verpflegen oder ein warmes Mittagessen bestellen<sup>1</sup>.

Die Hausaufgabenbetreuung selbst beginnt um 13.30 bzw. 13.45 Uhr mit einer Einstiegsrunde. Hier können die SchülerInnen z.B. erzählen, wie es ihnen geht, wie sie das Wochenende verbracht haben und was ihnen vom Vormittag noch auf der Seele brennt. So kommen das Befinden und damit die Persönlichkeit eines jeden Einzelnen zum Tragen.

Im Anschluss daran haben die SchülerInnen Zeit und Gelegenheit, die Hausaufgaben zu erledigen und so die behandelten Unterrichtsinhalte zu intensivieren. Die SchülerInnen können Nachfragen stellen und auf diesem Wege den Unterrichtsstoff vertieft verstehen. Hierbei sollen die Jugendlichen sich gegenseitig unterstützen und weiterhelfen, wodurch soziale Kompetenzen gefördert werden.

Die SozialpädagogInnen sorgen während der Hausaufgabenzeit für eine ruhige und lernfreundliche Atmosphäre. Dies kommt besonders den SchülerInnen zugute, die zu Hause keine adäquaten Strukturen vorfinden oder dort nicht die Motivation aufbringen würden, kontinuierlich an den Hausaufgaben zu arbeiten. Allerdings können die SozialpädagogInnen nicht die Richtigkeit und Vollständigkeit der Hausaufgaben gewährleisten. Die Kontrolle und Korrektur der Hausaufgaben liegt in der Verantwortung der unterrichtenden LehrerInnen.

Nicht zuletzt setzt das Projekt „eCn“ auf eine intensive Zusammenarbeit mit den Eltern, damit alle am Projekt Beteiligten an einem Strang ziehen. Die Eltern werden von Beginn an in das Projekt einbezogen und über Ziele und Inhalte informiert. Mit der

---

<sup>1</sup> vgl. Konzeption der Offenen Ganztagschule an der Johann-Puppert-Mittelschule Michelau.



Unterschrift des Praktikumsvertrages erklären diese sich zu Beginn des Projektes zur Zusammenarbeit bereit. Hierin versichern sie, an allen Veranstaltungen von „eCn“ teilzunehmen und die Jugendlichen in jeglicher Hinsicht zu unterstützen.

## **2.3. individuellen Berufsorientierungsmaßnahme**

### **2.3.1. Praktikum**

Während der Praktikumsphase absolvieren die Jugendlichen an zwei Tagen in der Woche ein Praktikum in unterschiedlichen Betrieben im Landkreis Lichtenfels. Dabei ist ganz entscheidend, dass es sich um einen potentiellen Ausbildungsbetrieb handelt.

Die Praktikumsplätze werden von den SchülerInnen selbst mit Unterstützung der SozialpädagogInnen und der Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit gefunden. Die Praktika sind langfristig angelegt und dauern jeweils elf Wochen. Die SchülerInnen absolvieren im Schuljahr zwei dieser längerfristigen Praktika. So lernen die Jugendlichen verschiedene Arbeitsfelder auf intensive Art und Weise kennen und können eine realistischere Berufswahl treffen.

Haben die SchülerInnen noch keine konkreten Vorstellungen hinsichtlich ihrer Berufswahl, so besteht die Möglichkeit, den Praktikumszeitraum von elf Wochen noch einmal aufzuteilen (fünf und sechs Wochen). Somit könnten die SchülerInnen maximal vier verschiedene Praktika absolvieren und so Einblick in mehrere, verschiedene Berufsfelder erhalten, wodurch die Berufsorientierung zusätzlich und vertieft gefördert wird.

In der Praxis erlernen die SchülerInnen wichtige Schlüsselqualifikationen wie Pünktlichkeit, Ordnung und die Übernahme von Verantwortung.

Das Praktikum kommt vor allem den SchülerInnen zugute, deren Stärken sich eher im praktischen Bereich ansiedeln lassen. Ziel ist es, dass gerade diese Jugendlichen durch die Arbeit auch für das schulische Lernen motiviert werden. Denn während des Praktikums sehen sie unmittelbar, wofür die schulischen Anstrengungen von Bedeutung sind: nämlich für den Erwerb eines Ausbildungsplatzes.

Begleitet werden die Jugendlichen während der Praktikumszeit durch eine/n betriebsinternen BetreuerIn und die/ den jeweils zuständige/n SozialpädagogIn. Letztere/r unterstützt die SchülerInnen in Zusammenarbeit mit der Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit bei der Praktikumssuche.

Unerlässlich ist in diesem Zusammenhang die angeleitete Reflexion der im Praktikum gemachten Erfahrungen. Denn nur so können die Jugendlichen die Erfahrungen für sich einordnen, bewerten und dann eine realistische Berufswahl treffen.

Hierbei berichten die Jugendlichen wöchentlich im Rahmen der Praktikumsreflexion von ihrem Praxiseinsatz in der vergangenen Woche. Dabei geht es vor allem um die Tätigkeiten, die sie ausführen durften und darum, welche ihnen besonders leicht gefallen sind und bei welchen sie vielleicht ihre Schwierigkeiten hatten. Außerdem werden beispielsweise Konflikte mit den Kollegen oder der/ dem ChefIn thematisiert. So hören die SchülerInnen, wie es anderen im Praktikum ergeht und können auf diesem Wege voneinander lernen. Bei Problemen können gemeinsam mit der/ dem SozialpädagogIn Lösungsstrategien entwickelt werden.

Nach diesem mündlichen Bericht müssen die Jugendlichen einen Praktikumsbericht erstellen, ähnlich wie er auch später in der Berufsschule vorgelegt werden muss. Dieser enthält die wichtigsten Tätigkeiten in Stichpunkten und wird am Ende des Praktikums benotet.

Darüber hinaus erhalten die SchülerInnen während des Praktikums mit Hilfe eines Zwischenauswertungsbogens Rückmeldung über ihre Leistungen. So erhalten sie entweder Bestätigung oder erfahren, an welchen Punkten sie ggf. noch arbeiten können. Auf diese Art und Weise erhalten die Jugendlichen die Chance, sich auch während des Praktikums zu verändern und weiter zu entwickeln.

Am Ende des Praktikums erstellen die Praktikumsanleiter in Zusammenarbeit mit der/ dem zuständigen SozialpädagogIn eine umfassende und aussagekräftige Abschlussbeurteilung. Diese kann dann im Zuge von Bewerbungsverfahren zum Einsatz kommen und dem Jugendlichen Vorteile verschaffen. Darüber hinaus prüft die/ der SozialpädagogIn gemeinsam mit der Berufsberatung und dem jeweiligen Betrieb, ob eine Übernahme in ein Ausbildungsverhältnis denkbar und möglich ist.

### **2.3.2. Berufsorientierung und Bewerbungstraining**

Ein wichtiger Baustein ist in diesem Zusammenhang die generelle Unterstützung der SchülerInnen bei der Ausbildungsplatzwahl und -suche. Dieser Bereich enthält folgende Elemente:

- Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken und Schwächen
- Unterstützung bei der Suche nach potentiellen Ausbildungsplätzen
- Unterstützung bei der Erstellung von Bewerbungsmappen
- Individuelle Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche und Einstellungstests

Diese erfolgt im Sinne von Projektarbeit am Nachmittag bzw. in Einheiten am Vormittag. Darüber hinaus gibt es zusätzliche Angebote der individuellen Berufsorientierungsmaßnahme außerhalb des Stundenplans der eCn-Klasse, beispielsweise ab 15.30 Uhr oder am Freitagnachmittag.

## **3. Evaluation**

Im nun Folgenden wird die Arbeit innerhalb des Projektes „eCn – extra Chance nutzen“ evaluiert. Dabei werden den Zielen, welche dem Projekt zugrunde liegen, die erzielten Ergebnisse gegenüber gestellt. Es ist anzumerken, dass lediglich auf das in 2.1. formulierte Globalziel der Maßnahme Bezug genommen wird, da alle genannten Grob- und Feinziele diesem zu- bzw. untergeordnet sind.

### **3.1. Schülerzahlen**

Von den 16 Jugendlichen, die das Projekt „eCn“ im September 2015 begannen, absolvierten 10 die eCn-Klasse und 8 davon traten die Prüfungen für den Qualifizierenden Mittelschulabschluss an.

Die Besonderheit in diesem Schuljahr war, dass in das eCn-Projekt insgesamt fünf AsylbewerberInnen aufgenommen wurden. Dies resultierte aus der besonderen Flüchtlingsproblematik im Herbst 2015 und soll eine Ausnahme in der Durchführung der eCn-Klasse darstellen. Da drei von den AsylbewerberInnen zu Beginn keine Deutschkenntnisse besaßen, hat man sich dazu entschieden, diese nicht am regulären Unterricht und an den Prüfungen teilnehmen zu lassen, sondern individuell in der deutschen Sprache zu fördern. Die anderen beiden Asylbewerber hatten zwar nur geringe Deutschkenntnisse, haben aber seit Anfang des Schuljahres am Schulunterricht teilgenommen und so ihre Deutschkenntnisse verbessert. Zwar standen die

Aussichten auf das Bestehen des Qualifizierenden Mittelschulabschlusses bei diesen beiden Asylbewerbern schlecht, dennoch haben sie an den Prüfungen teilgenommen.

Zwei Jugendliche erhielten im Laufe des Schuljahres aufgrund von Regelverstößen zwei Abmahnungen und mussten damit die Maßnahme verlassen. Vier weitere SchülerInnen meldeten sich im Laufe des Schuljahres freiwillig von der Schule ab (eine davon eine Asylbewerberin, die in ihr Heimatland zurückgekehrt ist).

### 3.2. Prüfungsergebnisse

Von den **8** SchülerInnen, welche die Prüfungen für den Qualifizierenden Mittelschulabschluss angetreten haben, konnten diesen **5** erfolgreich abschließen. Dies entspricht einer Erfolgsquote von **62,5%**. **1** Schülerin erreichte den Mittelschulabschluss (**12,5%**).

Die beiden Asylbewerber, die an den Prüfungen teilnahmen, haben erwartungsgemäß keinen Schulabschluss erreicht (**25%**). Dies war absehbar, da die Deutschkenntnisse für das Bestehen eines Schulabschlusses noch nicht ausreichend sind. Die beiden anderen Asylbewerberinnen, die nicht an den Prüfungen teilgenommen haben, konnten durch individuelle Förderung ihre Deutschkenntnisse verbessern, allerdings noch nicht so weit, dass sie sich an den Prüfungen hätten stellen können.

Rechnet man die Sondersituation aufgrund der Flüchtlingsproblematik heraus (8 SchülerInnen abzgl. der beiden Flüchtlinge), ergibt sich eine Erfolgsquote für den Qualifizierenden Mittelschulabschluss von **83,3 %** (5 von 6 SchülerInnen haben bestanden) und **16,6 %** für den Mittelschulabschluss (1 Schülerin). Somit haben alle, die potentiell in der Lage dazu waren, ihre extra Chance genutzt und einen Schulabschluss erreicht.

### 3.3. Vermittlung in ein Ausbildungsverhältnis

Von den **10** SchülerInnen, welche die eCn-Klasse bis Schuljahresende durchlaufen haben (darunter auch die vier AsylbewerberInnen), konnten **5** in ein reguläres Ausbildungsverhältnis ab August bzw. September 2016 vermittelt werden, was einer Erfolgsquote von **50 %** entspricht. **Alle** von diesen **5** Jugendlichen erreichten gleichzeitig den Qualifizierenden Mittelschulabschluss.

Bei **3** dieser **5** Jugendlichen ergab sich ein Ausbildungsverhältnis direkt aus dem Praktikum, das während des Projektes „eCn“ abgeleistet wurde.

Was die unversorgte Schülerin betrifft (**10%**), so ist das Bewerbungsverfahren zum 12.07.2016 noch nicht abgeschlossen. Sie wird weiterhin durch die Berufsberatung der Agentur für Arbeit betreut und begleitet.

Die vier AsylbewerberInnen (**40%**) waren bis 12.07.16 noch unversorgt geblieben bzw. wusste man bis zu diesem Zeitpunkt noch nicht, wie es künftig mit ihnen weitergehen wird. Auch sie werden weiterhin durch die Berufsberatung der Agentur für Arbeit betreut und begleitet. Für eine reguläre Vollausbildung müssten alle Asylbewerber noch ihre Sprachkenntnisse in Deutsch verbessern.

Wiederum die Sondersituation aufgrund der Flüchtlingsproblematik berücksichtigend ergibt sich eine Erfolgsquote von **83,3 %** (5 von 6 SchülerInnen haben eine Ausbildung).

### 3.4. Die Evaluation im Überblick (Stand: 12.07.2016)

| Schülerzahlen<br>(Schuljahresbeginn) | Abgänger      |
|--------------------------------------|---------------|
| 16                                   | 6 Jugendliche |

| Schülerzahlen<br>(Schuljahresende) | Qualifizierender Mittelschulabschluss                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                 | 5 erreichten den Qualifizierenden Mittelschulabschluss (62,5%)<br>1 erreichte den Mittelschulabschluss (12,5%)<br>2 Asylbewerber erreichten keinen Schulabschluss (25%)<br>2 Asylbewerberinnen nahmen nicht an den Prüfungen teil und tauchen daher in dieser Statistik nicht auf |

| Schülerzahlen<br>(Schuljahresende) | Vermittlung in ein Ausbildungsverhältnis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                 | 5 wurden in ein Ausbildungsverhältnis vermittelt (50 %) <ul style="list-style-type: none"><li>• alle davon erreichten den Qualifizierenden Mittelschulabschluss</li><li>• bei 3 der 5 ergab sich das Ausbildungsverhältnis aus dem in der eCn-Klasse abgeleisteten Praktikum</li></ul> 1 befindet sich noch im Bewerbungsverfahren (10%)<br>4 AsylbewerberInnen sind noch unversorgt (40 %) |

Rechnet man die Sondersituation aufgrund der Flüchtlingsproblematik heraus (10 SchülerInnen abzgl. vier Flüchtlinge), ergibt sich eine Erfolgsquote für den Qualifizierenden Mittelschulabschluss und für die Vermittlung in eine Ausbildungsverhältnis von jeweils **83,3 %** (5 von 6 SchülerInnen)

### Schlusswort

Ein Angebot wie das Projekt „eCn – extra Chance nutzen“ ist in der heutigen Zeit unerlässlich. Denn immer weniger Jugendliche bestehen – aus verschiedensten Gründen – den Qualifizierenden Mittelschulabschluss nicht. Aus diesem Grund haben sie auf dem Ausbildungsmarkt in der Regel nur wenige Chancen.

Die Evaluation des ersten Projektdurchlaufes zeigt, dass beachtliche Erfolge erzielt werden konnten. Dies war vor allem durch die intensive Zusammenarbeit aller am Projekt Beteiligten möglich: Schulleitung, Klassenleitung, Berufsberatung, Praktikumsbetriebe und zuständige Sozialpädagoginnen. So ist ein engmaschiges Netzwerk entstanden, welches in der Lage war, die Jugendlichen im bestmöglichen Sinne zu unterstützen.

Der vorliegende Sachstandsbericht basiert auf der ausgearbeiteten Konzeption zu dem Projekt „eCn“. Diese Konzeption ist nicht als statisch und ewig gültig anzusehen. Sie hat vielmehr einen prozesshaften Charakter, da die pädagogische Arbeit stetig reflektiert und überdacht wird. Das christliche Menschenbild bleibt davon jedoch unangetastet.

## Praxisprojekt „Jung und Alt“

Das Praxisprojekt „Jung und Alt“ wurde erstmals initiiert im Schuljahr 2007/08 und findet in enger Kooperation mit dem Katharina-von-Bora-Seniorenwohnheim in Michelau statt.

Teilnehmen dürfen Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 6 bis 9, die sich verpflichten in ihrer Freizeit freiwillige Dienste in dem Wohnheim abzuleisten. Die Gruppe an Interessenten trifft sich zunächst zu einer gemeinsamen Einführungsveranstaltung mit Heimbegehung und erhält so die nötigen Informationen. Dem folgen ca. 10 Termine, an denen die Schüler möglichst regelmäßig und in ihrer Freizeit gemeinsam mit den Senioren und dem Pflorgeteam Rollstuhlausflüge in die nähere Umgebung unternehmen.

Durch diese Hilfsdienste wird nicht nur das Selbstvertrauen der Schüler in die eigenen Fähigkeiten gestärkt, sondern sie erlernen im Umgang mit der älteren Generation auch eine Fülle von sozialen Kompetenzen.

Zudem erhalten die Schüler nach zuverlässiger und erfolgreicher Absolvierung für ihre geleisteten Dienste ein **Zertifikat**. Dieses wird im Berufswahlpass abgelegt und kann später den Bewerbungsunterlagen für ein Praktikum bzw. für eine Ausbildungsstelle beigelegt werden.

Vorrangiges Ziel des Projektes ist es, den Schülern soziale Lernerfahrungen zu ermöglichen und Einblicke zu vermitteln in die verschiedenen Berufsbilder, die sich in einer solchen Einrichtung finden. Daneben können auch wichtige Schlüsselqualifikationen (Geduld, Rücksicht, Einfühlungsvermögen, Verantwortungsbewusstsein...) trainiert werden.

Dabei können die Schüler ihre Fähigkeiten und Neigungen selber besser kennen lernen und wichtige Entscheidungshilfen für den persönlichen Berufswahlprozess gewinnen.

Sowohl beim Personal als auch bei den Bewohnern des Pflegeheims findet das Projekt großen Anklang.





**Rollstuhlpaten der JPS**



**Projektabschluss mit Zertifikatsübergabe**

# **Zertifikat**

**Der Schüler/ die Schülerin**

---

hat im Schuljahr 20 --/20 --

im Zeitraum von Mai bis Juli

**im Katharina-von-Bora-Seniorenwohnheim  
in Michelau i.OFr.  
an dem Schulprojekt „Jung und Alt“  
der Johann-Puppert-Mittelschule Michelau**

mit sehr großem Erfolg  
teilgenommen.

Der Schüler / Die Schülerin war als „Rollstuhl-Pate“ tätig und hat durch sein Engagement mitgeholfen, dass Ausflüge mit Rollstuhlfahrern, die vom Personal des Wohnheims organisiert wurden, stattfinden konnten.

Dabei konnten Schlüsselqualifikationen wie Verantwortungsbewusstsein, Empathie, das Knüpfen und die Pflege von sozialen Kontakten sowie Zuverlässigkeit und Pünktlichkeit trainiert werden.

Außerdem konnte ein Eindruck von den verschiedenen Berufsbildern in einem Seniorenwohnheim gewonnen werden.

**Jung und Alt – Schüler und Senioren  
konnten wertvolle Erfahrungen sammeln  
und einander bereichern.**

## **Mittelschule Altenkunstadt**

mit gebundener Ganztageschule und Mittlere- Reife-Zug

Neue Schule 1 / 96264 Altenkunstadt

☎ 09572-814 / 📠 09572-6526

💻 [verwaltung@msv-obermain.de](mailto:verwaltung@msv-obermain.de)



MITTELSCHULE  
**ALTENKUNSTADT**  
Schule mit Herz

### **Förderkonzept der Mittelschule Altenkunstadt**

#### **Wir möchten**

- die unterschiedlichen Fähigkeiten der einzelnen Schüler berücksichtigen.
- die individuellen Interessen unserer Schüler fördern.
- das unterschiedliche Lerntempo der Schüler berücksichtigen.

#### **1. Wer braucht einen Förderplan?**

- verpflichtend: Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf!
- aus jeder Klasse die 1 – 3 leistungsschwächsten Schüler, die auf Grundlage der Lernstandsbeobachtungen und –analyse und/oder des Jahreszeugnisses des letzten Schuljahres eine besondere Förderung brauchen → Kooperation mit Förderlehrer!
- Verhaltensauffällige Schüler → Kooperation mit JaS!
- In ihrem Arbeitsverhalten auffällige Schüler → Erziehungsvertrag, Verstärkersystem,...

#### **2. Wann wird der Förderplan erstellt?**

- SJ-Anfang: auf Basis der Schülerbeobachtungen; pro Klasse ca. 1 – 3 Schüler
- spätestens Halbjahr bzw. anderer flexibler Zeitpunkt: Gefahr, die Prüfung nicht zu bestehen oder das Klassenziel nicht zu erreichen

#### **3. Wer erstellt den Förderplan und ist für die Dokumentation zuständig?**

- Verantwortlich: Klassenleiter!
- Mitarbeit durch Förderlehrer, MSD, JaS, Fachlehrer, Schulleitung,...

#### **4. Unter welchen Gegebenheiten beziehe ich den MSD ein?**

- Schüler mit sonderpädagogischem Gutachten
- bei Unklarheit darüber, ob ein expliziter Förderbedarf besteht
- um sich Klarheit darüber zu verschaffen, was bisher gefördert wurde bzw. wie eine gezielte Förderung in Zukunft angegangen werden kann

#### **5. Wie werden die Eltern beteiligt?**

- Verpflichtend: mindestens 1 Elternberatung (vgl. Förderplan) bei der Erstellung bzw. zu Beginn der Umsetzung des Förderplans
- Hinwirken darauf, dass auch die Eltern eine wichtige Zulieferfunktion haben
- Verantwortung der Eltern bewusst machen und stärken!
- Welche Ideen haben die Eltern, wie die Ziele erreicht werden können?
- häusliche Unterstützungsmöglichkeiten abstimmen
- In regelmäßigen Abständen werden die Eltern über die Förderung informiert bzw. erfolgt ein beiderseitiger Austausch über den aktuellen Ist-Zustand

## **6. Wie werden die Schüler beteiligt?**

- Grundsätzlich sollten die Schüler in die Erstellung und Umsetzung des Förderplans einbezogen werden!
- Selbstverantwortung der Schüler stärken!
- Was kannst du selbst tun, damit du deine Ziele erreichst?
- Was kannst du tun, wenn du nicht weißt, wie es geht?

## **7. Welche Förderziele gibt es? (evtl. Verknüpfungen!)**

### **a) Selbstwertförderung**

- Stärken von Schülern bewusst machen
- Schüler ermutigen und Erfolgserlebnisse vermitteln

### **b) Motivationsförderung**

- Lernhemmungen und –blockaden abbauen
- Lust auf Lesen, Rechtschreiben, Rechnen, Schule allgemein erhalten bzw. fördern

### **c) Soziales Lernen**

- Gesprächsregeln lernen
- Teamfähigkeit

### **d) Methodisch-strategisches Lernen**

- Arbeitstechniken
- Lernstrategien

### **e) Fachspezifische Lerndefizite**

- Lernschwächen ausgleichen und mildern

## **8. Wie bzw. wann findet eine Erfolgsüberprüfung des Förderplans statt?**

- Klassenleiter reflektiert mit den Beteiligten unter Einbeziehung der Eltern und des Schülers
- Zeiträume können selbst gewählt werden, jedoch sollten diese nicht zu lange sein (z. B. nach der nächsten Probe)

## **9. Welche strukturellen und organisatorischen Gegebenheiten sollten erfüllt sein?**

- Jeder Klassenleiter kann die Förderlehrkraft und die Schulleitung gerne zu Rate ziehen.
- Jeder Klassenlehrer hat im Rahmen der Stunden in seiner Klasse mindestens 1x pro Woche die Möglichkeit der Differenzierung und damit Unterstützung zur Umsetzung der Förderpläne.

## **10. Fazit**

**Fördern heißt für uns**  
**Stärken stärken und Schwächen schwächen!**

# Mittelschule Altenkunstadt

## Jugendsozialarbeit an Schulen



### Was ist JaS?

- JaS – Jugendsozialarbeit an Schulen – ist eine eigene Institution der Jugendhilfe innerhalb der Schule
- JaS bietet Jugendlichen und ihren Familien Unterstützung bei der Bewältigung individueller Problemlagen.
- JaS fördert und unterstützt junge Menschen in ihrer Persönlichkeitsentwicklung.
- JaS möchte helfen, auch bei schwierigen sozialen und familiären Verhältnissen, die Chance junger Menschen auf eine eigenverantwortliche und gemeinschaftsfähige Lebensgestaltung zu verbessern.
- JaS ist freiwillig, vertraulich, neutral, unkompliziert, kostenfrei.

### JaS richtet sich an...

#### Schüler/(-innen) , die

- ...Stress mit Mitschülern oder Freunden,
- ...Probleme mit Lehrkräften,
- ...Stress zu Hause,
- ...Schulschwierigkeiten,
- ...Leistungsdruck,
- ...Fragen zur Bewerbung haben
- ...oder einfach wen zum Reden brauchen.

#### Eltern, die

- ...sich Sorgen um ihr Kind machen
- ...eine neutrale Beratung wünschen
- ...Probleme zu Hause, in der Schule oder Freizeit beobachten.

#### Lehrkräfte, die

- ...auffälliges bei einem Schüler/ einer Schülerin oder
- ...Probleme in ihrer Klasse beobachten.

### JaS bietet...

- ...Einzel- und Gruppenberatung
- ...Elternarbeit
- ...Unterstützung bei Klärung von Konflikten
- ...Krisenintervention
- ...Unterstützung beim Übergang von Schule und Beruf
- ...soziale Gruppenarbeit
- ...Unterstützung und Kooperation bei Schulverweigerung
- ...Vermittlung von ergänzenden oder weiterführende Hilfen





## **Beratungsstelle für Rechenschwäche und Dyskalkulie**

für die Schulamtsbezirke  
Coburg, Kulmbach, Lichtenfels und Kronach



Johann-Puppert-Schule Michelau i. Ofr.  
Bachstr. 28, 96247 Michelau  
Leitung der Beratungsstelle: **Kerstin Richter, Förderlehrerin**  
Kontakt: 09571/8039

- Diagnostik
  - Definition von Förderansätzen
  - Beratung der Klassenlehrkräfte/Eltern
- Förderung in Zusammenarbeit mit den Eltern und Lehrern (falls zeitlich möglich)

Die Albert-Blankertz-Grund- und Mittelschule hat im Rahmen der Qualifikation zur Referenzschule für Medienbildung einen eigenen Medienentwicklungsplan (MEP) erstellt.

In unserem MEP haben wir eigene Ziele festgelegt, die wir in den nächsten Jahren erreichen wollen. Zur Zielerreichung wurden Maßnahmen entwickelt wie wir diese Ziele erreichen können.

### **Qualitätsziele – Wo wollen wir hin?**

#### **1. Medien im Unterricht.**

- ☐ die Whiteboards mit den technischen Möglichkeiten werden von Lehrern und Schülern effizient genutzt.
- ☐ Der Medieneinsatz ermöglicht einen anschaulichen Unterricht.
- ☐ die Schüler erhalten durch interaktive Aufgaben, wie z.B. dem Online-Lernprogramm Bettermarks oder der Mebis-Plattform, klare und unmittelbare Rückmeldung über ihren Lernerfolg.

#### **2. Umgang mit Medien(Smartphone, Internet, soziale Netzwerke)**

- ☐ Risiken der Mediennutzung kennen.
- ☐ Sicherheitsrisiken bei der Internetnutzung kennen.
- ☐ Rechtliche Bestimmungen zum Copyright kennen.
- ☐ Hilfsmöglichkeiten und Beratungsstellen näher bringen.

#### **3. Verbesserung der Kommunikation zwischen Lehrer, Schülern und Eltern.**

- ☐ Durch netzwerkgestützte Kommunikation über die mebis-Plattform werden Informationen zuverlässig, termingerecht und formell weitergegeben.
- ☐ Darstellung des Schullebens in der Öffentlichkeit

### **Maßnahmen – Wie wollen wir unsere Ziele erreichen?**

#### **1. Sammlung „Digitaler Unterrichtsmaterialien für Whiteboards“**

- ☐ Erstellung eines umfangreichen Materialpools mit digitale Unterrichtsmaterialien für Whiteboards durch Jahrgangstufen- Teams
- ☐ Einrichtung eines gemeinsamen virtuellen Raumes zur Materialsammlung
- ☐ Möglichkeit des Zugriffs auf die Aufgaben für Schüler im Klassenzimmer

#### **2. Einführung des schuleigenen Medien- und Methodencurriculums**

- ☐ Jahrgangsstufen-Teams entwickeln Medien- und Methodencurriculum in Anlehnung an den Lehrplan, aber mit eigenen schulinternen Schwerpunkten
- ☐ Jahrgangsstufen-Teams entwickeln Unterrichtsmodule die verschiedene Kompetenzbereiche und Fächer fordern
- ☐ Externe Partner decken Teilbereiche des MMC ab und stehen als Ansprechpartner für Schule und Schüler zur Verfügung
- ☐ Jahrgangsstufen-Teams archivieren die notwendigen Materialien digital (vgl. 3.1)

#### **3. Erstellung eines Konzepts zur schulinternen Lehrerfortbildung**

Es werden verschiedene SchiLF-Module entwickelt. Die Module sollen höchstens 30 Minuten dauern.

- ☐ *SchiLF-Modul I:* Nutzung der schulischen Medienausstattung (Kopierer, Beamer, Whiteboard, Laptop)
- ☐ *SchiLF-Modul II :* Arbeit mit grundlegenden Programmen (Word, PowerPoint, Excel, Open Office, Bildbearbeitungssoftware)
- ☐ *SchiLF-Modul III:* Internetlernprogramme
- ☐ *SchiLF-Modul IV (mehrere Teilbereiche):* Arbeit mit der mebis-Plattform (Erstellen eines virtuellen Klassenraumes mit mebis, Informationsaustausch der Kollegen über die mebis-Plattform, Austausch von Materialien über die mebis-Plattform)

#### **4. Kommunikation verbessern durch Nutzung von Medien**

Der allgemeine Kommunikationsfluss soll verbessert werden. Der Internetauftritt der Schule ist stets aktuell und enthält sämtliche Termine für Schüler, Lehrkräfte, Eltern, Schulmitarbeiter und externe Partner. Über die mebis-Plattform werden Schüler und Eltern im virtuellen Klassenzimmer klasse- und personenbezogen informiert.

## 5. Verbesserung der Medienausstattung der Schule

- ☐ Einrichtung einer Lernwerkstatt mit Tablet-PCs
- ☐ Bereitstellung von Computerarbeitsplätzen für Schüler soll flexibel zu handhaben sein.
- ☐ Das Tablet soll als schnell und flexibel verfügbares Informationsmedium zugänglich sein

# #KlasseDigital – Netzwerk Ganztätig bilden

## Unsere Projektidee

Begleitung und digitale Aufarbeitung der Ganztageszüge über 2 Schuljahre. Unterrichtsinhalte, Veranstaltungen, Projekte, Klassenfahrten, sowie Tagesablauf und die Freizeitgestaltung der Schüler sollen zum Projektabschluss in digitaler Form der Öffentlichkeit präsentiert werden und somit dazu beitragen, das Bild der Mittelschule in der Öffentlichkeit zu schärfen und positiv zu beeinflussen. Die wöchentliche Arbeit an dem Projekt dient den Schülern zugleich als Reflexion der zurückliegenden Woche und als digitales Portfolio. Bei der Arbeit an diesem Projekt wird den Schülern so einerseits ihr eigener Fortschritt und all das Erreichte und Erlebte noch einmal vor Augen geführt, andererseits erwerben sie im täglichen Umgang mit beispielsweise Digitalkamera, Fotobearbeitungssoftware, Videoschnittprogrammen, der Erstellung von Tondokumenten und der Aufbereitung digitaler Inhalte für die Schulhomepage, wichtige Schlüsselqualifikationen und Einblicke für ein späteres, erfolgreiches Bestehen in einer zunehmend digitalisierten Berufswelt.



deutsche kinder- und jugendstiftung

IDEEN FÜR MEHR!

*ganztätig bilden*

Digitale Medien sind aus den Ganztagessschulen ebenso wenig wegzudenken wie aus unserem Alltag. Wissen ist durch das Internet zeitlich und quantitativ nahezu unbegrenzt verfügbar und beeinflusst das Lernen und Lehren nachhaltig. Wie kann dieses Potenzial für den schulischen Alltag genutzt werden, welchen Herausforderungen muss begegnet werden? Wie gelingt es, die curricularen Anforderungen zum Erwerb von Medienkompetenz in Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten umzusetzen? Wie können digitale Medien lebensweltorientiertes, individualisiertes und kollaboratives Lernen unterstützen? Wie bereichern sie Schulkultur? Zu diesen Fragen soll im Netzwerk gute Praxis entwickelt werden.

Ab Sommer 2017 startet dieses länderübergreifende Netzwerk in Zusammenarbeit mit dem Schulentwicklungsprogramm *Ganztätig bilden*. Bis 2019 arbeiten in diesem Netzwerk 40 Ganztagessschulen aus acht verschiedenen Bundesländern, vertreten jeweils durch ein Team aus Schulleitung, Lehrkräften und/oder weiteren pädagogischen Mitarbeitenden.

### Die Initiative #KlasseDigital (AT)

Mit der Initiative #KlasseDigital (Arbeitstitel) unterstützen die ARAG SE und die Deutsche Kinder- und Jugendstiftung die Entwicklung guter Praxis zum Lernen in der digitalisierten Welt. Dazu gehören die Entwicklung von Medienkompetenz, präventive Angebote, der zielgerichtete Medieneinsatz in einer veränderten Lernkultur sowie ihre Verankerung in der Schulkultur. Schulische Netzwerke und ein Online-Portal fördern den Austausch von Erfahrungen und machen gute Beispiele sichtbar.

### Das Programm *Ganztätig bilden*

Das Programm *Ganztätig bilden* dient dem bundesweiten Fachaustausch rund um zentrale Fragen der Qualitätsentwicklung in der Ganztagessschule auf der Verwaltungs-, Unterstützungs- und Praxisebene. Eine zentrale Rolle spielt dabei die Kooperation zwischen Ganztagessschule und außerschulischen Partnern sowie die Berücksichtigung bildungspolitischer Themen wie Digitalisierung, inklusives Lernen und die Integration von geflüchteten Kindern. *Ganztätig bilden* als Fortführung von *Ideen für mehr! Ganztätig lernen*. (2004-2015) wird von 15 Bundesländern sowie der Stiftung Mercator und der Robert Bosch Stiftung gefördert und von der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung umgesetzt.

### Was können Sie von der Netzwerkarbeit erwarten?

- Unterstützung bei der Entwicklung und Umsetzung Ihres Vorhabens im Bereich „digitale Bildung“
- Impulse für Reflexion, Planung und Evaluation, Fortbildungen, kollegialen Austausch, Hospitation bei einer Netzwerkschule sowie professionelle Moderation
- Jährlich ca. zwei 1 ½ tägige Netzwerktreffen inklusive Auftakt- und Abschlussveranstaltung
- Übernahme der Kosten für Reise, ggf. Unterkunft und Verpflegung auf den Netzwerktreffen

## Anlage 25: Projektstand Säule 6

| Punkt | Projekt                                       | Ziel                                                                                                                                                             | Ansprechpartner                                                                                            | Beteiligte                                                                                                                                                                                                          | Kurzbeschreibung weiteres Vorgehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.1 | Übergangsklasse                               | Integration von Schülern mit Migrationshintergrund, Ermöglichung des Erreichens eines Schulabschlusses, Förderung der Berufsorientierung bei älteren Migranten   | Wolfgang Fischer, R Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels                                                   | Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels, Cornelia Schaller SchuleWirtschaftsexpertin, Klassenlehrerin                                                                                                                  | Etablierung der Klasse bei gleichbleibenden Migrationszahlen, Intensivierung der Berufsorientierungsmaßnahmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1.2 | Islamunterricht in deutscher Sprache          | Erlangung einer reflektierten religiösen Kompetenz                                                                                                               | Elvira Tischler, Rin Albert-Blankertz Mittelschule Redwitz                                                 | Albert-Blankertz Mittelschule Redwitz, Avara Metin, Lehrer                                                                                                                                                          | Gewinnung einer weiteren Lehrkraft zum Schuljahr 2018/19 (Regierung von Oberfranken), Schaffung eines bedarfsorientierten, flächendeckenden Angebots in den nächsten Schuljahren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1.3 | Deutschförderkurse                            | Steigerung der Sprachkompetenz in Deutsch, Erlernen der Schriftsprache bei nicht-alphabetisierten Schülerinnen und Schülern, Steigerung der Alltagskompetenz     | Wolfgang Fischer, R Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels<br>Manfred Heinbuch, R Mittelschule Altenkunstadt | Lehrkräfte der Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels, der Mittelschule Altenkunstadt, Aktive Bürger                                                                                                                  | Unterstützungsangebote von zusätzlichen Ehrenamtlichen, Ausbau der Bundesfreiwilligendienstleistenden an den Mittelschulen in den nächsten Schuljahren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1.4 | LehrplanPLUS Deutsch als Zweitsprache         | Steigerung der Kompetenz der Lehrkräfte in Deutsch als Zweitsprache zur Integration einzelner Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in Regelklassen | Christiane Mayer, Fachberaterin für Migration im Schulamt Lichtenfels                                      | Grund- und Mittelschullehrkräfte des Landkreises Lichtenfels, Christiane Mayer, Fachberaterin für Migration im Schulamt Lichtenfels, Erika Ullmann Förderlehrerkoordinatorin                                        | zusätzliche Fortbildungsangebote in DaZ, Einsatz der Fachberaterin für Migration zur situativen Beratung einzelner Lehrkräfte bei Zuzügen einzelner Migranten, Angebot von schulhausinternen Fortbildungsmaßnahmen bei gehäuftem Zuzug an einzelnen Schulstandorten, Weiterführung des Arbeitskreises DaZ, Einführung des LehrplanPLUS in Deutsch als Zweitsprache in den Grundschulen im Schuljahr 2016/17 abgeschlossen, Implementierung in den Mittelschulen ab dem Schuljahr 2017/18 sukzessive bis zum Schuljahr 2022/23 |
| 6.1.5 | Integrationskonzept der MS Altenkunstadt      | Umsetzung einer bestmöglichen Integration mit den Ressourcen vor Ort, Abstimmung der Maßnahmen auf örtliche Gegebenheiten                                        | Manfred Heinbuch, R Mittelschule Altenkunstadt                                                             | Mittelschule Altenkunstadt, Frau Kronhardt und Frau Harenberg, Jugendsozialarbeiterinnen der Mittelschule Altenkunstadt, Aktive Bürger, Herr Göbel, Berufsberatung der Arbeitsagentur                               | Erstellung eigener Integrationskonzepte an betroffenen Schulstandorten zur Stärkung der Ressourcen vor Ort seit Beginn des vermehrten Zuzugs von Migranten, Einbeziehung der Jugendsozialarbeiter/innen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1.7 | Migrationsforum                               | Vernetzung aller am Integrationsprozess von Schülerinnen und Schülern Beteiligter im Landkreis Lichtenfels                                                       | Beate Ehl, Soziale Beratung                                                                                | Arbeitsagentur, Handwerkskammer, Kolping, Aktive Bürger, Caritas, Diakonie, Schulen usw.                                                                                                                            | Nutzung der Synergieeffekte, regelmäßige Treffen im Schuljahr 2017/18, Absprache zur Koordinierung der Netzwerkarbeit, gegenseitige Informationen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3.2 | Infoveranstaltung: Was kommt nach der Schule? | Füllen des Begriffs "Ausbildungsreife" mit vielfältigen Beispielen aus dem Landkreis Lichtenfels und der angrenzenden Region                                     | Manfred Heinbuch, R Mittelschule Altenkunstadt                                                             | Berufsberater der Arbeitsagentur, Berufsschule Lichtenfels, Fachoberschule und Berufsoberschule Kulmbach, Partnerbetriebe                                                                                           | flächendeckende Durchführung ähnlicher Veranstaltungen an anderen Mittelschulen des Landkreises Lichtenfels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3.4 | eCn - extra Chance nutzen                     | Wiederholungsmöglichkeit des qualifizierenden Mittelschulabschlusses für Schülerinnen und Schüler mit Stärken im praktischen Bereich                             | Alexandra Kober, Rin Johann-Puppert Mittelschule Michelau                                                  | Johann-Puppert Mittelschule Michelau, Evangelisch-Lutherisches Dekanat Michelau, Agentur für Arbeit, Gemeinde Michelau, Regierung von Oberfranken, Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst | Etablierung des Angebots abhängig von Schülerzahlen, Aufbau eines Konzepts zur Finanzierung ab dem Schuljahr 2017/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## Anlage 23: Projektstand Säule 6

|                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.5           | Praxisprojekt Jung und Alt         | Vermittlung von Werten, Steigerung der Integration im Heimatort                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Manfred Heinbuch, R Mittelschule Altenkunstadt                     | Mittelschule Altenkunstadt, Seniorenwohnheime Altenkunstadt, Weismain und Burgkunstadt                                                                                                                                                   | Durchführung ähnlicher Veranstaltungen an anderen Mittelschulen des Landkreises Lichtenfels im Rahmen des Schulentwicklungsprozesses                                                                                    |
| 6.3.6           | Berufswahlpass                     | verbindliche Dokumentation der Kompetenzen, Fähigkeiten und des Engagements über den Unterricht hinaus unabhängig von schulischen Leistungserhebungsergebnissen                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Manfred Heinbuch, R Mittelschule Altenkunstadt                     | alle Mittelschulen des Landkreises                                                                                                                                                                                                       | Beibehaltung der bisherigen Arbeit mit dem Berufswahlordner und Weiterentwicklung des Angebots                                                                                                                          |
| 6.4.1           | Leseschiene                        | Konzept zur Leseförderung: Einteilung in Kompetenzgruppen nach Testung, intensive Betreuung nach individuellem Leistungsstand                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Astrid Balzar, Rin Adam-Riese Mittelschule Bad Staffelstein        | Adam-Riese Mittelschule Bad Staffelstein, Erika Ullmann, Förderlehrerkoordinatorin                                                                                                                                                       | Übertragung des pädagogischen Ansatzes auf andere Mittelschulen des Landkreises, Vorstellung des Konzepts für andere Mittelschulschulleiter im Schuljahr 2017/18, Entwicklung eigener Konzepte ab dem Schuljahr 2017/18 |
| 6.7.1           | Klasse Digital                     | Heranführen von Schülerinnen und Schülern an digitale Medien und Inhalte, Schulung des sinnvollen Umgangs mit neuen Techniken und digitalen Angeboten, Hilfen bei der Sozialisierung in einer zunehmend digitalen Welt                                                                                                                                                                                                                                            | Wolfgang Fischer, R Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels           | Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels, Dekanat Michelau, Stadt Lichtenfels, Caritas, Stadtbücherei Lichtenfels, Musikschule Lichtenfels                                                                                                   | Einführung des Projekts in einer Ganztagsklasse der Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels ab dem Schuljahr 2017/18                                                                                                       |
| 6.4.3           | Jugendsozialarbeit an Grundschulen | Unterstützung von Schülerinnen und Schülern, die unter sozioökonomisch schwierigen Rahmenbedingungen aufwachsen und die durch ihr Verhalten auffallen: durch erhebliche erzieherische, psychosoziale und familiäre Probleme, durch Schulverweigerung, erhöhte Aggressivität und Gewaltbereitschaft, besondere Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern, deren Integration aufgrund besonderer Umstände, beispielsweise Migrationshintergrund, erschwert ist | Jugendhilfe des Landkreises Dekanat Michelau, Caritas, Rotes Kreuz | Albert-Blankertz Grundschule Redwitz, GS Lichtenfels am Markt, Dr. Roßbach-Grundschule Lichtenfels                                                                                                                                       | Einführung zum Schuljahr 2017/18 an drei Grundschulen (Albert-Blankertz Grundschule Redwitz, GS Lichtenfels am Markt, Dr. Roßbach-Grundschule Lichtenfels) im Landkreis, die einen Migrantenanteil von über 20% haben   |
| neu August 2017 | Drittkräfte                        | Einbindung außerschulischer, pädagogisch qualifizierter Personen zur Unterstützung der schulischen Integrationsarbeit von Migranten: Angebot von Sprachkursen, Einrichtung von musischen Projekten zur Förderung des Miteinanders                                                                                                                                                                                                                                 | Schulleiter der beteiligten Schulen                                | Adam-Riese Grund- und Mittelschule Bad Staffelstein, Grundschule Lichtenfels am Markt, Herzog-Otto Mittelschule Lichtenfels, Mittelschule Altenkunstadt, Stabsstelle am Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst | Genehmigung der eingehenden Anträge seit dem Schuljahr 2016/17, Intensivierung durch Gewinnung weiterer Drittkräfte ab Schuljahr 2017/18                                                                                |



## Anlage 26: Presseartikel



Landkreis  
**Lichtenfels**

## **Pressemitteilung**

07.02.2017

### **Sitzung des Jugendhilfeausschusses am 16.02.2017**

Am Donnerstag, 16. Februar 2017 findet um 14.00 Uhr im Großen Sitzungssaal des Landratsamtes Lichtenfels eine öffentliche Sitzung des Jugendhilfeausschusses statt.

Auf der Tagesordnung stehen folgende Punkte:

#### **Öffentliche Sitzung**

1. Jahresbericht des Sachgebiets Jugend und Familie für das Jahr 2016
2. Jugendhilfehaushalt 2017
3. Umbesetzung des Jugendhilfeausschusses
4. Vereinbarung mit dem Bezirk Oberfranken zur Regelung des Pflegekinderwesens bei behinderten Pflegekindern
5. Einführung der Jugendsozialarbeit an Grundschulen im Landkreis Lichtenfels
6. Bildungsregion Landkreis Lichtenfels – Verabschiedung Konzept
7. Jahresberichte 2016:
  - a) Jugendzentrum Lichtenfels
  - b) Kreisjugendring Lichtenfels
  - c) Erziehungsberatungsstelle
  - d) Projekt Meilenstein
8. Information und Sonstiges

#### **Nichtöffentliche Sitzung**

...

G r o s c h  
Pressesprecher

Für Rückfragen wenden Sie sich bitte an die  
**Pressestelle des Landkreises Lichtenfels**  
Kronacher Straße 28 - 30  
96215 Lichtenfels  
Telefon: 0 95 71 / 18 – 367  
Telefax: 0 95 71 / 18 – 444



# „Ausbildung ist die beste Investition“

Landkreis Lichtenfels zeichnet vorbildliche Betriebe mit dem „Löwen“ aus – Zwei Kategorien

Von unserem Mitarbeiter  
**ANDREAS WELZ**

**KLOSTER BANZ** Zum sechsten Mal hat der Landkreis den Preis „Lichtenfelder Ausbildungslöwe“ ausgelobt. Landrat Christian Meißner hob bei der Preisverleihung hervor, wie wichtig qualifizierte Arbeitskräfte in einer modernen Industriegesellschaft sind. Der Preis in der Kategorie „Quantitativ bester Ausbildungsbetrieb“ ging diesmal an die Schreinerei Wunner in Ebersfeld, an das Landhotel Augustin in Schwabthal und an das Lichtenfelder Autohaus Gelder & Sorg.

„Unsere Firmen sind bei diversen Auszeichnungen und Wettbewerben vorne mit dabei – auch und insbesondere bei der Ausbildung der Nachwuchskräfte.“

**Christian Meißner,  
Landrat**

In der Kategorie „Qualitativ bester Ausbildungsbetrieb“ erhielt die Firma Hofmann in Schney den Ausbildungslöwen. Die Hofmann Innovation Group sei durch das gemeinsame Ausbildungszentrum und die Entwicklung des 3-D-Drucks eine der innovativsten Unternehmen im Landkreis, stellte der Landrat fest.

## Hervorragende Lehrlinge

Eine Urkunde erhielt die Schreinerei Fleischmann in Zettlitz, die sich durch hervorragende Lehrlingsausbildung auszeichne: zwei wurden Innungsbeste, eine Schulbeste. Eine weitere Urkunde bekam die Firma Wirth in Lichtenfels.



Die Preisträger in der Kategorie „Quantität“ (v. li.): Christian Meißner, Martin Wunner (Schreinerei Wunner), Heiko Dotterweich (Gelder & Sorg), Katja Dinkel (Landhotel Augustin) und Regierungspräsidentin Heidrun Piwernetz.

FOTOS: ANDREAS WELZ

Sie setze aufgrund der Vielseitigkeit der unterschiedlichen Kundenwünsche auf Auszubildende, um das nötige Fachwissen im Unternehmen dauerhaft zu sichern, machte Meißner deutlich. „Diese Betriebe haben eine besonders gute Ausbildungsqualität, viele Ausbildungsplätze in Relation zu den Mitarbeiterzahlen oder außergewöhnliche Leistungen in der Ausbildung“, betonte der Landrat.

## Mit Preisgeld dotiert

Der „Löwe“ soll laut Meißner ein Dankeschön an alle Betriebe im Landkreis sein, die sich aktiv um die Ausbildung ihrer Nachwuchskräfte kümmern. Jeder

Preis ist Meißner zufolge mit 1000 Euro dotiert. Die Prämien würden zu gleichen Teilen vom Landkreis und von der Sparkasse aufgebracht.

„Im Landkreis Lichtenfels sind hervorragende Unternehmen angesiedelt. So sind unsere Firmen bei diversen Auszeichnungen und Wettbewerben vorne mit dabei – auch und insbesondere bei der Ausbildung der Nachwuchskräfte“, sagte der Landrat. Eine Vielzahl von Bezirks-, Landes- und Bundessiegern sei ein eindeutiger Beleg hierfür. Auch der Landkreis Lichtenfels selbst honoriere besondere Leistungen der Unternehmen – mit dem „Lichtenfelder Ausbildungslöwen“.

„Mit diesem Preis bleiben wir jedoch nicht stehen, sondern versuchen im Rahmen der Wirtschaftsförderung weitere Impulse zu setzen“, führte Meißner aus. Er nannte den „Alumni-Coach“, das sich um die Rückholung der Jugendlichen kümmert, wenn sie wegen des Studiums den Landkreis verlassen müssen.

## „Gut ankommen im Landkreis“

Um langfristig die Bevölkerungszahlen zu stabilisieren und damit auch die nötigen Arbeitskräfte in die Region zu bekommen, werde das Projekt „Gut ankommen im Landkreis Lichtenfels“ gestartet. Damit sollen den Arbeitsplatzbewerbern weitere Entscheidungshilfen an die Hand gegeben werden, sich im Landkreis anzusiedeln. „Aufgrund der enormen Investitionen in Millionenhöhe der unterschiedlichen Unternehmen im Landkreis möchten wir Arbeitskräfte von außerhalb gewinnen und hier ansiedeln“, erläuterte der Landrat.

der oberfränkischen Kammern fehlten bereits jetzt rund 16 000 Fachkräfte. Sie führte die niedrige Jugendarbeitslosigkeit von 3,1 Prozent in Oberfranken auch auf das duale Ausbildungssystem zurück.

## Hoch qualifizierte Lehrer

Die Präsidentin hob die gut ausgestatteten Berufsschulen und die hoch qualifizierten Lehrkräfte hervor. „Ein Aushängeschild ist die Berufsschule des Landkreises Lichtenfels, die als Kompetenzzentrum für Produktdesign, IT-Berufe und Lagerlogistik über Oberfranken hinaus bekannt ist“, lobte Piwernetz. Es sei gelungen, die Schule fachlich zu profilieren und sie mit innovativen Berufen für die Zukunft gut aufzustellen.

Dazu brauche es moderne Berufsbildungszentren, die vom Freistaat unterstützt werden. Rund 1,8 Millionen Euro habe die Regierung von Oberfranken aus diesen Mitteln ausgereicht, dazu kämen 560 000 Euro von der EU. Aktionen wie die Stiftung des „Lichtenfelder Ausbildungslöwen“ seien besonders wichtig. „Wir können in Bayern, in Oberfranken und im Landkreis Lichtenfels von einer regelrechten Kultur der beruflichen Bildung sprechen“, unterstrich die Regierungspräsidentin.

## Fruchtbarer Dialog

Hartmut Büchner hob den fruchtbaren Dialog zwischen Schule und Wirtschaft hervor. Der Künstler und Bildhauer Clemens Muth erläuterte die Symbolik der Skulpturen. Stefan Hofmann von der Hofmann Innovation Group machte deutlich, dass die duale Ausbildung in Deutschland weltweit führend sei.

## Die Juroren

Der Auswahljury gehörten neben Landrat Christian Meißner die Vorsitzenden des Arbeitskreises Schule/Wirtschaft an, Hartmut Büchner und Wolfgang Fischer, sowie IHK-Vizepräsident Wilhelm Wasikowski, Kreishandwerksmeister Mathias Söllner, die

Leiterin der Agentur für Arbeit, Brigitte Glos, Berufsschulleiter Hans-Jürgen Lichy, der Vorsitzende der Wirtschaftsjunioren, Christian Kraus, Ulrike Präcklein von den Junioren des Handwerks und der Wirtschaftsförderer Helmut Kurz.



Die Ausgezeichneten in der Kategorie „Qualität“: (v. li.) Christian Meißner, Karlheinz Wirth (Wirth GmbH), Stefan Hofmann (Hofmann Innovation Group), Tim Fleischmann (Schreinerei Fleischmann) sowie Heidrun Piwernetz.



# Schülerzahl an der Mittelschule leicht rückläufig

Birgit Pöschke ist die stellvertretende Rektorin – Schulverband ist schuldenfrei – Haushaltsvolumen von 740 850 Euro

Von unserem Mitarbeiter  
**STEPHAN STÖCKEL**

**ALTENKUNSTADT** Die Schülerzahl an der Mittelschule Altenkunstadt, die von Kindern und Jugendlichen aus Altenkunstadt, Burgkunstadt und Weismain besucht wird, ist leicht rückläufig. Am 1. Oktober 2015 waren es noch 318 Schüler, ein Jahr später drei weniger. Für Schulleiter Manfred Heinbuch ist das aber kein Grund zur Besorgnis. Für das nächste Schuljahr prognostizierte er ein Minimum von 289 Schülern, das man auf jeden Fall übertreffen werde.

Dabei spielen laut Heinbuch mehrere Faktoren eine Rolle. „Realschüler aus Burgkunstadt werden an unsere Bildungseinrichtung wechseln. An der Freien Waldorfschule in Veitlahm tragen sich Pennäler, wie man so hört, mit dem Gedanken, zu uns zu kommen. Einige unserer Neuntklässler wissen noch nicht, ob sie eine Lehre machen oder weiter bei uns bleiben sollen. Und schließlich sind auch die Zahlen der Asylbewerberkinder schwankend“, schilderte er am Dienstag dem Schulverband Altenkunstadt die Lage.

## Mehr Abgänger als Neue

Manfred Heinbuch rechnet damit, dass man sich bei einer Zahl von 300 Schülern einpendeln werde. Zudem erläuterte der Redner den Verbandsräten und Bürgermeistern aus den drei Nachbarkommunen, wie es zu dieser Situation gekommen sei. „Wir hatten in diesem Jahr weit über 70 Verabschiedungen, aber nur 42 Anmeldungen nach der vierten Klasse.“ Die große Unbekannte



Der Leiter der Mittelschule Altenkunstadt, Manfred Heinbuch, heißt alle Schüler willkommen. Für das nächste Schuljahr rechnet er mit etwa 300 Schülern. Das wären ein paar weniger als in diesem Schuljahr.

FOTO: STEPHAN STÖCKEL

sind alle Jahre wieder die Quereinsteiger: „Sie sind nicht kalkulierbar.“

Einstimmig verabschiedet wurde der von der Altenkunstadter Kämmerin Astrid Redinger vorgestellte Plan für das Haushaltsjahr 2017. Das Zahlenwerk hat ein Gesamtvolumen von 740 850 Euro. Davon entfallen auf den Verwaltungshaushalt 673 800 Euro und auf den Vermögenshaushalt 67 050 Euro.

Ein wichtiger Posten in dem Zahlenwerk ist die Schulverbandsumlage, mit der alle Ausgaben des Haushaltes gedeckt werden. Sie wird auf die drei Kommunen umgelegt. Die Höhe bemisst sich nach der Anzahl der Schüler aus den drei Orten. Sie beläuft sich auf 552 150 Euro. Davon entfallen auf Burgkunstadt 198 657, auf Weismain 184 634 und auf Altenkunstadt 168 859 Euro.

Die Lehr- und Unterrichtsmaterialien werden auf den neuesten Stand gebracht. Dafür sind nach Auskunft Redingers im Haushaltsplan 12 000 Euro vorgesehen. Im Zusammenhang mit der Haushaltsrechnung für das vergangene Jahr, die einstimmig verabschiedet wurde, zog die Expertin ein positives Fazit: „Der Schulverband ist schuldenfrei und der Haushalt ausgeglichen. Im vergange-

nen Jahr konnte wir 67 000 Euro an Rücklagen bilden.“

Mit Blick auf die digitale Initiative des Bundes betonte der Schulleiter, dass die beiden Computerräume oder wenigstens einer von ihnen modernisiert werden sollten. Altenkunstadts Geschäftsstellenleiter Alexander Pfaff von der Gemeinde Altenkunstadt erinnerte in diesem Zusammenhang daran, dass die Schulen noch vor den Rathäusern an das Glasfasernetz angeschlossen werden.

## Bernd Schick verabschiedet

Abschied nehmen hieß es am Schluss der Sitzung vom stellvertretenden Schulleiter Bernd Schick, der ab dem kommenden Schuljahr die Mittelschule Rödental-Öslau leitet. Der Altenkunstadter Bürgermeister Robert Hümmer dankte ihm für die engagierte Arbeit in den vergangenen Jahren. Der Gelobte gab den Dank zurück: „Sowohl in der Schule als auch im Schulverband herrschte ein gutes Miteinander. Es war eine tolle Zeit in Altenkunstadt. Ich verlasse diese Schule sehr ungern.“

Die Schule, darin war sich der scheidende Pädagoge mit allen Anwesenden sicher, werde unter der bewährten Leitung von Manfred Heinbuch auch in Zukunft blühen und gedeihen. Der Schulleiter informierte das Gremium darüber, dass man mit Birgit Pöschke aus Stegaurach bereits eine Nachfolgerin gefunden habe. „Sie war in den vergangenen Jahren im Ausland an deutschen Schulen tätig, zuletzt in Ungarn. Ich habe sie schon kennenlernen dürfen. Sie macht einen sehr engagierten Eindruck“, sagte Heinbuch.

# Sportlich trainiert ins neue Schuljahr

Verbessertes Fitness-Angebot an der Herzog-Otto-Mittelschule

Von unserem Mitarbeiter  
**ALFRED THIERET**

**LICHTENFELS** Um zusätzliche Fitnessangebote für die immer größer werdende Anzahl von Schülern der offenen und der gebundenen Ganztagschule der Herzog-Otto-Schule zu schaffen, wurde im Rahmen des Projektes „Schulleben“ unter der professionellen Unterstützung durch ein örtliches Fitnessstudio ein Fitnessraum in der Schule ausgebaut und renoviert. Dieser stellt gleichzeitig eine Bereicherung für den Sportunterricht dar und kann auch als zusätzliches Angebot in den Pausen dienen.

Dazu waren die Anschaffung zusätzlicher Sportgeräte und die komplette Renovierung des Raumes notwendig. Es wurden Elektro-, Trockenbau-, Maler- und Fußbodenarbeiten ausgeführt sowie eine neue Beleuchtung, eine Video- und

Beschallungsanlage und Sicherungsvorrichtungen gegen Verletzungen installiert. Eine modern gestaltete umfangreiche Beschilderung erklärt die für die Geräte wichtigen Nutzungshinweise, damit diese auch gesundheitsfördernd genutzt und Fehler vermieden werden.

Bei einer kleinen Eröffnungsfeier bedankte sich Ulrich Sünkel vom Hochbauamt bei den Projektleiterinnen Verena Meyer (die selbst nach ihrer Versetzung an eine andere Schule ihr Projekt Hosfit weiter mit betreut hat) und Jasmin Frehe mit einem Geschenk für die vielen eingebrachten Ideen und die sehr angenehme Zusammenarbeit mit der Stadt. Rektor Wolfgang Fischer dankte allen für die gute Arbeit und verwies auf diese besondere Einrichtung für das Schulleben, die es an Schulen bisher noch nicht oft gibt und die nun ab dem neuen Schuljahr genutzt werden kann.



Rektor Wolfgang Fischer, Verena Meyer, 2. Bürgermeisterin Sabine Rießner, Ulrich Sünkel, Konrektorin Silke Fischer, Jasmin Frehe und Bauhof-Vorarbeiter Wolfgang Bauernschmitt (v. li.) freuen sich mit den begeisterten Schülern über die Neugestaltung des Hosfit-Raums.

FOTO: ALFRED THIERET





Landkreis  
**Lichtenfels**

QR-Codes zu Informationen rund um den Landkreis Lichtenfels!

